

## 1 слайд

Здравствуйте! Сегодня я хочу поделиться с вами некоторыми приемами работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников это:

- ✓ Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- ✓ Формирование фонематических процессов.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Обогащение словаря и развитие связной речи.

## 2 слайд

**Нескучная артикуляционная гимнастика.**

Своевременные занятия артикуляционной гимнастикой помогают детям научиться говорить чисто и правильно.

Есть очень много вариантов артикуляционной гимнастики: сказочные, в стихах, в картинках, для мальчиков и для девочек.

Я предлагаю вам 10 несложных в выполнении артикуляционных упражнений стихотворной форме.

## 3 слайд

**«Открыть – закрыть домик».**

Открываем ротик-дом. Кто хозяин в доме том?

Язычок там отдыхает - плавно дверцу закрываем.

*Важно учить детей именно плавно открывать и закрывать рот.*

### **«Заборчик»**

Наши губки улыбнулись, прямо к ушкам потянулись.  
Ты попробуй «И-и-и» скажи, свой заборчик покажи.  
*Работают только губы, челюсти сомкнуты, виден ряд верхних и нижних зубов.*

### **«Хоботок»**

В гости к нам пришел слоненок, удивительный ребенок.  
На слоненка посмотри, губки хоботком тяни.

### **«Дудочка»**

Губы похожи на дудочку стали.

И «ду-ду дуу-ду» на ней мы сыграли.

*Можно чередовать упражнения «Заборчик»- «Хоботок». Но обязательно обращать внимание на то, что при выполнении челюсти неподвижны, сомкнуты, а работают только губы.*

### **«Блинчик»**

Улыбаемся, встаем, вкусные блины печем.

Язычок такой широкий и не напрягается.

Посмотри, какой красивый блинчик получается.

*Язык – блинчик лежит на нижней губе, губы должны быть изначально в улыбке.*

### **4 слайд**

### **«Иголочка»**

Рот откроем: вот шутник – узким-узким стал язык.

К носику язык потянем – сразу узеньким он станет!

Если трудно, не грусти, к пальчику язык тяни!

*Важно, не просовывать язык между губами, а формировать его в «иголочку» на открытом рте, губы в улыбке.*

## **«Часики»**

Ходит мятник в часах: влево - тик, а вправо – так.

Ты сумеешь сделать так: тик и так, тик и так?

*Двигается только язык — нижняя челюсть неподвижна. Язык не облизывает нижнюю губу, а передвигается, не задевая её, от одного уголка рта к другому.*

## **«Лошадка»**

Я - весёлая лошадка, поскачу с тобой я ловко!

Язычком пощёлкой громко – стук копыт услышишь звонкий.

*Цель научить детей делать упражнение «Грибок», формировать подъем языка и растягивать подъязычную уздечку. Поэтому упражнение делать надо с широкой улыбкой, ритмично и медленно.*

## **«Грибок»**

На лошадке мы скакали и грибочек отыскали.

Чтобы рос боровичок, удержи ты язычок.

## **«Вкусное варенье»**

Как будто варенье лежит на губе —

Слижу язычком его в ротик себе.

*Упражнение правильно выполнять широким языком, не слева на право, а сверху вниз, вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка в виде «Чашечки».*

## **5 слайд**

Если распечатать специальные тематические картинки, то артикуляционная гимнастика проходит интереснее и детям становится наглядно понятным смысл движений.

## **6 слайд**

В усвоение звуковой стороны языка входит и процесс развития восприятия звуков речи.

Первый этап развития фонематического слуха – развитие восприятия неречевых звуков.

Это могут быть различные игры с любыми звучащими предметами и музыкальными инструментами, которые всегда найдутся у вас в группах.

## **7 слайд**

«Что сначала? Что потом?»

## **8 слайд**

«Сколько всего звуков»

## **9 слайд**

«Сколько раз звучало?»

## **10 слайд**

**«Повтори за мной»**

Дети на слух определяют последовательность звучащих инструментов. В этих играх надо подбирать инструменты не схожие по звучанию, просить детей закрыть глаза, или играть за ширмой, так, чтобы дети не видели инструмент, а только слышали его звук.

## **11 слайд**

2 этап – это развитие восприятия речевых звуков.

Есть множество интересных и увлекательных игр.

Например, **«Подбери слово»**

Я прочитаю стихи, а вы находите слова на заданный звук.

*«Вспомнишь слово ты легко, в начале слышим гласный «О»*

*«Придумать слово помогу, в начале слышим гласный «У»*

*«Узнать слова мне помоги, в начале слышим гласный «И»*

*«Назови скорей слова-в начале слова гласный «А»*

Часто в готовых играх под картинкой написано название слова. И задания по подбору картинки на заданный звук или определению места звука в слове теряет смысл. Обращайте на это внимание.

## **12 слайд**

А теперь **«Найдите домик для каждой буквы по первому звуку слова».**

## **13 слайд**

Для развития высших психических функций применяется метод образовательной кинезиологии нейрогимнастики (гимнастика мозга). Специально подобранные упражнения учат мозг планировать и выполнять движения, считывая и интерпретируя информацию от всех органов чувств, координируют работу правого и левого полушарий и развивают взаимодействие тела и интеллекта.

**На уровне слогов:** ГА ГО -ладошка, Да До – кулачок.

## **14 слайд**

На уровне слов: **дифференциация звуков «Ш» - «С»**

## **15 слайд**

**Работа обеими руками.**

Любые упражнения, выполняемые и левой, и правой рукой, так же способствуют укреплению нейронных связей и созданию новых.

Это может быть рисование, игра на музыкальном инструменте, возведение башенок из конструктора.

## **16 слайд**

А также работа с картинками по развитию речи.

**«Закрой одновременно обеими руками только весенние картинки»**

## **17 слайд**

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

**Предлагаю вам игру «Угадай по описанию».**

Согласование имен существительных и прилагательных в роде и числе.

Вы видите картинки: собака, ком, море и сапоги.

## **18 слайд**

*Белый, снежный, большой. Это ком.*

*Глубокое, голубое, соленое. Правильно, море.*

*Сторожевая, дворовая, породистая. Конечно, собака.*

*Резиновые, кожаные, зимние. Да, это сапоги.*

## **19 слайд**

**Игра «Хвастунишка». Один –много.**

Педагог, показывая картинку, говорит:

*У меня одна погремушка!*

А ребенок отвечает: *А у меня много погремушек!*

## **20 слайд**

Согласование существительных и местоимений.

**«Найди верный домик для каждой картинки».**

*«Зонтик, он мой!» «Книга, она, моя!» «Облако, оно, мое!» «Очки, они, мои!»*

**21 слайд** Словообразование. Образование качественных прилагательных.

**Игра «Следопыт»** Подобрать под трафарет подходящий предмет и назвать какой он формы.

*«Круг по форме подходит к глобусу, глобус круглый.»*

**22 слайд «Играем, сочиняем-речь развиваем.»**

**23 слайд**

Обучение детей рассказыванию по серии сюжетных картинок способствует овладению структурой рассказа, развитию правильного понимания изображения и содержания.

**24 слайд**

Дети концентрируют свое внимание на взаимоотношениях персонажей, их действиях, построении сюжетной линии.

**25 слайд «Придумай, чем закончилась сказка»**

По этой игре возможны различные варианты. Педагог придумывает сказку и предлагает детям додумать ее окончание. Так же можно попросить детей придумать другой конец известных сказок: «Репка», «Колобок».

**26 слайд «Сочиняем сказку!» по опорным вопросам.**

**Вопросы можно придумывать различные. Например,**  
*Кто? С кем? Где? Что делали? Для чего? Что потом случилось? Кто помог? Кто помешал?*

*Чем все закончилось?*

**27 слайд**

Конечно, это не полный перечень всего разнообразия игр с детьми по развитию речи.

И я буду рада вас проконсультировать по любому вопросу.  
Спасибо и до новых встреч!