

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида №112 Адмиралтейского района  
г. Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕН**

*Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада №112  
Адмиралтейского района СПб  
Протокол №2 от 20.03.2022 г.*

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
за 2021 год**

Санкт-Петербург

2022 г.



Адрес: 190005 Санкт-Петербург, ул. Егорова, 14 лит. А, пом. 2н

Телефон: 316-17-81, 712-75-34

190005 Санкт-Петербург, ул. 1 Красноармейская, 12 лит. А, пом. 1Н, 2н, 3н, 4н, 5 ЛК

Телефон: 316-17-98

196084 Санкт-Петербург, ул. Парфёновская, 7 корп. 1, стр. 1

Телефон: 676-50-93, 676-50-89,

Сайт: <http://ds112.admiral.gov.spb.ru/>

Группа ВКонтакте: <https://vk.com/public204331639>

почта: [dou112@adm-edu.spb.ru](mailto:dou112@adm-edu.spb.ru)

Руководитель ОУ – Соколова Ольга Антоновна

Тип – образовательное учреждение,

вид – комбинированный,

статус – детский сад комбинированного вида,

**Функции и полномочия учредителя Образовательной организации от имени субъекта РФ – города федерального значения – Санкт-Петербурга, осуществляют исполнительные органы государственной власти СПб: Комитет по образованию и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

*Комитет по образованию:* 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, 8. Лит. А, тел.: 570-31-79

*Администрация района:* 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, 10, лит. А, тел.: 316-25-

*Отдел образования Администрации Адмиралтейского района:* 190005, Санкт-Петербург, Загородный пр., 58

*Миссия организации:* Обеспечение качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: здоровье, развитие любознательности, творческих способностей и индивидуальных склонностей, и интересов дошкольников, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

## **ОБРАЩЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ К ЧИТАТЕЛЯМ**



### ***Уважаемые читатели!***

*Детский сад — это второй после семьи социальный институт в жизни ребенка. Воспитание в детском саду направлено прежде всего на то, чтобы научить детей жить в социуме, сформировать необходимые навыки общения и взаимодействия с окружающими людьми. Для дошколят общение со сверстниками — необходимая составляющая гармоничного развития, ведь благодаря развитому эффекту подражания обучение в коллективе позволяет гораздо быстрее осваивать новые знания и умения.*

*В сфере духовного производства в системе общественных отношений особая роль принадлежит педагогу. Известно, что педагогический труд сложен, это труд творческий, потому что процесс обучения и воспитания не терпит шаблонов. Педагог находится в постоянном поиске и вынужден, каждый раз, заново оценивая педагогическую ситуацию, находить единственно необходимые приемы применения дидактических и воспитательных методов. Поэтому он, не считаясь со временем, постоянно должен работать над повышением своей квалификации. Профессиональное развитие педагога реализуется путем постоянного поиска возможностей наиболее полно реализовать себя в профессии, усилении организованности, самостоятельности, ответственности, способности к инновационной деятельности. Коллектив образовательного учреждения должен быть ориентирован на постоянное обновление, обеспечивающее развитие ДОУ.*

*В образовательной деятельности, педагогический коллектив опирается на методологический подход, позволяющий придать процессу развития ребенка, целостность и системность, повысить надежность и качество достижения результатов, создать условия для развития каждого ребенка на всех ступенях его жизни. Такая позиция обуславливает чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к саморазвивающейся личности, уважение к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть. Наш педагог не транслятор знаний, а помощник каждого ребенка, проводник в его*

*саморазвитии и самовоспитании. Организация педагогического процесса рассматривается нами как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных элементов. Такими элементами являются цели, задачи, средства, формы и методы, субъект, объект управления, принципы и функции, определяющие его деятельность.*

*В тоже время методическая работа в нашем детском саду должна носить опережающий характер и отвечать за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Педагогический потенциал воспитателя, его ориентация на личность каждого ребенка, повышение профессиональной компетентности, принятие позиции активного самовоспитания и самообразования, развитие педагогической рефлексивности и мышления является ресурсами развития и модернизации системы дошкольного образования. Чтобы успешно решать вопрос личностно-ориентированного подхода в воспитании и развитии детей у нас сформирована команда лучших педагогов, творческих квалифицированных специалистов, мастеров своего дела, имеющих образование и квалификацию в соответствии с требованиями Профстандарта и постоянно повышающих свой личностный и профессиональный уровень, умеющих видеть в каждом ребенке индивидуальность, направляющих детей к победам, открывающих перед ними двери в огромный, удивительный, прекрасный мир, который еще предстоит познать.*

*Высокий профессионализм, доброжелательность, любовь к детям – вот те черты, которые характеризуют наших работников, как педагогов, так и технический персонал. Несомненно, огромную роль в квалификации наших педагогов играет образовательная политика Адмиралтейского района, в котором находится наше учреждение.*

*Система дошкольного образования в Адмиралтейском районе базируется на принципах государственной политики в области образования и имеет нормативно-правовую основу. Данная система реализует потребность общества в воспитании и развитии детей с раннего возраста. Дошкольное образовательное учреждение, выполняя разнообразные функции своей деятельности, несет ответственность за качество своей работы, за соответствие результатов деятельности государственному образовательному стандарту.*

*Представляем Вашему вниманию самоанализ деятельности ГБДОУ №112 за 2020 год. Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.*

*Спасибо за внимание!*

<b>Содержание</b>		
<b>1 часть Аналитическая.</b>		<b>Стр.</b>
	<b>Общие сведения об образовательной организации ГБДОУ детский сад комбинированного вида №112 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</b>	
1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ	5
1.1	Основные виды деятельности ОУ	5
1.2	Наличие документов о создании ОУ	6
1.3	Наличие локальных актов образовательной организации в части содержания образования, организации образовательного процесса	6
1.4	Наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	7
2.	Условия осуществления образовательного процесса	7
	Помещения ОУ. Организация предметно-развивающей среды	
	Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в ОУ	11
	Кадровое обеспечение	11
	Организация коррекционно-образовательной работы в ОУ	
3.	Условия питания и охраны здоровья воспитанников.	14
4.	Структура Образовательного учреждения и система его управления.	15
5.	Контингент воспитанников. Структура и количество групп.	16
6.	Результативность образовательной деятельности.	17
	Учебный план образовательной организации.	
	Сведения об образовательных программах.	
7.	Взаимодействие с семьёй.	22
8.	Анализ состояния здоровья детей.	24
9.	Взаимодействие ОУ.	24
10.	Учебно-методическое обеспечение.	25
11.	Методическая и научно-исследовательская деятельность.	25
12.	Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.	25
13.	Финансовые ресурсы и их использование.	25
14.	Общие выводы	26
<b>2 часть</b>		
	Показатели деятельности Государственного дошкольного бюджетного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида	27

Отчет по самообследованию Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение, ОУ) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»  
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, подлежащей самообследованию от 14.06.2013 № 462»

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

Функции и полномочия учредителя Образовательной организации от имени субъекта РФ – города федерального значения – Санкт-Петербурга, осуществляют исполнительные органы государственной власти СПб:

Комитет по образованию и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, 8. Лит. А, тел.: 570-31-79

Администрация района: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, 10, лит. А, тел.: 316-25-22

Отдел образования Администрации Адмиралтейского района: 190005, Санкт-Петербург, Загородный пр., 58

Начальник отдела образования – Михайленко Мария Александровна.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

### **1.1. Основные виды деятельности**

Деятельность учреждения направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических

особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, библиотеки, музеев, театров, поликлиники.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

### **1.2 Наличие документов о создании образовательной организации:**

Наличие и реквизиты Устава государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского Санкт-Петербурга.

Утвержден распоряжением Комитета по образованию 20.01.2014 г. № 5 3 - р

### **1.3 Наличие локальных актов Образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:**

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение об Общем собрании работников образовательной организации
- Положение о Совете Образовательного учреждения;
- Положение о Педагогическом Совете Образовательного учреждения;
- Положение о материальном стимулировании работников Образовательного учреждения;
- Положение об оплате труда работников
- Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников
- Положение о комиссии по противодействию коррупции
- Положение о Совете охраны жизни и здоровья детей
- Положение о Совете родителей
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса в учреждении
- Положение о порядке организации проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
- Положение о комиссии по внедрению профессиональных стандартов
- Положение о поэтапном внедрении профессиональных стандартов
- Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников
- Кодекс этики и служебного поведения сотрудников
- Положение о Совете по питанию
- Положение о внутреннем контроле
- Положение об официальном сайте

- Правила приема воспитанников
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между детским садом и родителями (законными представителями)
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Положение о порядке формирования, ведения, хранения и проверки личных дел воспитанников
- Положение об организации питания воспитанников
- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Годовой план работы
- Программа развития на 2020-2025 годы
- Планы работы педагогов
- Рабочие программы педагогов
- Расписание непрерывной образовательной деятельности, режимы дня
- Мониторинг освоения основной образовательной программы

#### **1.4 Наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности с указанием реквизитов**

Лицензия Серия 78ЛО2 № 0001271 Регистрационный номер № 2327 от 14 ноября 2016 г. срок действия лицензия бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14 ноября 2016 г., Серия 78ЛО1 № 0005311 регистрационный № 2327

Выписка из реестра лицензий по состоянию на 17.09.2021

#### **2. Условия осуществления образовательного процесса**

Для реализации коррекционно-развивающих и общеобразовательных программ в ГБДОУ созданы необходимые условия, соответствующие современным требованиям к организации работы с детьми дошкольного возраста.

Организация предметно-развивающей среды ДОУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие

**Имеются специально-выделенные помещения:** групповые комнаты (12), спальни (12), раздевалки (в каждой группе), туалетная комната (в каждой группе), кабинет учителя-логопеда (в группах для детей с ТНР–2), физкультурный /музыкальный (универсальный) зал (2), медицинский кабинет (3), из них 2 – лицензированные, методический кабинет (2). Все помещения и кабинеты оснащены согласно целям и задачам коррекционно-воспитательной работы необходимым оборудованием, которое включает: материал для проведения обследования и отслеживания динамики развития, ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал. В ГБДОУ имеется методический кабинет, на базе которого проводятся педсоветы, семинары, консультации, имеются наборы картин, другого методического материала, для использования в процессе обучения детей разного возраста и разного уровня развития. Для нужд методической работы широко используются компьютеры, собрана библиотека общей и специальной психолого-педагогической литературы, отслеживается периодическая печать, подбирается и систематизируется практический материал (конспекты, разработки, обобщение опыта, материалы семинаров, педсоветов, аттестации педагогов).

Во всех группах созданы дифференцированные условия для пребывания детей в ГБДОУ и их успешного развития с учётом особенностей развития воспитанников и их возраста. В частности, обеспечены условия для совместной и индивидуальной активности детей. Кабинеты специалистов оборудованы для проведения подгрупповой и индивидуальной специально организованной деятельности, оснащены необходимыми материалами для

проведения обследования, отслеживания динамики их речевого развития, проведения коррекционно-образовательной работы. В каждой группе имеется в достаточном количестве и разнообразии наглядный материал (демонстрационный и раздаточный) для проведения учителем–логопедом и воспитателем групповых и индивидуальных занятий. В ГБДОУ созданы необходимые условия для физического развития и коррекции имеющихся нарушений у воспитанников.

**Имеется два музыкально/спортивных зала (универсальных),** которые оснащены разнообразным оборудованием с учётом возраста детей и типологических особенностей их физического развития.

В группах раннего возраста в каждой группе имеется всё необходимое для проведения музыкальных и физкультурных занятий. Спортивное оборудование динамично, используется в группах, в зале, на прогулках. В группах многоспортивного оборудования изготовленного педагогами (на развитие моторики, тактильного ощущения, зрительно-двигательной координации). Массажные коврики и дорожки используется ежедневно в каждой группе в игровых уголках. Таким образом, удовлетворяется потребность воспитанников в двигательной активности, обеспечивается процесс их успешного физического развития.

Много внимания уделяется в ГБДОУ организации игровой деятельности детей, которая является неотъемлемым элементом жизни дошкольников. Для организации детских игр рационально используется пространство в групповых комнатах, спальнях. В каждой группе созданы игровые уголки, предоставляющие детям возможность выбора игры, проявления самостоятельности и творчества. Оборудование для игр отбирается в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями развития воспитанников. В каждой группе оборудован уголок детского экспериментирования, уголок для игр с водой и песком.

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются театрализованные уголки, в которых представлены разнообразные виды театров (пальчиковый, настольный, би-ба-бо, марионетки, теневой и пр.), костюмы и элементы костюмов, для драматизации ряжений, наборы кукол и игрушек, маски, головные уборы. Имеющееся в ГБДОУ и в каждой группе разнообразное оборудование обеспечивает возможность участия детей во всех видах игр: сюжетно - ролевых, театрализованных, развивающих, подвижных, дидактических, строительно-конструктивных, играх с природным материалом. Одним из приоритетных направлений развивающей работы с детьми является развитие у них познавательной сферы. Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам. В каждой группе имеются материалы, стимулирующие исследовательскую и манипуляционную деятельность детей (яркоокрашенные, звучащие игрушки разнообразной формы, куклы типа «неваляшек», Матрёшки и др. с человеческим лицом, игрушки и предметы разной фактуры, в том числе предметы домашнего обихода, дидактический игровой материал для развития сенсорной сферы, тонкой моторики рук, мышления, памяти, внимания (мозаики, пирамидки, матрёшки, панели с отверстиями разных геометрических фигур, форм, предметов и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр., книжки с цветными картинками и т.п. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей.

Педагоги включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Развивающая среда во всех группах соответствует требованиям Стандарта,

содержательно насыщена, способствует реализации всех образовательных областей. В группах созданы яркие условия и возможности для развития и самовыражения детей, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Имеется огромное разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, стимулирующих развитие сюжетно-ролевой игры, обеспечивающих детям игровую, познавательную, творческую активность, развитие крупной и мелкой моторики.

Художественно-эстетическому развитию детей способствует эстетическое оформление всех помещений детского сада, с использованием экспозиций картин, результатов продуктивной деятельности детей и педагогов.

Создана возможность для знакомства детей с городом, народными промыслами (элементы архитектуры, костюмов). В группах имеется оборудование для рисования, лепки, аппликации: разнообразные материалы, трафареты, изобразительные средства). Педагогами ДОУ разработаны занятия с использованием нетрадиционной техники рисования (штампы, монопечат, пальчиками, ладошкой и пр.). В ГБДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеется музыкальный зал (2), музыкальные инструменты (пианино), озвученные игрушки, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.), музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки и пр.). Широко используется музыка и детские музыкальные инструменты, аудио-технические средства в других видах деятельности и в режимных моментах.

Конструктивная деятельность обладает большим коррекционно-развивающим потенциалом, поэтому в ГБДОУ обращено много внимания созданию условий для ее развития. В каждой группе создан уголок для конструирования. В группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики, танграммы, разрезные картинки, кубики, сборно-разборные игрушки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Для формирования экологической культуры в каждой группе созданы уголки озеленения с комнатными растениями и овощными культурами (лук, томат и др.).

В ГБДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В уголках хозяйственно-бытового труда имеется всё необходимое оборудование для привития трудовых навыков. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Развитие представлений о социальной действительности проходит у дошкольников в уголке города (Петербурговедения), где созданы следующие условия: имеются подборки книг и открыток, портреты основателей города, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества; имеются образцы предметов народного быта; имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах, куклы в костюмах различных эпох. Работая над выполнением годовой задачи, педагоги много внимания уделяли созданию развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию, ознакомлению с родным городом. Имеется наглядный материал (альбомы, фотографии, открытки, иллюстрации, дидактические игры, стенгазеты, карты, статьи из газет и журналов, подборки стихов, картотеки и др.) знакомящие с городом; в группах имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и пр.). Весь этот материал используется также и при работе в группах, который меняется педагогами при необходимости. Уголки оригинально и эстетично оформлены, педагоги проявили инновационный подход и творческий подход к их оформлению, весь материал разнообразен и доступен детям. В каждой группе создан мини-музей «Бабушкин сундучок» в котором собраны коллекции необычных, дорогих и ценных для семей вещей, что говорит о большом доверии родителей к педагогам ОУ.

Для реализации задач формирования элементарных математических представлений в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (разнообразный счетный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.); материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами и др.) и временных (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.) представлений, наборы развивающих игр (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, материалы Монтессори), методический материал.

Формирование речи как системы предполагает развитие всех ее сторон: звукопроизношения, фонематического слуха, лексического запаса, грамматического строя, синтаксиса. Для решения этих задач в ОУ следующие условия: кабинеты учителей-логопедов оборудованы материалом для развития речевого дыхания (мобили, дидактические пособия для постановки звуков (логопедические зонды, шпатели, альбомы для автоматизации звуков), формирования фонематического анализа (наглядные и дидактические пособия, игры, символы), развития грамматического строя и связной речи (наборы картин, схем, дидактических игр, настенные панно). Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, слушают детские песни, читают книжки, поддерживают звукоподражания и пр. Для развития речи детей в ОУ имеется библиотека детской литературы.

В группах подобраны альбомы, художественная литература и прочее для совместного чтения с детьми с учетом возрастных и типологических особенностей их развития, иллюстративный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (стихи, сказки, песенки, потешки и др.), наборы настольно-печатных и картотеки словесных игр, направленных на развитие речи и других познавательных процессов.

В ОУ созданы условия для развития и воспитания детей раннего возраста: имеются необходимые пособия, развивающие и дидактические игрушки, предметы-двигатели. Предметно-пространственная среда постоянно обновляется и пополняется. Разработка предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих характеристик детского сообщества:

- Возрастной состав малышей;
- Психологической характеристики группы;
- Количественного соотношения мальчиков и девочек;
- Окружающей социальной практики.

### Центры детского развития, созданные в группах ДОУ

№	Название центра	Группы
1	Центр познавательного развития («Мы познаем мир»)	Все
2	Центр занимательной математики («Игротека»)	Все
3	Центр безопасности	Ср.,подг.
4	Центр Науки «Маленький учёный»	Все
5	Центр природы	Все
6	Центр конструирования	Все
7	Центр социально-коммуникативного развития	Все
8	Центр патриотического воспитания («Моя Родина - мой край», «Петербурговедение – малышам»)	Ср. ст.,подг.
9	Центр физического развития («Здоровячок»)	Все
10	Центр игры	Все
11	Центр театра и музыки	Все
12	Центр книги или Центр речевого развития	Все
13	Центр художественно-эстетического развития («Творческая»)	Все

14	Центр дежурства	Ср.Ст.,под
15	Центр ряжения (уголок)	Ранний возр., мл.
16	Уголок уединения	Все

Созданная предметно-пространственная среда **безопасна**, трансформируема, **обеспечивает реализацию** основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, отражает содержание образовательных областей, национально-региональные особенности, соответствует интересам мальчиков и девочек (учёт половой дифференциации), полифункциональна. Развивающая среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ создана в соответствии с ФГОС и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности.

В детском саду имеется прогулочная площадка с современным, красочным безопасным оборудованием, где каждая группа детей имеет достаточно места для прогулки, развития движений, самостоятельной деятельности.

**Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в ДОУ** осуществляется с персональных компьютеров (ноутбука, компьютера), которые имеются в каждой группе, подключённых к сети Интернет с помощью модемов и системой Wi-Fi без ограничения времени и потребления трафика.

Компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийный проектор -2

Интерактивная доска –3

Экран - 2

Ноутбук - 14

Стационарный компьютер - 7

МФУ -18

Копир -2

Магнитофон - 7

Музыкальный центр – 3

Мультимедийная система - 1

Нормативная наполняемость по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

#### **Кадровое обеспечение**

В ОУ имеется вся необходимая для работы с кадрами и обеспечения соблюдения требований законодательства к обеспечению прав работников ОУ. Реализуется эффективный контракт, обеспечивается регулярное повышение квалификационного уровня кадров ОУ. Соблюдается требования к сохранению информации о персональных данных сотрудников.

Кадровая политика ОУ придерживается принципов открытости и гласности. Система стимулирования кадрового потенциала эффективна. Локальные документы своевременно корректируются в зависимости от изменений в законодательстве. Вся информация об изменениях своевременного доводится как до коллектива ОУ. В ОУ имеется вся необходимая для работы с кадрами и обеспечения соблюдения требований законодательства к обеспечению прав работников ОУ. Реализуется эффективный контракт, обеспечивается регулярное повышение квалификационного уровня кадров ОУ. Система стимулирования кадрового потенциала эффективна. Локальные документы своевременно корректируются в зависимости от изменений в законодательстве. Вся информация об изменениях своевременного доводится до коллектива ОУ.

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический

коллектив Детского сада насчитывает 30 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 8/1;

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию согласно графику аттестации педагогических работников ДООУ и получили:

– высшую квалификационную категорию – 3 человека;

– первую квалификационную категорию – 2 человека.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 3 педагога, согласно графику прохождения курсов повышения квалификации.

Кадровое обеспечение службы управления ОУ в соответствии со штатным расписанием представлено следующими должностями: заведующий, заместитель заведующего по АХД, заведующий хозяйством – 2 человека.

Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса. Служба управления укомплектована кадрами полностью. Образовательный ценз сотрудников службы управления ОУ характеризуется следующим: заведующий имеет высшее - профессиональное педагогическое образование и второе высшее образование (государственное и муниципальное управление). Заместитель заведующего по АХД, имеет два высших образования и специалист высшей категории. Заведующий хозяйством - специалисты Первой квалификационной категории.

Кадровое обеспечение представлено следующими специалистами: старший воспитатель (2 человека), имеют высшее педагогическое образование и Высшую квалификационную категорию; воспитатели (24 человек), учителя-логопеды (2 человека), музыкальный руководитель (3 человека), инструктор по физической культуре (2 человека), педагог-психолог (1 человек). Обе службы укомплектованы кадрами полностью. Все учителя-логопеды имеют высшее педагогическое образование по специальностям логопедия. Воспитатели и другие специалисты имеют высшее и среднее педагогическое образование в области дошкольного воспитания, дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности образовательной организации. Формы взаимодействия специалистов самые разнообразные: педагогический совет, творческие группы, психолого-медико-педагогические консилиумы, круглые столы, мастер-классы, минисовещания. Они планируются заранее. Вместе с тем имеет место постоянное общение специалистов и воспитателей друг с другом, обсуждение текущих вопросов, связанные с воспитанием детей каждой группы. Такое взаимодействие обеспечивает комплексный характер оказываемой ребёнку услуги в ГБДОУ, что существенно влияет на организацию, содержание, эффективность коррекционно- развивающей работы с каждой группой детей.

Учителя-логопеды и воспитатели осваивают новые образовательные технологии (развивающие игры), адаптируя их к условиям работы с дошкольниками с нарушениями речи, а также для работы с детьми в общеразвивающих группах.

Педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Педагоги много обобщению опыта собственной педагогической деятельности, который нашел отражение в аттестационных материалах, доступных для использования сотрудниками ОУ. Педагоги ОУ участвуют в разнообразных районных и городских конкурсах пед.мастерства, интернет-конкурсах пед.мастерства, о чём свидетельствуют полученные дипломы. Воспитанники также принимают участие в разнообразных городских и районных творческих конкурсах и становятся победителями и лауреатами.

Формирование системы специально созданных организационно-методических условий, в т.ч. мотивационных в ДООУ, позволяют обеспечить не только повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, максимально приближённого к требованиям профессионального стандарта, но и сформировать готовность педагогов к освоению новых профессиональных компетенций.

Аттестационные категории имеют 22 педагогических сотрудников: из них 13 человек - высшую категорию, 9 человек первую, соответствие занимаемой должности - 0 человек.

Коллектив ОУ достаточно стабильный. Профессиональный и творческий потенциал педагогов достаточно высокий.

Вспомогательные службы ОУ укомплектованы полностью.

Администрация ОУ много внимания уделяет проблемам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации всех специалистов. Для повышения педагогической компетентности педагогов и специалистов в соответствии с годовым планом образовательного учреждения проводятся консультации по различным проблемам теории и практики воспитания дошкольников с нарушениями речи, деловые игры, практические занятия. Педагоги постоянно повышают квалификацию путем участия в курсах, организуемых СПБАППО, в Информационных-методических Центрах, методических кабинетах; участия в научных и научно-практических конференциях и семинарах разного уровня, о чём свидетельствуют сертификаты и удостоверения.

### **Организация коррекционно-образовательной работы в ОУ**

Системность, целостность и комплексность коррекционно-образовательной работы в ОУ обеспечивается ее четким планированием. В каждой группе создаются всеми специалистами (учителями-логопедами, дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем) групповые и индивидуальные планы реализации коррекционно-развивающих программ. Планы всех специалистов, работающих с каждой группой детей согласованы полностью.

Это достигается за счет систематического, хорошо спланированного использования следующих форм координации деятельности: совместного планирования, посещения занятий друг друга, совместного проведения занятий, проведения педагогических консилиумов, обсуждения достижений и проблем отдельных детей и группы в целом и др. В ОУ используются все формы организации образовательного процесса: собственно образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа. Для их проведения в режиме дня выделено постоянное время. При этом больше времени предусмотрено для совместной деятельности педагога с отдельными детьми, или с небольшими группами воспитанников. Эти занятия проводятся в первой половине дня. Разные формы организации собственно образовательной деятельности проводятся систематически строго по расписанию всеми специалистами в соответствии с требованиями ФГОС, их должностными обязанностями.

Количество собственно образовательной деятельности, проводимых с детьми в течение дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Расписание строится таким образом, чтобы более сложная в содержательном плане образовательная деятельность чередовалась с более легкой, была удовлетворена потребность детей в двигательной активности, достаточным было время для прогулки и дневного сна, было время для свободных игр воспитанников. В систему коррекционно-развивающей работы со всеми воспитанниками включены дополнительные занятия, направленные на двигательное, речевое, социально-нравственное и эмоциональное развитие воспитанников.

Группы для детей ТНР и ФФНР, а так же общеразвивающие группы укомплектованы по возрастному принципу. В ГБДОУ обеспечены самые благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками.

В начале каждого учебного года всеми специалистами, работающими с каждой группой детей (учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), проводится комплексное педагогическое обследование каждого ребенка. Его результаты заносятся в "Карту обследования детей" логопеда. По результатам обследования проводится деление детей на подгруппы в соответствии с уровнем и особенностями их психомоторного развития для проведения групповых форм работы, отбирается содержание воспитания всех воспитанников и каждого ребенка в отдельности, создаются планы групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми. Обязательно создается расписание не только групповых, но и индивидуальных

форм образовательной деятельности, которые систематически со всеми детьми проводят в соответствии с расписанием различные специалисты (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Кроме этого в течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за каждым ребенком с целью выявления динамики в его психомоторном развитии и корректировки программ индивидуальной работы. Все специалисты, проводящие обследование по своим направлениям работы. Это позволяет очень четко отслеживать динамику в развитии каждого ребенка и определить возможный вариант дальнейшего его образовательного маршрута. Реализация индивидуальных коррекционно- развивающих программ отражена в имеющейся документации. В каждой группе имеется «Карта обследования воспитанника», у каждого специалиста имеются планы индивидуальной работы с воспитанниками, в каждой группе имеется карта индивидуального сопровождения ребенка в ОУ.

**Режим дня** организован в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста, состояния здоровья и нервной системы. При построении режима дня в каждой группе обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка; соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, двигательной и др.), виды активности целесообразно чередуются друг с другом; соблюдается четкое исполнение режима дня в целом, режима, сна и отдыха детей, создаются условия для удовлетворения двигательной активности детей.

Анализ деятельности ОУ позволил наметить дальнейшие перспективы совершенствования коррекционно-образовательного процесса. К числу основных из них относятся:

- создать условия для оказания коррекционно-педагогической помощи семье и ребенку на ранних этапах его развития;
- осуществлять поиск наиболее оптимальных форм развития и инклюзии детей с различными речевыми нарушениями в процессе воспитания;
- продолжать работу по совершенствованию методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

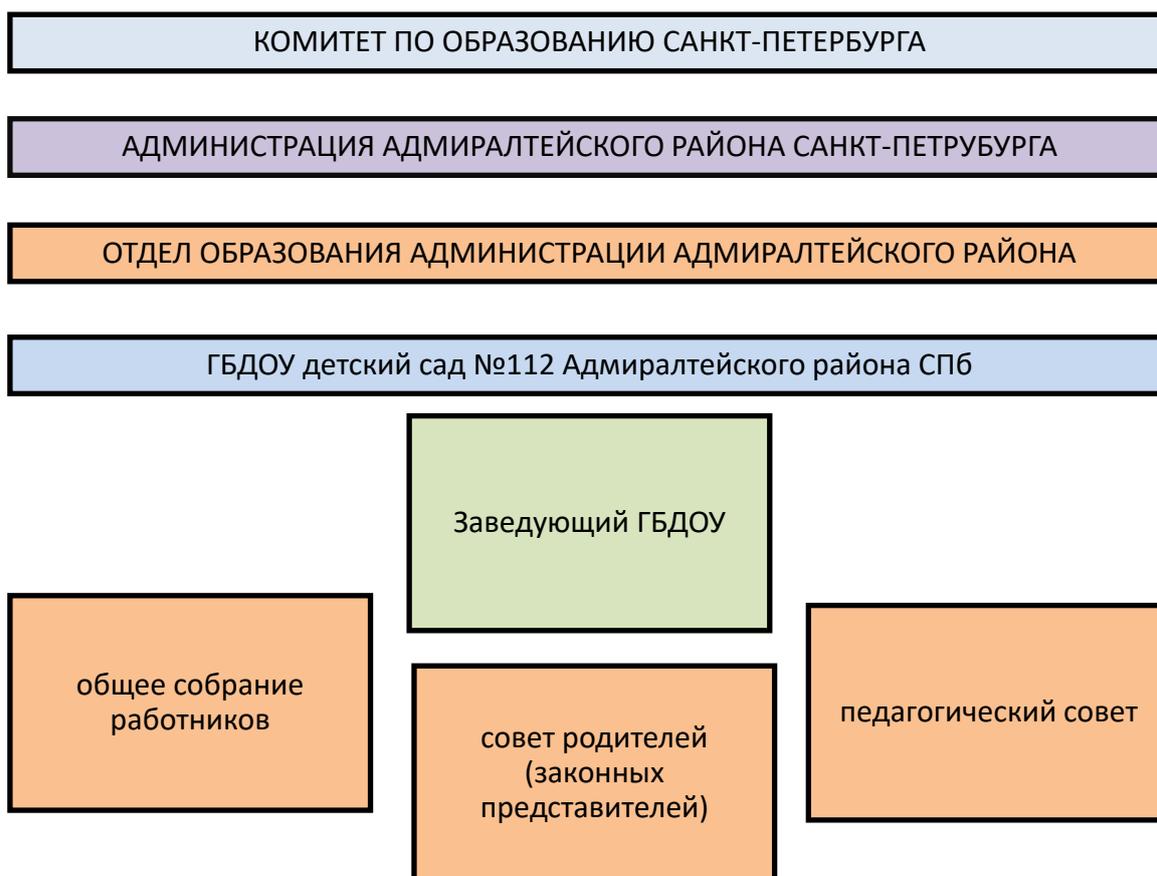
### **3. Условия питания и охраны здоровья воспитанников**

#### **Кухонный блок -3**

Необходимое условие сохранения здоровья детей – это обеспечение рационального, полноценного и сбалансированного питания. Качество питания, в свою очередь, во многом зависит от состояния материально-технической базы пищеблоков, в том числе технологического оборудования. В состав пищеблока входит: цех первичной обработки овощей, горячий, холодный, мясо-рыбный цеха, раздаточная, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильными оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов. Технологическое оборудование пищеблока соответствует действующим санитарно-эпидемиологическими требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, национальным стандартам, изготовлены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами, и находятся в исправном состоянии.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывает самое непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья. Питание детей осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа. В детском учреждении осуществляется 4-хразовое питание в соответствии с циклическим десятидневным меню и с физиологическими нормами потребления продуктов питания детьми в возрасте от 1 г. до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения СПб с 12-часовым пребыванием. Меню в детском дошкольном учреждении представляет собой такой подбор блюд суточного рациона, который обеспечивает потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста, условий воспитания и состояния здоровья, а также климатогеографических особенностей питания.

#### 4. Структура Образовательного учреждения и система его управления:



Руководство ГБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации. Руководство деятельностью ГБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе - согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов управления образованием, действующим Уставом, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Процесс функционирования и развития ГБДОУ продуман и находит отражение в концепции ГБДОУ, программе его развития и перспективном планировании деятельности. В ГБДОУ четко выполняется вся современная нормативно-правовая база деятельности образовательных учреждений: - соблюдаются правила по охране труда и обеспечении безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, - соблюдаются правила пожарной безопасности, - требованиям Роспотребнадзора соответствует общее санитарно-гигиеническое состояние ГБДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы). Много внимания в ГБДОУ обращается соблюдению социальных гарантий сотрудников. реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением (в форме

участие в работе Совета ГБДОУ), своевременно выплачивается заработная плата. Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников. Распределение обязанностей между руководителями соответствует всем требованиям нормативных документов. Для нужд управленческой деятельности в ГБДОУ широко используются возможности компьютерной техники

Основные формы координации деятельности аппарата Образовательным учреждением:

- \* Оперативный контроль
- \* Внутренний контроль
- \* Тематический контроль
- \* Рабочие совещания,
- \* Педагогические Советы
- \* Общее собрание работников
- \* Совет родителей
- \* Консультации
- \* Круглые столы
- \* Мастер-классы

**Педагогический совет** осуществляет управление педагогической деятельностью определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении: создается совет родителей (законных представителей) воспитанников.

#### **5. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения:**

Общая численность воспитанников за 2021 год составила 240 детей. В 2021 уч. году в Образовательном учреждении функционировали следующие группы для детей:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1 до 2 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

- 2 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей 4-6 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет.

Название группы	Возраст Детей (лет)	Характеристика группы	Режим пребывания детей	Количество детей
Группа №1 «Шалунишки»	5-7	Общеразвивающая	7.00 – 19.00	33
Группа №2 «Непоседы»	4-5	Общеразвивающая	7.00 – 19.00	25
Группа №3 «Почемучки»	3-4	Общеразвивающая	7.00 – 19.00	24
Группа №4 «Говорушки»	4-6	Компенсирующая	7.00 – 19.00	15
Группа №5 «Капельки»	2-3	Общеразвивающая	7.00 – 19.00	7
Группа №6 «Радуга»	1-2	Общеразвивающая	7.00 – 19.00	14
Группа №7 «Солнышко»	2-3.	Общеразвивающая	7.00 – 19.00	11
Группа №8 «Солнечные зайчики»	5-7	Компенсирующая	7.00 – 19.00	13
Группа №9 «Добрята»	2-3	Общеразвивающая	7.00 – 19.00	25
Группа №10 «Веселинки»	3-4	Общеразвивающая	7.00 – 19.00	23
Группа №11 «Фантазёры»	4-5	Общеразвивающая	7.00 – 19.00	24
Группа №12 «Любознайки»	5-7	Общеразвивающая	7.00 – 19.00	26

## 6. Результативность образовательной деятельности:

В ОУ обеспечивается равный доступ к образованию обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. ОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребёнка в самообразовании, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление.

Вся деятельность ОУ направлена на:

- Обеспечение современного уровня организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении, обеспечивающим наиболее оптимальные условия индивидуального развития каждого воспитанника.
- Реализация нового подхода в воспитании детей в связи с решением задач социальной адаптации и интеграции воспитанников с проблемами речевого развития в социальную среду путём создания широких возможностей для разнообразного общения детей как со сверстниками, так и со взрослыми.
- Ребёнок – полноправный субъект совместной деятельности, сотрудничества и сотворчества.

- Обеспечение высокой эффективности коррекционно-воспитательной работы через поиск новых форм и внедрение нетрадиционных методик в процессе её организации в ОУ.

#### **Цели учреждения:**

- Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- Создание условий (пространства) для детской реализации;
- Повышение качества образования
- Охрана жизни и здоровья детей.
- Коррекционная работа по исправлению недостатков речи детей.
- Подготовка детей к школе.

Освоение содержания основной образовательной программы ГБДОУ детского сада комбинированного вида № 112 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга строилось в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная работа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности. Построение образовательного процесса ведется по 5 образовательным областям:

Социально - коммуникативное развитие,

Познавательное развитие,

Речевое развитие,

Художественно-эстетическое развитие,

Физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО программные, образовательные задачи решались в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей. Обеспечение комплексных условий для освоения детьми образовательной программы ОУ является обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на допустимом уровне. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными

Государственными Образовательными Стандартами.

**Учебный план** Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 112 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики ГБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация требований ФГОС ДО.
- Обеспечение углубленной работы по региональному компоненту.

В структуру учебного плана входят: Обязательная часть, которая обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, выполнение Образовательной программы и реализуется через непосредственно образовательную деятельность, и Часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности учреждения и позволяет реализовать региональный компонент. Установлено примерное соотношение между двумя взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта частями: обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, часть, формируемая ДОУ – не более 40%.

Учебный план составлен на основе 5-ти образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД), иные требования к организации воспитательно-образовательного процесса и физического воспитания соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (главы XI- XII).

Учебный план согласовывается на Педагогическом совете ОУ в начале учебного года. Программы и технологии, реализуемые в ОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию.

Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

1. Образовательная программа дошкольного образования ОУ **«Формула детства»** разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2015 г. Протокол от №2/15). Образовательная Программа ГБДОУ детский сад комбинированного вида №112 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана рабочей группой учреждения и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Мы назвали свою программу **«Формула детства»**, потому что благодаря ей ребёнок получит лучшую формулу для своего развития. Программа ГБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает единство задач воспитания, развития и обучения, что является первоочередным для обеспечения «гармоничного развития» ребёнка. Программа создана на основе лучших Российских образовательных комплексных и парциальных программ. Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа ориентирована на детей от 1 года до 7 лет.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Назначение программы: создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы представлена Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г. «Мозаика-синтез», которая оптимально сочетает в себе классическое дошкольное образование и инновационные образовательные технологии. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены комплексные и парциальные образовательные программы, соответствующие Стандарту, методики, формы организации образовательной работы. Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

В.Г. Алямовской «Здоровье» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе),

М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе),

Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группе).

Г.Т.Алифанова «Первые шаги»Петербурговедение от 3 до 7 лет

О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. УМП «Город-сказка, город – быль» (реализуется в подготовительной группе)

Комплексная образовательная программа "Первые шаги" для детей раннего возраста Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

Программа «Здоровье» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»;

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет

содержание образовательных областей «Познание», и «Художественно-эстетическое развитие «Речевое развитие»;

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;

Программа «Первые шаги» Петербурговедение и УМП «Город-сказка, город-быль» дополняют содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

Программа «Первые шаги» - комплексная программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

2. Основная образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) «**Филиппок**» Программа является обязательным нормативным документом ГБДОУ, предназначена для осуществления коррекционно - образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 5-ти до 7-ми лет. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в ч речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. **Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Программы** имеют полное дидактическое и методическое обеспечение. Содержание дошкольного образования в рамках интегрированной образовательной программы реализуется за счет применения современных педагогических технологий, включающих, как технологии обучения, так и технологии воспитания.

Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуально-ориентированного, личностно—ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании: социо-игровые, технологии наглядного моделирования, технологии проектирования, создание проблемных ситуаций, собственно коррекционные технологии, психогимнастику, арт-терапию, песочную игротехнику, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), технологии сотрудничества. Применяемые технологии, активизируют, интенсифицируют деятельность ребенка, помогают осуществить коррекционно-образовательные задачи. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

В 2021 г. В ООП ДО были внесены изменения и дополнения:

В часть программы формируемой участниками образовательных отношений следующие парциальные программы и описание (методическое обеспечение ) к ним:

И.А. Лыкова «Мир без опасности» М2017 г «Цветной мир», ПМК «Воробушки»  
.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова , С.Ю. Мещерякова. Методическое обеспечение к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»

**Воспитанники** принимали активное участие в разнообразных выставках, смотрах,

конкурсах, районного и городского уровня: выставки детского творчества организованные ДДТ «У Вознесенского моста», ИМЦ Адмиралтейского района, ЦМДС «Детская библиотека им. Лермонтова» и пр. – **80%** воспитанников приняли участие в разнообразных конкурсах и выставках, **50%** воспитанников старшего дошкольного возраста приняли участие в соревнованиях районного уровня.

Наши воспитанники принимали участие, становились победителями и лауреатами в городских выставках и мероприятиях, организованных различными общественными организациями, такими как «Музей истории и религии», «Ленсвет» «Петербург при свете фонарей»), Всероссийский конкурс «Санкт-Петербург в XXI веке», «Региональный народный фронт «За Россию» к 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, открытый городской конкурс традиций семейного духовно-нравственного воспитания. Наши воспитанники, родители и педагоги участвовали и участвуют в городских акциях «Сдай батарейку – спаси ёжика!», «Крышечки», акция, организованная фондом Волонтеров в помощи детям – сиротам, акция сбора необходимых вещей и кормов для кошачьего приюта «Преданное сердце» и многое другое.

Образовательная работа на официальном сайте ДОУ. Сайт продолжает дистанционную работу и по сей день. На страницах каждой группы, воспитатели размещают рекомендации, консультации, обучающие ролики на актуальные темы в помощь родителям в воспитании и образовании детей, а также отчёты о проведённых мероприятиях, праздниках, досугах с детьми.

**Дополнительных услуг Образовательное учреждение не оказывает. Программ дополнительного образования в наличии нет.**

- 7. Взаимодействие с семьей** является одним из приоритетных направлений работы ОУ. Дошкольным учреждением накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. В ОУ используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Родители активно участвовали во многих мероприятиях, организуемых внутри учреждения: совместных экскурсиях, соревнованиях, прогулках выходного дня, мастер-классах, встречах, занятиях, праздниках, выставках, совместных досугах, развлечениях, праздниках и пр.. Более **80%** родителей приняли участие в совместных мероприятиях, организуемых ОУ. Активное участие семьи в воспитании ребенка оказывает большое влияние на эффективность всей коррекционно-образовательной работы. Основные направления сотрудничества ГБДОУ с семьей: организационное, социально-психологическое; педагогическое. Традиционно сложились разнообразные формы взаимодействия ОУ с родителями и другими членами семьи. Основными из них являются: участие родителей в работе совета педагогов, имеется родительский комитет; родителям предоставляется систематически возможность присутствовать в ОУ на собственно образовательной деятельности, праздниках, в День Открытых дверей и др., оказывать помощь в организации и проведении различных мероприятий; в соответствии с планом педагоги проводят общие и групповые собрания родителей, групповые и индивидуальные беседы и консультации, тематические выставки; в соответствии с планом организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (спортивные праздники, вечера досуга.). Много внимания сотрудники ОУ уделяют информированию родителей о результатах работы с ребенком, условиям его воспитания и т.п. Для этого используются такие средства информации для родителей как оформление тематических выставок, стендов, фотовыставки др. **Оценка сотрудничества с семьей по результатам анкетирования родителей – высокая.** (Анкетирование проходило с помощью гуглформы на сайте ОУ).

<b>I Изучение семьи</b>					
<b>№</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Анкетирование	Сбор социологических данных о семье Выявление неблагополучных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сбор информации о ребенке	Для вновь поступающих групп Все группы	В течение месяца со дня поступления Ежегодно 1 раз в год	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	Собеседование	По вопросам воспитания, обучения и развития детей Выявление неблагополучных семей и семей, попавших в трудную жизненную	Все группы	1 раз в год и по мере необходимости	Заведующий Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Старший воспитатель
3.	Подписание договора или согласия	На проведение закалывающих и оздоровительных мероприятий На прививки	Все группы	1 раз в год  По мере необходимости	Заведующий Медсестра
4.	Наблюдение	Выявление передового семейного опыта воспитания и развития ребёнка Изучение необходимости педагогической и социальной помощи семье	Все группы  Все группы		Воспитатели Старший воспитатель
<b>II. Пропаганда педагогических знаний</b>					
1.	Общие родительские собрания (дистанц.)	Перспективы развития, отчётные	Все группы	1-2 раза в год	Заведующий Старший воспитатель
2.	Групповые родительские собрания (дистанц.)	Тематическое (по основным направлениям развития детей)	Все группы	2 раз в год	Воспитатели, Специалисты

3.	Консультирование индивидуальное подгрупповое	Тематическое По мере возникновения вопросов	Все группы	1 раз в год По мере необходимости	Заведующий Старший воспитатель Специалисты
3.	Интерактивные формы работы	Практикумы Тренинги Мастер-классы	Все группы	2-4 раза в год	Воспитатели Специалисты
4..	Выставки детских работ	В соответствии с планом работы	Все группы	Ежемесячно	Воспитатели
5.	Открытые мероприятия	По желанию родителей и по плану работы Дни открытых дверей	Все группы	По мере необходимости 1 раз в год	Воспитатели Специалисты
6.	Сайт ДОУ	Новости с проведённых мероприятий Отчёты		Ежемесячно	Ответственный за сайт
<b>III. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство ДОУ</b>					
1.	Совместное проведение мероприятий	Подготовка и участие: в праздниках и досугах	Все группы	По плану	Воспитатели

## 8. Анализ состояния здоровья детей за 2021 учебный год

Группа здоровья	Количество детей	%
I	11	4,6
II	189	78,75
III	40	16,6
IV	-	-

Таким образом детский сад посещают дети с преобладанием II группы здоровья (78,75 %). С IV группой здоровья детей нет.

## 9. Взаимодействие ДОУ:

Система взаимодействия с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности Социальные партнеры ГБДОУ в 2020 году: Партнеры, способствующие оптимизации уровня управления и качества предоставляемых услуг в ГБДОУ: Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУЗ «Городская поликлиника №24», Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования. Детский сад активно сотрудничал с Школой Искусств им. М.В. Ростроповича, с ЦМБС «Детской библиотекой им. Лермонтова», Детской поликлиникой

№24 Адмиралтейского района, ДДТ «У Вознесенского моста», «Музей варежки», музыкальная школа им. Бортнянского и др.

#### **10. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.**

Учреждение частично обеспечено учебно-методической литературой по организации новых форм дошкольного образования, в т.ч. приобретена библиотека Программы воспитания «От рождения до школы», УМК «Воробышки» к программе «Первые шаги». Необходимо далее пополнять учебно-методической базой ДОУ.

#### **11. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

В ДОУ экспериментальных площадок не имеется.

Дошкольное образовательное учреждение принимает активное участие в работе районных, городских семинаров.

Старшим воспитателем в ДОУ ведется активная работа с педагогами: проводятся педсоветы, семинары, мастер-классы, открытые мероприятия и пр. Вся работа строится в соответствии с Годовым планом ДОУ и поставленными приоритетными задачами:

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей, по комплексному сопровождению системы формирования ЗОЖ детей в соответствии с ФГОС.
2. Совершенствовать работу по развитию активной речи детей в различных видах деятельности, используя инновационные технологии. Повышать эффективность работы по речевому развитию посредством приобщения к произведениям художественной литературы.
3. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания духовной нравственности и патриотизма у дошкольников, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Развивать у детей интерес к наукам и технологиям, открытиям, технологическим достижениям, развивать наблюдательность и пытливость, формировать стремление к познанию мира и умению изобретать. Расширять кругозор, знакомить детей с научными достижениями в игровой форме.
5. Продолжать работу по повышению квалификации, профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива.

Для реализации задач Годового плана велась планомерная работа с детьми. Во всех группах реализовывались долгосрочные проекты по познавательному развитию «Хочу всё знать!», с помощью которых дети знакомились с разными науками, технологиями, открытиями, научными достижениями и пр.

Все задачи выполнены на 100% благодаря плодотворной и творческой работе всего коллектива детского сада.

#### **12. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.**

ДОУ оборудовано медицинскими, процедурными кабинетом. Два кабинета лицензированы. Медицинское обслуживание осуществляет Детское поликлиническое отделение ГБУЗ ГП №24 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Сотрудники проходят 1 раз в год периодический медицинский осмотр, согласно Приказу Минздрава России от 12.04.2011 № 302н

### **13. Финансовые ресурсы и их использование**

В своей деятельности по формированию, размещению и исполнению государственного заказа Санкт-Петербурга Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» (далее – Федеральный закон 94-ФЗ), иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Санкт-Петербурга и законами Санкт-Петербурга, постановлениями и распоряжениями Губернатора Санкт-Петербурга, постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.11.2005 № 1829 «О мерах по совершенствованию системы государственного заказа Санкт-Петербурга» иными постановлениями и распоряжениями Правительства Санкт-Петербурга.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности Образовательного учреждения и финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляются администрацией района путем предоставления субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным заданием государственных услуг, а также субсидии на иные цели.

Перечисление субсидии на иные цели осуществляется на отдельный лицевой счёт Учреждения. Задача руководителя проследить за тем, чтобы она была потрачена только на цели, указанные в соглашении. Самовольная замена цели предоставления субсидии недопустима. Государственное задание для Образовательного учреждения в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности формируется и утверждается Администрацией района. Основным показателем

заданий учредителя дошкольному образовательному учреждению, на основании которого определяются финансовые средства, необходимые для выполнения этого задания, является объем (состав) оказываемых услуг. Остальные показатели - качество, условия и порядок оказания услуг являются крайне важными, но дополнительными составляющими задания. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Образовательным учреждением или приобретенных Образовательным учреждением за счет средств, выделенных ему Администрацией района на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество.

### **14. Общие выводы:**

В ГБДОУ детском саду № 112 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Для осуществления образовательной деятельностью педагогический процесс обеспечен наглядными и дидактическими материалами, и методическими пособиями. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям, учитывая особенности детей. Это, прежде всего возраст, интересы, склонности, способности, гендерная принадлежность.

В ГБДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Все задачи, поставленные перед коллективом ОУ успешно выполнены и определена стратегия развития и работы ОУ на следующий учебный год.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребёнка, исходя из его интересов и потребностей.

В ОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Ведётся планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребёнка.  
**Детский сад востребован в социуме**, по результатам мониторинга работа педагогического коллектива оценивается высоко.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	240 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	240 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	240 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	240
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	240 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	240
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 63%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 63 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 73%
1.8.1	Высшая	13 человек/ 43%