

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №112
Адмиралтейского района
г. Санкт-Петербурга

Принято

На педагогическом совете
ГБДОУ детского сада комбинированного
вида №112 Адмиралтейского района СПб
протокол №
от 31 августа 2020г.

Утверждено

Приказом ГБДОУ детского сада
комбинированного вида №112
Адмиралтейского района СПб
31 августа 2020г № 21-р

Рабочая программа

Воспитателей 2 группы
раннего возраста №5 «Капельки»

на 2020-2021 уч. год

*Максимовой Натальи Александровны
Гумбетовой Румины Асланхановны*

г. Санкт-Петербург
2020г.

Структура Рабочей Программы 2 группы раннего возраста (2-3 года) группы «Капельки».

I Целевой раздел

- Пояснительная записка.
- Приоритетные задачи ГБДОУ на 2020-2021 уч. год
- Принципы построения Рабочей программы
- Нормативно-правовые документы
- Возрастные и индивидуальные особенности детей
- Целевые ориентиры
- Планируемые результаты

II Содержательный раздел

- Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (по каждой образовательной области)
- Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми 2 группы раннего возраста «Капельки»
- Циклограмма планирования образовательной работы на 2020-2021 уч. год.
- Перспективное планирование образовательной работы на 2020-2021 уч. год
- Взаимодействие с родителями (Перспективное планирование работы с родителями на 2020-2021 уч. год)

III Организационный раздел

- Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- Организация режима пребывания детей в группе (примерный режим дня)
 - холодный период
 - тёплый период
- Щадящий режим дня
- Индивидуальный режим дня (для вновь поступивших детей).
- Режим двигательной активности
- Учебный план по реализации ООП ДО ГБДОУ №112 на 2020-2021 уч. год
- Расписание непрерывной образовательной деятельности
- Годовой календарный учебный график на 2020-2021 уч. год ГБДОУ №112
- Физкультурно-оздоровительная работа ГБДОУ №112
- Перечень методических пособий, литературы для реализации ООП ДО ГБДОУ №112 Адмиралтейского района СПб

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для 2 группы раннего возраста ГБДОУ №112 комбинированного вида Адмиралтейского района на основе Основной общеобразовательной программы ГБДОУ №112 и рекомендаций (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.15г. №2/15), инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных стандартов дошкольного образования ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию.

При разработке рабочей программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком раннего возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Развитие целостной личности ребёнка-его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Укрепление и сохранение здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, воспитание культурно-гигиенические навыков и навыков самообслуживания, развитие основных движений.
2. Развитие познавательных интересов, формирование познавательных действий, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности.
3. Совершенствование всех сторон речи, овладение речью как средством общения.
4. Развитие эстетического восприятия окружающего мира, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Реализация цели осуществляется в процессе:

1. Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения); образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

2. Самостоятельной деятельности детей.

3. Взаимодействия с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляться в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Приоритетные задачи работы ГБДОУ №112 Адмиралтейского района
на 2020-2021 уч. год**

Принципы построения Рабочей программы.

Принципы к построению программы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
7. Принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
8. Принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Основные подходы к построению программы

1. Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
2. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
3. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
4. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Нормативно-правовые документы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ
- Типовое положение о ДОУ
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 №26 15.05 2013г.
- Устав ДОУ №112 детского сада комбинированного вида
- ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 группы раннего возраста от 2-3 лет.

В 2 группу раннего возраста входят дети 3 года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В

середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть. Поэтому у детей раннего возраста есть свои особенности адаптации к дошкольному образовательному учреждению. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению—это процесс привыкания к новой обстановке, а также выработка умений и навыков повседневной жизни.

С приходом ребенка в ДОО в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течении 9 и более часов, новые требования, постоянный контакт с детьми, новое помещение, таящее в себе много неизвестного. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды и др.

Для того, чтобы сделать этот период более плавным и мягким, мы используем такие формы и способы адаптации детей как:

- Элементы телесной терапии (обнять, погладить);

- Релаксационные игры
- Сказкотерапия
- Музыкальные занятия и развитие движений
- Игровые методы взаимодействия с ребенком

Программа занятий в группе составляется с учетом особенностей детей раннего возраста, что так же способствует успешной адаптации и более комфортному пребыванию ребенка в детском саду. Проводятся консультации с родителями по снижению заболеваемости в период адаптации.

В нашей группе период острой фазы адаптации не было.

У некоторых детей данный адаптационный период имел затяжной характер и проявляется повторно. Это часто болеющие дети и дети редко посещающие детский сад, в связи с семейными обстоятельствами.

Непосредственно сама адаптация в нашей группе еще продолжается. Характерные проявления адаптации имеют не постоянный ситуационный характер. Дети адекватно реагируют на пребывание в детском саду, легко и достаточно точно выполняют новые требования в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями.

Целевые ориентиры

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные целевые ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей.
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности).
- Развитие детских способностей, формирующих в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- Проявлять уважение к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами.
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям.
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, проявлять уважение к друг другу.
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

II Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. Развивать умение ориентироваться в помещении группы.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Развитие игровой деятельности.

Цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой,

полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие» предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе.

Цели и задачи:

Содержание психолого-педагогической работы.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик,

шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие» включает:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло,

подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта .

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям от 2-3 лет художественные произведения, предусмотренные программой . Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить

слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать

внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать

пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкально-художественная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает» включает:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневных

двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений. Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической

скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры.

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «не переползай линию!», «обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми 2 группы раннего возраста «Капельки».

Временной период	Тема
1 сентября-31 ноября	Осень. Сезонные изменения в природе.
	Сентябрь
1 неделя	Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Игрушки. Мы с игрушками играем.
3 неделя	В гости к книжкам.
4 неделя	Осень в гости к нам пришла!
	Октябрь
1 неделя	Осенние приметы
2 неделя	Овощи. Огород
3 неделя	Фрукты. Мы идем в сад.
4 неделя	Я человек.
	Ноябрь
1 неделя	Моя семья (мама, папа, бабушка, дедушка и я).
2 неделя	Мой дом.
3 неделя	Домашние животные
4 неделя	Кто живет в лесу. Дикие животные.

1 декабря-29 февраля	Зима. Сезонные изменения в природе.
	Декабрь
1 неделя	Зимушка-зима, к нам пришла.
2 неделя	Зимние забавы
3 неделя	В лесу у елочки
4 неделя	Здравствуй, Новый год!
	Январь
2 неделя	Одежда
3 неделя	Обувь
4 неделя	Посуда
	Февраль
1 неделя	Мебель
2 неделя	Наш город
3 неделя	Транспорт
4 неделя	Профессии
1 марта-31 мая	Весна. Сезонные изменения в природе.
	Март
1 неделя	Мамин день.
2 неделя	В кругу семьи.
3 неделя	Весна-красна на улице. Весенние приметы
4 неделя	Птичий двор. Домашние птицы.
	Апрель
1 неделя	Солнышко-колоколнышко
2 неделя	Домашние животные и их детеныши
3 неделя	Дикие животные и их детеныши
4 неделя	Птицы весной

	Май
1 неделя	Народная игрушка
2 неделя	Одуванчик золотой. Весенние цветы
3 неделя	Животные жарких стран
4 неделя	Скоро лето. Цветы. Насекомые.

**Циклограмма планирования образовательной работы с детьми 2 группы раннего возраста «Капельки»
на 2020-2021 уч. год.**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
У Т Р О	Утро радостных встреч. Работа с родителями (индивидуальная беседа). Проведение утренней гимнастики. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание.				
	<p>НОД «Познавательное развитие». Дидактические игры на познавательно-исследовательскую деятельность. Опыты с предметами. Наблюдение. Физкультминутка. Игры на формирование представлений о величине. Подвижная игра. Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы Пальчиковые игры. Индивидуальная работа. Показ сказки.</p>	<p>Пальчиковые игры. НОД «Речевое развитие». Речевые игры с предметами (картинками). Речевое упражнение. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций (картины). Наблюдение. Пальчиковая игра. НОД «Музыка». Игровое упражнение с музыкальными инструментами. Подвижная игра. Игры по Формированию Элементарных Математических Представлений. Индивидуальная работа. Самостоятельная игра.</p>	<p>Ситуативная игра. НОД «Лепка». Пальчиковая игра. Игра на координацию движений. Игровое упражнение на развитие внимания и памяти. Пальчиковые игры. Подвижная игра с правилами. Дыхательное упражнение. Музыкальный досуг. Совместные игры с предметами. Наблюдение. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Рассматривание сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа НОД «Рисование». Игры с красками Упражнение с музыкально-ритмическими движениями. Игры на познавательную активность. Опыты с предметами. Наблюдение. Динамическая пауза. Пальчиковые игры НОД «Музыка» Игровое упражнение с использованием музыкального сопровождения.р Физкультминутка. Игры на формирование представлений о цвете. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.</p>	<p>Ситуативная игра. НОД «Речевое развитие». Игровое упражнение с использованием снарядов. Хороводная игра. Наблюдение. Сюжетно-ролевая ситуация. Игра с правилами. Дыхательное упражнение. Игры на формирование геометрических представлений. Театрализованная игра. Самостоятельная игра. Индивидуальная работа. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковые игры.</p>

В Е Ч Е Р	Сон. Постепенный подъем детей после сна. Закаливающие, оздоровительные процедуры. Проведение бодрящей гимнастики. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание.				
	НОД «Физическое развитие» Игра с правилами. Дыхательное упражнение. Пальчиковые игры Спортивная игра. Динамическая пауза. Игровое упражнение с использованием снарядов. Игры на формирование представлений о величине. Игры с дидактическим материалом. Игра на социально-эмоциональное развитие.	Театрализованная игра. Пальчиковая игра. Игра на развитие речи. Игровое упражнение с мячом. Индивидуальная работа. Игры Рассматривание иллюстраций. Строительно-конструктивные игры. Игры на развитие мелкой моторики(с предметами)	НОД «Физическое развитие». Игровые упражнения на координацию движений, равновесия. Подвижная игра. Дыхательное упражнение. Показ сказки. Самостоятельная игра. Индивидуальная работа. Рисование в уголке ИЗО .	Игра на познавательную активность. Игра с правилами. Игровое упражнение с использованием музыкально-ритмических движений. Пальчиковые игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание сюжетных картинок.	НОД «Физическое развитие» Игровые упражнения с предметами. Упражнение с препятствиями. Подвижная игра. Дыхательное упражнение. Самостоятельная игра. Индивидуальная работа. Строительно-конструктивные игры.

Перспективное планирование образовательной деятельности по образовательным областям на 2020-2021 г.

Социально-коммуникативное развитие детей.

Компоненты работы	Перспективное планирование социально- коммуникативной деятельности на период с 01.10 по 31.10
--------------------------	--

	Задачи	Содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание.	Продолжать формировать у детей стремление принимать активное участие в режимных процессах. С помощью взрослого продолжать учить детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Игровая ситуация «Пора кушать» сварим суп для куклы Оли» (Е.О.Смирнова «Первые шаги программа, стр.150) «Купание куклы Маши», Чтение потешки «Водичка, водичка». (см. картотека), И. Мувейка «Я сама», «А у нас». Чтение стих-я Е. Благинина «Обедать» (см. О. В. Елецкая «День за днем говорим и растем», стр.130
Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых.	Учить детей поддерживать порядок в группе, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Обращать внимание на то, что делает помощник воспитателя в группе.	Наблюдение за действиями помощника воспитателя, за воспитателем Д/и «Собери игрушки» (Д. Н.Колдина «Разв. игры с детьми от 1-2», стр.16), «Поручения» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Стр. 107
Формирование основ безопасности		
Безопасность в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
Учить детей простым правилам: не подходить к собакам, кошкам, не гладить их.	Формировать у детей представления о простых правилах безопасного поведения на дорогах: держать за руку взрослого.	Учить детей понимать простые правила в группе: предметы в рот не брать, знакомить с понятиями «можно» и «нельзя».
Рассматривание иллюстраций, игровые ситуации.		

Познавательное развитие детей.

Компоненты работы

**Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности
на период с 01.10 по 31.10**

		Задачи	Содержание работы
Сенсорное развитие.		Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.	Д/и «Пирамида «Великан» (Е.О.Смирнова «Первые шаги», программа стр.62)
Дидактические игры	Всескользящие работы	Учить с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому).	Д/и «Игра с мячом» (И. А. Помораева «ФЭМП», стр.10)
		Учить детей различать и находить красный цвет.	Д/и «» (Д. Н. Колдина «Мешок с игрушками», стр.10)
		Задачи Развивать зрительное восприятие, воспитывать желание оказать помощь другу.	Содержание работы Д/и «Чудесная корзина» (Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности.», стр.13 Д/и «Где спрятался котёнок?» (стр.14)
ФЭМП		Продолжать учить различать предметы по величине (маленький и большой). Формировать умение у детей подбирать крышки (круглые) к коробочкам, шкатулкам, собирать двухместные дидактические игрушки.	Д/И «Разложи мячи большие и маленькие» (М. А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста», стр. 91) Д/и «Большие и маленькие матрешки». (Колдина «Игровые занятия от 1-2». Стр.72) Д/и «Что нам Таня принесла?» (Карпухина «Реализация содержания образов. деят., стр14)
Ознакомление с миром природы			
Наблюдения, опыты	Живая, неживая природа	Развивать у детей способность к наблюдению листопада; подводить к пониманию, что листочки падают, потому что стало холодно. Учить детей различать овощи и фрукты, показывать в натуре, на картинках, в игрушках.	Наблюдения за сезонными изменениями за окном («Листопад»-наблюдение за осенними листочками, «Дождик, дождик, кап, да кап»). Чтение потешки «Дождик, дождик». (см. картотека).
	В уголке природы	Познакомить детей с содержанием природного уголка Игра «Разноцветные листочки» (Е.О.Смирнова «Первые шаги», программа стр.82)	Д/и «Что растет на огороде?» (М. Д. Маханева «Игровые занятия с детьми», стр.46) Игровая ситуация «Почему на улице осень!» (Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.13)

Речевое развитие детей.

Развитие речи (развитие понимания речи, активной речи), все компоненты речи. Расширение ориентировки в окружающем.	Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Учить понимать слова, обозначающие цвет предметов, форму, место нахождения предмета (здесь, там). Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы. Продолжать расширять и обогащать словарный запас. Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов.	Рассматривание иллюстрации «Золотая осень», «Сбор урожая: овощей и фруктов». Чтение стихотворений «В огороде много гряд» (А. Барто), «Листопад». П/и «Листопад»(Л. Н. Смирнова «Развитие речи», стр.25) «Дружно ручки поднимаем» (Е.О.Смирнова «Первые шаги» , программа стр.88) Д/и «Что растет на огороде?» (М. Д. Маханева «Игровые занятия с детьми», стр. 46 №14)
Чтение художественной литературы	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки (с показом картинок, игрушек)Приучать детей слушать знакомые произведения, фольклор без наглядного сопровождения.	Чтение фольклора «Большие ноги.», «Водичка, водичка...», «Вышли пальчики гулять»; «В огороде много гряд», «Осенью на ножки...». Чтение художественной литературы «Курочка ряба» с показом персонажей настольного театра Рассказывание по картинке «Петушок» (с использованием потешки)

Физическое развитие детей.

Компоненты работы	Перспективное планирование физического развития на период с 01.10 по 31.10	
	Задачи	Содержание работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении органа нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть.	Игра с детьми с использованием картинок с изображением глаза человека- смотрит, видит предметы, игрушки, овощи, фрукты.
Подвижные игры	Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.	П/и «Солнышко и дождик» (оборудование-зонтик). П/и «Разноцветные мячи» (корзина с мячиками-мякишами) см. картотека П/и «
Развивающие упражнения. Спортивные игры	Учить ходить стайкой в одном направлении. Учить ходить по доске, приподнятой одним концом от пола. Учить детей перелезать через бревно. Учить детей в положении сидя на скамейке поднимать руки вперед и опускать их, отводить за спину.	См. картотека «занятие №1, №2, №3, №4.» Спортивная игра «В гости к собачке» (Д. Н. Колдина «Игровые занятия с детьми», стр. 44) «Все захлопали в ладоши» (Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», стр. 40)
Физкультминутки. Динамические паузы	Развивать координацию движений эмоциональную сферу. Развивать дыхательную мускулатуру	«Большие и маленькие ноги», стр. 28, «Мишка косолапый», стр.49(Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми») Дыхательная гимнастика «Дудочка», «Веселый мячик»
Пальчиковая гимнастика	Развивать согласованность движений обеих рук, развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого.	«Мы топали»(стр.40), «Вышли пальчики гулять», стр.43, «» (Е. А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук») «Спрятанные пальчики», «Хозяйка» (Е.О. Смирнова программа «Первые шаги»)

Развитие игровой деятельности.

Тема	Компоненты работы	Перспективное планирование игрового развития детей на период с 01.10 по 31.10
-------------	--------------------------	--

		Задачи	Содержание работы
Куклы	Сюжетно-ролевые игры	Учить детей проявлять к игровым действиям сверстников. Формировать у детей игровые действия с сюжетными игрушками. Учить использовать предметы-заместители.	Игровая ситуация «Кукла в гости к нам пришла» (М. Д. Маханева «Игровые занятия с детьми», стр. 33 «Мишка заболел» (стр. 32) Игровая ситуация «Пора кушать» (Е.О. Смирнова метод. приложение к программе «Первые шаги», стр.150)
	Компоненты работы	Перспективное планирование социально-коммуникативной деятельности на период с 01.11 по 30.11	
Осень в гости к нам пришла (овощи, фрукты)	Театрализованные игры.	Задачи Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (Мишка-музыкант, Колобок прибежал, ребятам сказку показал)	Содержание работы Показ сказки «Колобок» (пальчиковый театр). «Мы котята», «Деревья и ветер» (Е.О. Смирнова «Первые шаги», стр.111, стр.112) Фольклорное занятие «сказка в гости к нам пришла» (Маханева «Игровые занятия с детьми 2-3 лет», стр.38)
	Игры -инсценировки		
	Строительно-конструктивные игры	Продолжать знакомить детей с некоторыми формами(кубик, кирпичик). Учить строить простые постройки способом прикладывание, накладывание. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, используя сюжетную игрушку.	Постройка «Башня» из 5 кубиков по образцу. (см. картотека) Занятие №1, №2, №3 «Домик для куклы» (Е. О. Смирнова «Первые шаги», стр.63)
	Дидактические игры. Словесные игры. Настольные игры.	Обогащать опыт в играх с дидактическим материалом. Учить с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому). Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическим материалом.	Д/и «Собери пирамидку» (Колдина «Игровые занятия с детьми от 1-2», стр. 17) «Мешок с игрушками» (на зрительное и слуховое восприятие, стр.16) Игры с матрешкой «Две матрешки» (Е. О. Смирнова «Первые шаги» программа, стр.51)

Социально-коммуникативное развитие детей.

<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Компоненты работы Самообслуживание.</p>	<p>С помощью взрослого продолжать учить детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личными вещами. Планирование познавательной деятельности с помощью взрослого съесть положенную порцию.</p> <p>Перспективное планирование познавательной деятельности с помощью взрослого</p> <p>Задачи</p>	<p>Чтение потешки « Водичка, водичка», «Ай. Вода, вода».</p> <p>Цели исследования своей деятельности</p> <p>по 30.11</p> <p>Игровая ситуация «Умываемся мы чисто», «Мы проснулись- потянулись». Игровая ситуация «Помоем посуду» (Е.О.Смирнова «Первые шаги» программа, стр.151)</p> <p>Содержание работы</p>
<p>Труд в природе. Уважение к труду взрослых.</p>	<p>Привлекать детей к выполнению простых трудовых действий (ставить стульчик на место, убирать игрушки). Обращать внимание, что делает взрослый и как делает(помощник убирает посуду, моет полы).</p>	<p>Беседы с детьми о труде взрослого(повар). Рассматривание иллюстраций с изображением труда повара.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		
<p>Безопасность в природе</p>	<p>Безопасность на дорогах</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>
<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к животным, не гладить</p>	<p>Продолжать формировать знания о машинах, о дорогах. Знакомить детей со светофором, его значении на дорогах.</p>	<p>Продолжать учить детей понимать простые правила в группе: предметы в рот не брать, знакомить с понятиями «можно» и «нельзя»).</p>
<p>Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций с изображением дорог, машина едет по дороге и светофора, игровые ситуации «Машина едет по улице» (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.16)</p>		

Сенсорное развитие. Дидактические игры		Продолжать обогащать опыт детей в разных видах деятельности. Учить детей называть цвет((красный), находить предметы одного цвета. Продолжать учить называть величину предметов, группировать предметы по цвету, величине.	Д/и «Найди предметы красного цвета» Д/» Подбери перышко» (М.А. Аралова «Игры с детьми», стр.110), «Разложи мячи на большие и малые» (стр. 91) Игра с с крупой «Пересыпь крупу» (емкости разной величины , красного и желтого цвета)
Тема	Все компоненты работы	Перспективное планирование речевого развития на период с 01.11 по 30.11	
ФЭМП		Продолжать учить детей различать количество предметов (один-много), различать контрастность предметов, учить обследовать предметы, выделять цвет и величину Продолжать учить детей ориентироваться в окружающем пространстве (помещения группы).	Д/и «Строим дом»(один-много). (Н. Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности», стр. 101) Игра « Игры с кубиками» («Е.О.Смирнова «Первые шаги» программа стр.43 Д/и «К нам пришла собачка Жучка» (Реализация содержания образ. Деят.), стр. 43)
Ознакомление с миром природы			
Наблюдения, опыты	Живая, неживая природа	Обращать внимание детей на осенние изменения в природе (оппадают листья, похолодало), изменения в одежде людей. Учить детей узнавать на картинках, в игрушках домашних и диких животных. Провести опыт с водой и красками. Познакомить со свойствами воды. «Разноцветные листочки» (Е. О. Смирнова «Метод. Материалы к программе «Первые шаги», стр. 82)	Наблюдения за сезонными изменениями за окном (наблюдение прохожими в осенней одежде, за появлениями первых заморозков). «Если на улице холодно». Рассматривание картины «Осень в лесу». Чтение фольклора «Пошел котик на торжок», Авторского произведения А. Барто «Кто как кричит», Н. Пикулева «Прибаутки»,стр.36. Д/и «Кто в домике живет?» (Е. А. Янушко «Развитие речи»), «В гости к лесным зверям» (М. А. Аралова «Игры с детьми», стр.108»)
	В уголке природы		

Познавательное развитие детей.

Речевое развитие детей.

		Задачи	Содержание работы
Компоненты работы	Развитие речи (развитие понимания речи, активной речи), все компоненты речи.	Развивать у детей связную речь, диалогическую. Учить детей понимать речь взрослых, активизировать словарь. Учить словесному указанию предметы по названию, размеру в ближайшем окружении, на картинках.	Показ картинок с изображением посуды. Д/и «Что в ушке у зайчика?» (Л. Н. Павлова «Раннее развитие», стр.149) И/упр. «Гости» (В, в, Гербова «Развитие речи», стр.56).
	Расширение ориентировки в окружающем.	Продолжать учить детей отвечать на простые вопросы (что?, кто?, что делает?), упражнять в воспроизведении звукоподражаний.	Н. Пикулева «Петушок приходил» (прибаутки). Д/и «Зайчик и белка» (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 99Д/ «В гости к лесным зверям» (М. А. Аралова «Игры с детьми», стр. 108)
В гостях у зверей	Чтение художественной литературы	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, потешки, сказки, авторские произведения в сопровождении показом игрушек, знакомых персонажей театра. Учить детей договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений, песенок, потешек. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Чтение художественной литературы «Теремок» с показом персонажей пальчикового театра. Чтение авторского произведения Н. Пикулева «Прибаутки». Проза Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше..» Чтение художественной литературы « Кто кричит во дворе».

Физическое развитие детей.

		Задачи	Содержание работы
	Сюжетно-ролевые игры	Продолжать учить детей проявлять интерес к	Игровая ситуация «Пора кушать» Испечь пирожки для
В гостях у зверей	Компоненты работы	игровым действиям сверстников, помогать играть рядом, не мешать друг другу.	мишки» (Е. О. Смирнова «Первые шаги» программа, стр.150)
		Учить выполнять несколько игровых действий с одним предметом, использовать предметы-задания. Учить подводить детей к пониманию	Игр-ситуация «Едем в деревню» (стр. 25-26) Игровая ситуация «куклы обедают» (Н. Ф. Губанова «Содержание работы», стр.13)
		роли в игре.	
	Театрализованные игры. Игры -инсценировки	Побуждать интерес к театрализованной игре, способствовать проявлению самостоятельности, активности с персонажем, учить подражать движениям животных.	Инсценировка по потешке «Кошкин дом». Игра-инсценировка «Коза рогатая» (Н. ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.49)Игровое упражнение «Колобок прибежал, ребятам сказку рассказывал» (Маханева «Игровые занятия с детьми »)
	Строительно-конструктивные игры	Продолжать знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик), учить детей строить простые постройки по образцу, Продолжать учить их обыгрывать в совместной и самостоятельной деятельности.	Постройка «Разные дорожки» (из кирпичиков). (см. картотека №4,5,6) «Мост» (из кубиков и пластины) см. картотека
Дидактические игры. Словесные игры. Настольные игры.	Продолжать обогащать опыт детей, учить собирать матрешки (5-8 шт.). Способствовать развитию навыков сопоставления, систематизации предметов по признаку.	Д/и «Матрешки» (с усложнением, Д. Н. Колдина «Игры с детьми», стр. 71). Словесная игра «Узнай голоса животных» (М. А. Аралова «Игры с детьми», стр. 117 Наст. Игры « Матрешка», «Помоги котяткам найти клубочек»	

Социально-коммуникативное развитие детей.

<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Учить детей самостоятельно мыть руки, правильно вытираться полотенцем. Продолжать учить детей</p>	<p>Чтение прибаутки «Доброе утро» (Н. Пикулева «Прибаутки», стр.16-18)</p>
<p>Компоненты работы Самообслуживание.</p>	<p>Перспективное планирование познавательной деятельности на период с 01.12 по 31.12</p> <p>аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды</p>	<p>Цели, исследования, творческой деятельности.</p> <p>Чтение стихотворения « А у нас!» В. Берестов</p>
<p>Труд в природе. Сенсорное развитие. Уважение к труду взрослых. Дидактические игры</p>	<p>Задачи</p> <p>Учить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник моет посуду, меняет полотенца) в уголке природы как взрослый ухаживает за растениями</p> <p>Продолжать учить группировать, сравнивать предметы. Развивать умение играть в игры на развитие внимания, памяти.</p>	<p>Содержание работы</p> <p>Беседы с детьми о труде взрослого (помощник д/ «Маша-растеряша» (М. А. Аралова «Игры с воспитателя», рассматривание иллюстраций. детьми», стр.106)</p> <p>Д/и «Поручения» (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой д/и «Кто за елкой» (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 107)</p> <p>игровой деятельности», стр. 96)</p>
<p>Безопасность в природе</p>	<p>Формирование основ безопасности</p> <p>Безопасность на дорогах</p>	<p>Д/и «Новый год» (Е. Е. Хомякова « Компл. Разв. Занятия», стр.59 №26)</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>
<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения)</p>	<p>Продолжать формировать знания о машинах, о дорогах, о светофоре. Продолжать расширять знания о деталях машины, о значении светофора.</p>	<p>Продолжать учить детей понимать простые правила в группе: предметы в рот не брать, продолжать формировать представления о понятиях «можно» и «нельзя», «опасно»).</p>
<p>Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций с изображением дорог, машина едет по дороге и светофора, игровые ситуации «Машины едут по городу» (Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия», стр.67)</p>		

ФЭМП		Продолжать учить различать контрастность предметов, обследовать предметы, выделять цвет и величину. Продолжать учить различать предметы по форме, называть (кубик, кирпичик). Учить детей называть форму – шар.	Д/ «Подбери рукавички к шапочке»(Е. Е. Хомякова «Комп. Разв. Занятия», стр. 64) Д/ «Лесенка» (М. Д. Маханева «Игровые занятия», стр.35) Д/и « Соберем шарики в корзинку», стр.96) Д/и «Сколько снежков?» (Л. Н. Смирнова «Развитие ребенка», стр.48)
Тема	Все компоненты работы	Перспективное планирование речевого развития на период с 01.12 по 31.12	
		Задачи	Содержание работы

Ознакомление с миром природы

Наблюдения, опыты	<p>Живая, неживая природа</p> <p>В уголке природы</p>	<p>Формировать представления о зимних природных явлениях(стало холодно, идет снег), дать представления, что деревья зимой спят. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.</p> <p>Привлекать внимание детей к украшению елочки, к празднику Новый год.</p> <p>Опыты со снегом. Знакомство со свойствами снега, льда. «Белоснежные комочки»</p>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями за окном (наблюдение за снегопадом).</p> <p>Рассматривание картины «Зимний лес», «Зимние забавы», «Новый год». Чтение художественного произведения (В. Орлов «Почему медведь спит зимой?», З. Александрова «Дед Мороз», рус. Песенка «Ёлка»). Д/и «»Есть в лесу под елкой хатка»</p> <p>(А. Г. Арушанова «Коммуникация», стр34)</p>
--------------------------	---	---	--

Познавательное развитие детей.

Речевое развитие детей.

Зимушка-зима, к нам пришла	Развитие речи (развитие понимания речи, активной речи), все компоненты речи. Расширение ориентировки в окружающем.	Развивать у детей связную речь, диалогическую. Продолжать учить понимать речь без наглядного сопровождения. Перспективное планирование физических упражнений на период с 01.12 по 31.12	Д/и «Найди картинку»(Л. Н. Смирнова «Развитие речи», стр. 48) Игровая ситуация «Зайка заболел» (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр. 24) Фольклорное занятие «Сказка в гости к нам пришла»(М. Д. Маханева «Игровые занятия», стр. 38) Д/и « Зайка, а ты кто?» (Карпухина «Реализация содержания деятельности», стр. 103)
	Чтение художественной литературы	Продолжать приучать детей слушать русский фольклор, авторские произведения в сопровождении показом игрушек, знакомых персонажей театра. Предоставлять детям договаривать слова, фразы при чтении стихотворений, песенок, потешек. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы (кто? что?) это?)	Чтение художественной литературы «Первый снежок» (И. Белоусов), «жил-был зайчик» (В. Хорол) Чтение русской народной сказки «Сказка о зиме» Чтение авторского произведения А. Барто «Снег». Е. Ильина «Наша ёлка высока» Н. Саконская «Где мой пальчик?» З. Александровна «Ёлка»

Физическое развитие детей.

	Задачи	Содержание работы
Формирование начальных представлений о образе жизни	Формировать у детей представления о значении органа нос-нюхать	Беседа с детьми с использованием картинок, с изображением носов и продуктов, овощей, фруктов) Ди «Чудесный мешочек»
Подвижные игры	Продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Способствовать развитию умения детей играть в игры, где совершенствуются основные движения	П/и «Воробушки и автомобиль». Содержание работы П/и «Поезд» (см. картотека)
Развивающие упражнения. Спортивные игры	Учить детей чередовать ходьбу и бег, бросать мяч поочередно право и левой рукой, развивать ловкость и координацию движений Доставить детям радость, вызвать эмоциональный отклик.	«Мы ловкие» С. Я. Лайзоне «Физическая культура», Стр. 98-104 (см. картотека) Спортивная игра «В гости к зайке» (П. А. Павлова «Расти здоровым, малыш», стр 55) Игровое упражнение «Вот под ёлочкой» см. картотека
Физкультминутки. Динамические паузы	Развивать координацию движений эмоциональную сферу. Развивать дыхательную мускулатуру	«Как на горке снег-снег», «Жил-был зайчик» (Д. Н.Колдина «Игры с детьми»,стр. 65)дых упр. «Дуем на снежинки» (стр.64) «Петушок» (П. А.Павлова «Расти здоровым, малыш», стр26,
Пальчиковая гимнастика	Развивать согласованность движений обеих рук, развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого. Развивать умение, имитировать слова стих-я	«Пальчики-путешественники» (Е.О.Смирнова «Первые шаги» программа,стр.44) «На двери висит замок» (Д. Н. Колдина стр.95) «Снег, снег кружиться»

Развитие игровой деятельности.

	Сюжетно-ролевые игры	Продолжать учить играть рядом, не мешать друг другу.	Игровая ситуация « В гостях у кукол» (Н. ф. Губанова « Развитие игровой деятельности», стр.55)
Компоненты работы		Продолжать учить выполнять несколько игровых действий с одним предметом, использовать предметы-заместители. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игр-ситуация «Зайка заболел» (см. картотека) Игровая ситуация «В лесу» (Н. Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности», стр.53)
		Задачи	Содержание работы
Зимние забавы	Театрализованные игры. Игры -инсценировки	Побуждать детей к двигательной импровизации, развивать способствовать проявлению к самостоятельности, активности с персонажем, учить подражать движениям животных.	Инсценировка по сказке «Геремок» (Д. Н.Колдина), стр. 50) Игра «снежинки»(Е.О.Смирнова «Первые шаги»программа стр.113)
	Строительно-конструктивные игры	Продолжать знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик), учить детей строить простые постройки по образцу, Продолжать учить их обыгрывать в совместной и самостоятельной деятельности.	Постройка «Мебель для матрешек» (из кирпичиков, пластины). (см. картотека №7, 8,9) «Башня» закрепление(из кирпичиков) см. картотека
	Дидактические игры. Словесные игры. Настольные игры.	Продолжать обогащать опыт детей. Учить детей составлять из четырех частей целое Способствовать развитию навыков сопоставления, систематизации предметов по признаку. Развивать в играх внимание, память, развитие мелкой моторики рук.	Д/и «Сложи картинку» (М. Д. Маханева «Игры с детьми», стр.29) Словесная игра «Передай колокольчик» (М. А. Аралова «Игры с детьми», стр. 72) Наст. игры« Укрась ёлочку», вкладши «Домик»

Социально-коммуникативное развитие детей

<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки.</p>	<p>Чтение прибаутки «Доброе утро» (Н. Пикулева «Прибаутки», стр.6)</p>
<p>Компоненты работы Самообслуживание.</p>	<p>Продолжать учить детей правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, правильно заправлять рубашку, учить снимать и одевать часть одежды, вешать на спинку стульчика.</p>	<p>Чтение «Исследовательской деятельности» шага2 программа стр.157 Игровая ситуация «Сервируем стол»(Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности») 13</p>
<p>Труд в природе.</p>	<p>Перспективное планирование по знавательной деятельности на период с 01.01 по 31.01</p>	<p>Содержание работы</p>
<p>Сенсорное развитие. Уважение к труду взрослых. Дидактические игры</p>	<p>Учить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия (врач делает укол, дает лекарства). Продолжать называть цвет (красный, синий), величину предметов, материал (бумага). Продолжать учить группировать, сравнивать предметы. Развивать умение играть в игры на развитие внимания, памяти.</p>	<p>Беседы с детьми о труде взрослого (врач лечит больного), рассматривание картинок. Игровая ситуация «К нам приехал доктор» (Н. Ф. Губанова «Разв. Игр. Деят.»стр. 25)</p>
<p>Безопасность в природе</p>	<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Игр. Упражнение «Кубики-шары» (Д. Н. колдина «Игровые занятия , стр. 30)</p>
<p>Безопасность в природе</p>	<p>Безопасность на дорогах</p>	<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>
<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения)</p>	<p>Продолжать знакомить детей о дорогах, о светофоре. Продолжать расширять знания о деталях машины, о значении светофора.</p>	<p>Продолжать формировать представления о понятиях «можно» и «нельзя», «опасно»).</p>
<p>Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций с изображением дорог, машина едет по дороге и светофора, игровые ситуации «Машины едут по городу» (Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия», стр.67)</p>		

ФЭМП		Продолжать учить различать контрастность предметов, обследовать предметы, выделять цвет и величину. Продолжать учить различать предметы по форме, называть (кубик, кирпичик). Учить детей называть форму – шар.	Д/и «Подберем колечки по цвету» (Е.О.Смирнова «Первые шаги» программа стр.48) Д/и «Лесенка» (М. Д. Маханева «Игровые занятия», стр.35) Д/и «Соберем шарики в корзинку», стр.96) Д/и «Сколько снежков?» (Л. Н. Смирнова «Развитие речи» стр.48)
Тема	Все компоненты работы	Перспективное планирование на период с 11.01 по 31.01	
		Задачи	Содержание работы

Ознакомление с миром природы

Наблюдения, опыты	Живая, неживая природа	Продолжать развивать представления о зимних природных явлениях(стало холодно, идет снег, его свойствах, любоваться красотой зимнего пейзажа) о зимних забавах. Узнавать в природе и на картинках некоторых птиц зимой, вызывать интерес к жизни птиц. Игры-опыты «Цветной снег». Игры с водой «Преобразование воды» (продолжать знакомить со свойствами воды) Игра «Снег и вода» ХЕ.О.смирнова «Первые шаги» программастр.35)	Наблюдения за сезонными изменениями за окном (наблюдение за снегопадом). Рассматривание картины «Зимний лес», «Зимние забавы», «Новый год». Чтение художественного произведения (В. Орлов «Почему медведь спит зимой?», З. Александрова «Дед Мороз», рус. Песенка «Ёлка»). Д/и «»Есть в лесу под елкой хатка» (А. Г. Арушанова «Коммуникация», стр34)
	В уголке природы		

Познавательное развитие детей

Компоненты работы Зимушка-зима, к нам пришла	Развитие речи (развитие понимания речи, активной речи), все компоненты речи. Расширение ориентировки в окружающем.	Развивать у детей связную речь, диалогическую. Продолжать учить понимать речь без наглядного сопровождения. Перспективное планирование физическое развитие называть по словесному указанию предметы по названию, размеру в ближайшем окружении, на картинках. Продолжать учить детей отвечать на простые вопросы (что?, кто?, что делает?, во что одет?, какой? Где?)	Беседы н тему зима, рассматривание пейзажных картин о зиме. Наблюдение в доступном «Снег на крыше, на крылечке» (наблюдение за свежевыпавшем снегом) Д/и «Покажи одежду» (Л. Н. Смирнова «Развитие речи», стр.58), «Маленькой елочке холодно зимой» (А.Г. Арушанова «Коммуникация», стр. 36)
	Чтение художественной литературы	Продолжать приучать детей слушать русский фольклор, авторские произведения в сопровождении показом игрушек, знакомых персонажей театра. Предоставлять детям договаривать слова, фразы при чтении стихотворений, песенок, потешек. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы (кто? что?) это?)	Чтение художественной литературы «Первый снежок» (И. Белоусов), «Жил-был зайчик» (В. Хорол) Чтение русской народной сказки «Рукавичка», Чтение авторского произведения А. Барто «Снег», потешки «Зайка беленький», «Выпал беленький снежок» Короткий рассказ «Зайка» (Е.О.Смирнова «Первые шаги», программа , стр.97)

Речевое развитие детей.

Физическое развитие детей.

		на период с 11.01.по 31.01	
Дата	Компоненты работы	Задачи	Перспективное планирование игр и игровых ситуаций
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представление о нормальной жизнедеятельности человека: (язык-пробовать (определять) на вкус	Занятия с детьми с использованием картинок с изображением языка; продуктов, овощей, фруктов , которые определяются на вкус.
	Подвижные игры	Продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Способствовать развитию умения детей играть в игры, где совершенствуются основные движения	П/и «Воробушки и автомобиль». П/и «Догони меня» П/и «Зайка беленький сидит» (см. картотека)
	Развивающие упражнения. Спортивные игры	Продолжать учить детей чередовать ходьбу и бег, бросать мяч поочередно право и левой рукой, развивать ловкость и координацию движений Доставить детям радость, вызвать эмоциональный отклик.	«Разноцветные мячи» С. Я. Лайзоне «Физическая культура», Стр. 106-110 (см. картотека) Спортивная игра «Катание мячиков» (Д. Н. Колдина), стр 44) Игровое упражнение «Берегись, заморожу» (Винникова «Игры с детьми», стр.82)
	Физкультминутки. Динамические паузы	Развивать координацию движений эмоциональную сферу. Развивать дыхательную мускулатуру	«Как на горке снег-снег», «Жил-был зайчик» (Д. Н.Колдина «Игры с детьми»,стр. 65)дых упр. «Дуем на снежинки» (стр.64) «Мы ногами топ, топ, топ!» (М. А.Аралова «Игры с детьми», стр122)
	Пальчиковая гимнастика	Развивать согласованность движений обеих рук, развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого. Развивать умение, имитировать слова стих-я	«Замок» (Е. А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук» ,стр.45) , «Пальчики-артисты» (Е.О.Смирнова «Первые шаги», стр.46) « Мы веселые матрешки»(Д. Н. Колдина «Игровые занятия», стр.95) «Как под горкой снег, снег.»

Развитие игровой деятельности.

		Задачи	Содержание работы
	Сюжетно-ролевые игры	Продолжать учить играть рядом, не мешать друг другу.	Игровая ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку» (Н. ф. Губанова « Развитие игровой деятельности», стр.11)
Компоненты работы		Продолжать учить выполнять несколько игровых действий с одним предметом, использовать предметы-заместители. Развивать начальные навыки ролевого поведения.	Игровая ситуация «Зайка заболел» (стр. 24)
Зимние забавы		предметы-заместители. Развивать начальные навыки ролевого поведения.	«Кукла заболела»(Е.О.Смирнова «Первые шаги», программа, стр.155)
	Театрализованные игры. Игры -инсценировки	Побуждать детей к двигательной импровизации, развивать способствовать проявлению к самостоятельности, активности с персонажем, учить подражать движениям животных.	Инсценировка по сказке «Рукавичка» Игра-инсценировка «Лошадки бегут по снегу» (Н. ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.57)
	Строительно-конструктивные игры	Продолжать знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик), учить детей строить простые постройки по образцу, Продолжать учить их обыгрывать в совместной и самостоятельной деятельности.	Постройка «Заборчик» (из кирпичиков). (см. картотека №13, 14) «Башня» закрепление (из кирпичиков красного цвета)
	Дидактические игры. Словесные игры. Настольные игры.	Продолжать обогащать опыт детей. Продолжать учить детей составлять из четырех частей целое. Способствовать развитию навыков сопоставления, систематизации предметов по признаку. Развивать в играх внимание, память.	Д/и «Сложи картинку» (М. Д. Маханева «Игры с детьми», стр.29) Словесная игра «Кто как говорит» (Д. Н. Колдина «Игровые занятия», стр. 38) Наст.игры «Собери кубик», «Большой и маленький» «Кто, что ест?»

Социально-коммуникативное развитие детей

Компоненты работы	Перспективное планирование познавательной деятельности на период с 01.02 по 29.02	Содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание.	Продолжать учить детей насухо вытирать лицо и руки. Продолжать учить детей правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды, говорить спасибо; учить снимать и одевать часть одежды, аккуратно вешать на спинку стульчика.	Игровая ситуация «Куклы пришли с прогулки» (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.13) «Умойся, кран откройся» Чтение художественной литературы «Обедать», О. В. Елецкая «День за днем , говорим и растем», стр.130)
Труд в природе. Уважение к труду взрослых.	Продолжать учить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия взрослых, Приучать поддерживать порядок в группе	Беседы с детьми о труде взрослых(помощник воспитателя, врач, повар)), рассматривание картинок. Д/и «Кто работает» (Л. Н. Смирнова «Развитие речи» стр.78)
Формирование основ безопасности		
Безопасность в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе (не рвать растения, не гладить незнакомых животных)	Продолжать знакомить о правилах на дорогах, о светофоре. Продолжать расширять знания о деталях машины, о значении светофора.	Продолжать формировать представления о понятиях «можно» и «нельзя», «опасно»).
Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций .Игровые ситуации «Машины едут по городу» (Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия», стр.67) Д/и «К нам приехала машина» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи», стр.82)		

Сенсорное развитие. Дидактические игры		Продолжать обогащать опыт детей в разных видах деятельности. Учить называть цвет((зеленый), форму предметов(шар, кубик), материал (бумага, дерево). Продолжать учить группировать, сравнивать предметы. Развивать умение играть в игры на развитие внимания, памяти.	Д/и «Зайчик и белочка» (Е.О.Смирнова «Первые шаги» программа стр. 55) Д/и «Найди цвет» (настольная игра) Игры с бумагой «Бумажные снежки» (М. А. Аралова «Игры с детьми», стр. 33) Д/и «Наши игрушки» (Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.125)
Тема	Все компоненты работы		
Перспективное планирование речевого развития на период с 01.02 по 29.02			
ФЭМП		Продолжать учить различать контрастность предметов, обследовать предметы, выделять цвет, величину, форму. Продолжать учить различать предметы по форме, называть (кубик, кирпичик). Продолжать учить детей называть и находить предметы в виде шара.	Д/ «Подбери рукавички к шапочке»(Е. Е. Хомякова «Комп. Разв. Занятия», стр. 64) Д/и «Вот поезд наш едет, колеса стучат». Д/и «Сколько снежков?» (Л. Н. Смирнова «Развитие речи», стр. 48) «Когда это бывает?» (Карпухина , стр.124)
Ознакомление с миром природы			
Наблюдения, опыты	Живая, неживая природа В уголке природы	Учить обращать внимание за природными изменениями (холодно, морозно, снег идет). Наблюдения за прохожими, во что они одеты. Продолжать знакомить с птицами зимой, их характерными особенностями. Привлекать интерес детей к уходу за комнатными растениями в уголке природы Игры с бумагой «Снежные комки»	Наблюдения за сезонными изменениями за окном (наблюдение за снегопадом, за прохожими в зимней одежде). Рассматривание картины «Зимние забавы» Чтение художественного произведения (В. Орлов «Почему медведь спит зимой?», Р. Сеф «Белый заяц».

Познавательное развитие детей.

Речевое развитие детей.

		Задачи	Содержание работы
Компоненты работы	Развитие речи (развитие понимания речи, активной речи), все компоненты речи. Расширение ориентировки в окружающем.	<p>Развивать у детей связную речь, диалогическую.</p> <p>Продолжать учить понимать речь окружающих в сопровождении, активизировать речь называть по словесному указанию предметы по названию, размеру в ближайшем окружении, на картинках.</p> <p>Продолжать учить детей отвечать на простые вопросы (что?, кто?, что делает?, во что одет?, какой? Где?)</p>	<p>Беседы н тему зима, рассматривание пейзажных картин</p> <p>Где лежат игрушки?» (Л. Н. Смирнова «Развитие речи», стр.60)</p> <p>Игр. упражнение «Диди-ладо-ладушки» (А. Г. Арушанова «Коммуникация», стр.45), «Вечерняя песенка» (стр.47)</p> <p>Д/и «Плывет, плывет кораблик» (Е. Е. Хомякова «Компл. Разв. занятия», стр. 69)</p>
	Чтение художественной литературы	<p>Продолжать приучать детей слушать русский фольклор, авторские произведения в сопровождении показом игрушек, знакомых персонажей театра.</p> <p>Предоставлять детям договаривать слова, фразы при чтении стихотворений, песенок, потешек.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы (кто? что?) это?)</p>	<p>Чтение художественной литературы Сборник «Зимушка-зима». «Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»»,</p> <p>Чтение авторского произведения А. Барто «Снег». Фольклор «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова</p> <p>Рассказ «Кораблик» Л. С. Савина)</p> <p>Отрывок из стихотворения «птицы к югу улетели»</p>

Физическое развитие детей.

Компоненты работы	Задачи	Содержания работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Перспективное планирование игрового развития детей на период с 01.02 по 31.02 Формировать у детей представления о значении органа нормальной жизнедеятельности человека: глаза, уши, нос, язык	Беседа с детьми с использованием картинок с изображением органов жизнедеятельности(глаза, уши, нос, язык) Д/и «Что я вижу»
Подвижные игры	Продолжать учить реагировать на сигнал. Способствовать развитию умения детей играть в игры, где совершенствуются основные движения.	П/и «Поезд». П/и «Зайка беленький сидит» (см. картотека)
Развивающие упражнения. Спортивные игры	Продолжать учить детей чередовать ходьбу и бег, бросать мяч поочередно право и левой рукой, развивать ловкость и координацию движений Доставить детям радость, вызвать эмоциональный отклик.	Упражнение с гимнастической палкой. (КЛ.Ю. Кострыкина «Малыши, физкульт-привет!», стр.113) Спортивная игра «Катание мячиков» (Д. Н. Колдина», стр 44) Игровое упражнение «Идём в лес» (с лентами) (Е.О. Смирнова «Метод. материалы к программе «Первые шаги», стр.132)
Физкультминутки. Динамические паузы	Развивать координацию движений эмоциональную сферу. Развивать дыхательную мускулатуру	«Как на горке снег-снег», (Д. Н.Колдина «Игры с детьми»,стр. 65). Дых упр. «Паровозик» (П.А. Павлова «Расти здоровым малыш»стр.26). «Мы ногами то, топ, топ!» (М. А.Аралова «Игры с детьми», стр122)
Пальчиковая гимнастика	Развивать согласованность движений обеих рук, развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого. Развивать умение, имитировать слова стих-я	«Пальчики ходят в гости» (Е.О.Смирнова «Первые шаги» программа, стр.41) «Будем строить дом», « Мы веселые матрешки»(Д. Н. Колдина «Игровые занятия», стр.95) «Как под горкой снег, снег», «Снег кружиться»

Развитие игровой деятельности

		Задачи	Содержание работы
	Сюжетно-ролевые игры	Продолжать учить играть рядом, не мешать друг другу.	Игровая ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом» (Н. ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.19)
Компоненты работы		Продолжать учить использовать предметы-заместители. Продолжать обучать связывать действия с ролью	Игр-ситуация «Строим забор»» (стр. 23)
		Задачи	Игровая ситуация «Я водитель» (Е. О. Смирнова «Содержание работы»)
Наш город			
	Театрализованные игры. Игры -инсценировки	Побуждать детей к двигательной импровизации, развивать способствовать проявлению к самостоятельности, активности с персонажем, учить подражать движениям животных.	Театрализованная игра по сказке «Маша и медведь» Игра-инсценировка «Калачи из печи» (Н. ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.66) Театрализованная игра по сказке «Руковичка»
	Строительно-конструктивные игры	Продолжать знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик), учить детей строить простые постройки по образцу, Продолжать учить их обыгрывать в совместной и самостоятельной деятельности.	Постройка «Автобус и грузовик» (из кирпичиков). №10,11, 12 (см. картотека) «Дорожка» (из кирпичиков красного и желтого цвета) см. картотека
	Дидактические игры. Словесные игры. Настольные игры.	Продолжать обогащать опыт детей. Продолжать учить детей форме, величине сравнивать, группировать по цвету. Способствовать развитию навыков сопоставления, систематизации предметов по признаку, играть в игры на тактильные ощущения.	Д/и «Красный и синий»(Д. Н. Колдина «Игровые занятия», стр. 72) Словесная игра «Любимая игрушка» (М. Д. Маханева «Игровые занятия», стр. 69) Наст.игры с молниями, шнурками, замочками, «Наша улица».

Социально-коммуникативное развитие детей.

<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Продолжать учить насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. Продолжать учить детей</p>	<p>Игровая ситуация «Надо, надо умываться» Купание гольши («Е.О.Смирнова «Первые шаги» программа</p>
<p>Компоненты работы Самообслуживание.</p>	<p>Перспективное планирование познавательного периода 01.03</p> <p>после еды, ; учить пользоваться расческой. Продолжать учить раздеваться и одеваться по порядку.</p>	<p>по исследователюской деятельности № 31.03</p> <p>художественной литературы К. И. Чуковский «Мойдодыр»</p>
<p>Труд в природе. Сенсорное развитие. Уважение к труду взрослых. Дидактические игры</p>	<p>Задачи</p> <p>Продолжать учить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия взрослых. Приучать к деятельности. Учить называть цвет(зеленый), поддерживать порядок в группе</p>	<p>Содержание работы</p> <p>Беседы с детьми о труде взрослых(помощник воспитателя, врач, повар), рассматривание картинок. «Игры с детьми», стр. 92)</p> <p>Д/и «Кто работает» (Л. Н. Смирнова «Развитие речи» стр.78)</p> <p>Игры с бумагой «Игрушки из бумаги) Игры с</p>
<p>Безопасность в природе</p>	<p>Формирование основ безопасности</p> <p>развитие внимания, памяти.</p> <p>Безопасность на дорогах</p>	<p>вкладышами Игры с песком «Секреты в песке» (Е.О.Смирнова «Первые шаги»стр.37)</p> <p>Безопасность собственной</p>
<p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе (не рвать растения, не гладить незнакомых животных)</p>	<p>Продолжать знакомить о правилах на дорогах, о светофоре. Продолжать расширять знания о деталях машины, о значении светофора.</p>	<p>жизнедеятельности</p> <p>Продолжать формировать представления о понятиях «можно» и «нельзя», «опасно»).</p>
<p>Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций .Игровые ситуации «Машины едут по городу» (Е. Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия», стр.67) Д/и «К нам приехала машина» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи», стр.82) «Машина едет и гудит» (Карпухина, стр.165</p>		

ФЭМП		Продолжать учить различать контрастность предметов, обследовать предметы, выделять цвет, величину, форму. Продолжать учить различать предметы по форме, называть (кубик, кирпичик).	Д/ и «Угостим зверей цветным мороженым» (М. А. Аралова «Игры с детьми»)
Тема	Все компоненты работы	Продолжать учить детей называть и находить предметы в виде шара.	Д/и «Чей бантик?» (М. А. Аралова «Игры с детьми», стр. 90) Д/и «Строим дом» (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.101)
		Задачи	Содержание работы

Ознакомление с миром природы

Наблюдения, опыты	Живая, неживая природа	Формировать представления о весенних природных явлениях (потеплело, тает снег, солнце греет). Учить узнавать на картинке, в игрушках домашних птиц. Воспитывать бережное отношение к природе. Опыты с предметами «Тонут и не тонут» Игры с крупой «Рисуем пальчиком»	Наблюдения за весенними изменениями за окном (наблюдение за таянием снега). Рассматривание из серии картин «Ранняя весна». Рассматривание картинок из серии «Домашний двор», «Домашние птицы». Чтение художественного произведения Я. Аким «Март», А. Прокофьев «Ранней весной»
	В уголке природы	Игра с пластическим материалом «Покормим птичек» (Е.О.Смирнова «Первые шаги» программа стр.990)	Наблюдение за веточками в вазе

Познавательное развитие детей

Речевое развитие детей.

	Развитие речи (развитие понимания речи, активной речи), все компоненты речи.	Продолжать развивать у детей связную речь, диалогическую, активизировать словарь. Продолжать учить называть местоположение предметов.	Беседы н тему веса, рассматривание пейзажных картин о весне, о городе весной, о домашних птицах.
Компоненты работы		Перспективное планирование физического развития на период с 01.03 по 31.03	Игра «Весна пришла весна» (Л. Н. Смирнова «Воспитание речи», стр.84) . (А. Г. Арушанова «Коммуникация», стр. 61) «Птичий двор».
Весна на улице	Расширение ориентировки в окружающем.	имитировать движения животных. Продолжать учить детей отвечать на простые вопросы (что?, кто?, что делает?, во что одет?, какой? Где?)	Игр. упр. «Мама дорогая крепко любит нас» (А. Г. Арушанова «Коммуникация», стр. 53) Речевая игра «К нам приехали друзья» (Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», стр.163)
	Чтение художественной литературы	Продолжать приучать детей слушать русский фольклор, авторские произведения в сопровождении показом игрушек, знакомых персонажей. Продолжать учить слушать произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять детям договаривать слова, фразы при чтении стихотворений, песенок, потешек. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, задавать вопросы (кто? (Что?) это? Что делает?)	Фольклор «Ой, ду-ду, ду-ду!» Чтение художественной литературы «Козлятки и волк» (обр. Ушинского), сказки И. Д. Сутеева «Утенок и цыпленок» Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Гуси», «На птичьем дворе» Б. Заходер В. Берестов «Посмотри, вот это киска» (О.В. Елецкая «День за днем, говорим и растем», стр.145) Короткий рассказ «Жила-была девочка Наташа» (Е.О.Смирнова «Первые шаги» программа стр.102)

Физическое развитие детей.

Компоненты работы	Задачи	Перспективное планирование игрового развития детей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении органа для нормальной жизнедеятельности: руки-хватать, держать.	Беседа с детьми с использованием картинок. Пальчиковая игра «Моя семья».
Подвижные игры	Продолжать учить передавать действия некоторых персонажей. Способствовать развитию умения детей играть в игры, где совершенствуются основные движения.	П/и «Самолеты». П/и «Зайка серенький сидит» (см. картотека)
Развивающие упражнения. Спортивные игры	Продолжать учить детей Доставить детям радость, вызвать эмоциональный отклик.	«На машине едем» (С. Я.Лайзоне «Физическая культура», стр. 123-126) .Спортивная игра «Мы по лесу идем»» (Д. Н. Колдина», стр 64) Игровое упражнение «Краковяк» (Маханева «игры с детьми», стр.53)
Физкультминутки. Динамические паузы	Развивать координацию движений эмоциональную сферу. Развивать дыхательную мускулатуру	«Курочка и цыплятки» (Д. Н.Колдина «Игровые занятия2, стр.40) «Девочки мальчики», «Мы ногами топ-топ» (М. А. Аралова «Игровые занятия», стр.122)
Пальчиковая гимнастика	Развивать согласованность движений обеих рук, развивать движения кистей рук, продолжать учить подражать движениям взрослого. Развивать умение, имитировать слова стих-я	«Моторчик» (Е. А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук» ,стр.41) «Будем строить дом»», «Смотрит солнышко в окошко» (см. картотека)

Развитие игровой деятельности

Компоненты работы	Сюжетно-ролевые игры	Задачи Перспективное планирование социально-коммуникативной деятельности на период с 01.04 по 30.04 Продолжать учить играть рядом, не мешать друг другу. Развивать самостоятельность, инициативу, умение договариваться. Продолжать обучать связывать действия с ролью.	Содержание работы Игровая ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом» (Н. ф. Губанова « Развитие игровой деятельности», стр.19)
Весна на улице		договариваться. Продолжать обучать связывать действия с ролью.	Игр-ситуация «В гостях у кошки мурки»» (см. картотека) «Петушок поёт» (Е.О.Смирнова «Первые шаги» программа, стр.163)
	Театрализованные игры. Игры -инсценировки	Побуждать детей к двигательной импровизации, развивать способствовать проявлению к самостоятельности, активности с персонажем. Продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности.	Театрализованная игра по сказке «Утенки цыпленок» (по сказке Чуковского) Игра-инсценировка «Мама согревает» (Н. ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.73)
	Строительно-конструктивные игры	Продолжать знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, шар), Продолжать учить детей создавать постройки из различных строительных материалов. Продолжать учить их обыгрывать в совместной и самостоятельной деятельности.	Постройка «Узко широко» (из кирпичиков). № 15, 16, 17 (см. картотека)
	Дидактические игры. Словесные игры. Настольные игры.	Продолжать обогащать опыт детей. Продолжать учить детей сравнивать, группировать по цвету, форме, величине. Способствовать развитию навыков сопоставления, систематизации предметов по признаку, играть в игры на тактильные ощущения.	Д/и «Что бывает красным, желтым и зеленым» (Е. Е. Хомякова «Компл. Разв. Занятия», стр. 59) «Что изменилось?» (М. Д. Маханева «Игровые занятия», стр. 31) Д/и «Найди в мешочке одинаковое» (стр. 98) «Ферма», «Мозаика» «Подбери предмет по тени»

Социально-коммуникативное развитие детей.

	Задачи	Содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание.	Продолжать учить самостоятельно мыть руки и лицо. Перспективное планирование познавательной деятельности на период с 01.04 по 30.04 Продолжать учить детей правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды, учить пользоваться носовым платком, расческой.	Игровая ситуация «Домашние заботы» Убраться в игровой комнате (Е.О.Смирнова «Первые шаги» программа стр.155) Чтение фольклора «сорока-белобока» Чтение художественной литературы «Пороботики», (О. В. Елецкая «День за днем. Поговорим и растем» стр.703)
Сенсорное развитие. Труд в природе. Дидактические игры. Уважение к труду взрослых.	Задачи Продолжать обогащать опыт детей в разных видах деятельности. Продолжать учить называть некоторые трудовые действия взрослых (строитель, цвет (синий), величину, форму, материал. Продолжать учить группировать, сравнивать предметы. Развивать умение играть в игры на развитие внимания, памяти.	Игры с детьми, (стр.92) взрослых (строитель), рассматривание картинок. Дидактические игры «Найди цвет» (напольная игра) (И. Н. Смирнова «Развитие речи» стр.80) Игры с природным материалом «Секреты в песке» (Е. О.Смирнова «Метод. Материалы к программе «Первые шаги», стр.37
	Формирование основ безопасности	Игры с вкладышами
Безопасность в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе (не рвать растения, не гладить незнакомых животных)	Продолжать знакомить о правилах на дорогах, о светофоре, транспорте. Продолжать расширять знания о переходе дороги, о значении светофора.	Продолжать знакомить с правилами обращения с предметами. Формировать представления о понятиях «можно» и «нельзя», «опасно»).
Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций . Игровые ситуации «Грузовик возит грузы» (Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.18) Дидактические игры «К нам приехала машина» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи», стр.82)		

ФЭМП	Продолжать учить различать контрастность предметов, обследовать предметы, выделять цвет,	Д/ и «Угостим зверей цветным мороженым» (М. А. Аралова «Игры с детьми»)
Компоненты работы	<p>Перспективное планирование физического развития на период с 01.04 по 30.04 90</p> <p>величин. Перспективное планирование физических упражнений (кубик, кирпичи, шар). Накапливать опыт освоения окружающего пространства</p> <p>Задачи</p>	<p>«Что за башня?» (М. А. Аралова «Игры с детьми», стр. 90)</p> <p>Д/и «Строим дом» (Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.101)</p> <p>Содержание работы</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении органа для нормальной жизнедеятельности: ноги	Беседа с детьми с использованием картинок.
Живая, неживая природа	Формировать представления о весенних природных явлениях (потеплело, солнце ярче светит, появились лужи, изменения в одежде людей).	Игр. упр. «Зайка, походи». (с погремушками) «По дорожке» (Л. Ю. Кострыкина «Мальши, физкульт-привет», стр.112)
Наблюдения, опыты	<p>В уголке природы</p> <p>Расширять знания на картинке, в игрушках о домашних животных, диких животных и их детенышей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Игры с песком «Секреты в песке», «Рисуем на песке».</p>	<p>Рассматривание из серии картин «Грачи прилетели».</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши». Чтение художественного произведения Сборник «Домашние животные», «Дикие животные».</p>

Познавательное развитие детей

Подвижные игры		Продолжать учить передавать действия некоторых персонажей. Способствовать развитию умения детей играть в игры, где совершенствуются основные движения.	П/и «Солнышко и дождик». П/и «Лохматый пес»
Тема	Все компоненты работы	играть в игры, где совершенствуются основные движения.	П/и «Догони мяч» (см. картотека)
Развивающие упражнения.		Продолжать учить детей Доставить детям радость, вызвать эмоциональный отклик.	«Птички-невелички» (С. Я.Лайзоне «Физическая культура», стр. 131-134). Спортивная игра «На лесной поляне» (С. Я.Лайзоне «Физическая культура», стр. 131-134). Спортивная игра «Развитие игровой деятельности», стр.64)
Спортивные игры	Задачи		
Физкультминутки.		Развивать координацию движений эмоциональную сферу. Развивать дыхательную мускулатуру	«Мишка косолапый» (Д. Н.Колдина «Игровые занятия», стр.49) «Девочки мальчики», «Мы ногами топ-топ» (М. А. Аралова «Игровые занятия», стр.122)
Пальчиковая гимнастика		Развивать согласованность движений обеих рук, развивать движения кистей рук, закреплять умение подражать движениям взрослого. Развивать умение, имитировать слова стих-я	«Моя семья» (Е. А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук» ,стр.42) «Мы котятки моем лапки», «Смотрит солнышко в окошко» (см. картотека)

Физическое развитие детей.

Речевое развитие детей

		на период с 01.04 по 30.04	
Компоненты работы	Задачи	Перспективное планирование	Социально-коммуникативное развитие работы
		на период с 01.05 по 31.05	
Сюжетно-ролевые игры	Продолжать учить играть рядом с ровесниками и сверстниками. Развивать самостоятельность, инициативу, умение договариваться. Продолжать обучать связывать действия с ролью.		Игровая ситуация «Зоопарк» (Е.О.Смирнова «Первые шаги» программа, стр.162) Игр-ситуация «Модная прическа» (стр. 28) Игровая ситуация «День рождения у мишки»
Наш город	Театрализованные игры. Игры -инсценировки	Побуждать детей к двигательной импровизации, развивать способствовать проявлению к самостоятельности, активности с персонажем. Продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности.	Театрализованная игра по сказке «Мыши сели на порог» (стр. 80)Игра-инсценировка «Волшебная дудочка» (Н. ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.85)
	Строительно-конструктивные игры	Продолжать знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, шар, призма), Продолжать учить детей создавать постройки из различных строительных материалов. Продолжать учить их обыгрывать в совместной и самостоятельной деятельности.	Постройка «Домик» (из кирпичиков, призмы). № 18, 19, 20 (см. картотека)
	Дидактические игры. Словесные игры. Настольные игры.	Продолжать обогащать опыт детей. Продолжать учить детей сравнивать, группировать по цвету, форме, величине. Способствовать развитию навыков сопоставления, систематизации предметов по признаку, играть в игры на тактильные ощущения.	Д/и «Накорми зверей» (Е. Е. Хомякова «Компл. Разв. Занятия», стр. 81) «Круглое-не круглое» (М. Д. Маханева «Игровые занятия», стр. 35) Д/и «Три медведя» «Ферма», «Мозаика» «Спрячь мышек от кошки» (играв, сделанная своими руками)

Социально-коммуникативное развитие детей.

	Задачи	Содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание.	Закреплять умение самостоятельно умываться, вытираться личным полотенцем. Продолжать учить детей правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды, пользоваться носовым платком, раздевать. Продолжать учить раздеваться и одеваться по порядку, быть опрятным.	Игровая ситуация «Купание куклы Кати» (В. В. Гербова «Развитие речи», стр. 89 №67) Устное фольклора «Сорока-белобока», Н. Пикулева «Кастрюля-хитрюля» (стр.14) Беседа с детьми (Л.Н. Смирнова «Первые шаги» программа стр.152)
Сенсорное развитие. Труд в природе. Дидактические игры. Уважение к труду взрослых.	Продолжать закреплять называть основные цвета, материал (бумага, дерево, ткань). Продолжать учить некоторые трудовые действия взрослых. Приучать группировать, сравнивать предметы. Развивать поддерживать порядок в группе, игрушки ставить на место. Умение играть в игры на развитие внимания, памяти.	Дидактические стол «Шнуровки, молнии»; кусочки материала и т.п.) труде взрослых(продавец), рассматривание картинок. Д/и «Кто работает» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи», стр.78). Д/и «Мы веселые матрешки», «Сравни картинки» (Смирнова «Развитие речи», стр.78). Д/и «Найди «Кому что нужно?» (стр.79) «Олимпиада» (Е.Е. Хомикова «Компл. Разв. Игры», стр. 93)
	Формирование основ безопасности	
Безопасность в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе (не рвать растения, не гладить незнакомых животных)	Продолжать знакомить о правилах на дорогах, о светофоре. Продолжать расширять знания как переходить дорогу, о транспорте	Продолжать расширять представления о правилах безопасного обращения с предметами, о понятиях «можно» и «нельзя», «опасно».
Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций .Игровые ситуации «Прокатим лисичку на автобусе», стр.20) Д/и «Что делают машины» (Л.Н. Смирнова «Развитие речи», стр.81)		

ФЭМП	Продолжать учить различать контрастность предметов, обследовать предметы, выделять цвет, величину, форму. Продолжать учить различать и называть предметы по форме (кубик, кирпичик, шар).	Д/ и «Блоки Дьенеша» (по образцу) Д/и «Домики из кубиков» (Е.О.Смирнова «Первые шаги» программа стр.61)стр.115 Д/и «Лесенка» (М.Д. Маханева «Игровые занятия», стр.33)
Компоненты работы	Перспективное планирование физического развития на период с 01.05 по 31.05	
	Задачи	Содержание работы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, неживая природа	Формировать у детей представления о значении органа для нормальной жизнедеятельности: голова- думать, запоминать явлениях (потеплело, солнце ярко светит, появилась травка, весенние цветы)	Беседа с детьми с использованием картинок. Игр. упр. «Покажи на кукле и на себе» (Е. Е. Хомякова «Компл. Разв. Занятия» стр. 32) (наблюдение за весенними изменениями за окном (наблюдение за солнышком, появлением травки, весенних цветов)
Наблюдения, опыты	В уголке природы Учить узнавать на картинке, в натуре цветы. Познакомить детей с народной игрушкой, ее особенностями. Воспитывать бережное отношение к природе. Игры с крупной «спрячь игрушку», «Выложи узор»	Рассматривание из серии картин «Комнатные растения», «Весенние цветы». Рассматривание картинок из серии «Насекомые». Чтение художественного произведения «В нашей группе» Н. Нищева

Познавательное развитие детей.

Физическое развитие детей

Подвижные игры		Продолжать учить передавать действия некоторых персонажей. Способствовать развитию умения детей играть в игры, где совершенствуются основные движения.	П/и «Солнышко и дождик».
Тема	Все компоненты работы	Продолжать учить детей Доставить детям радость, вызвать эмоциональный отклик.	П/и «Лохматый пес» (см. картотека)
Развивающие упражнения.	Спортивные игры		«На полянке» (С. Я.Лайзоне «Физическая культура», стр. 139-142). Спортивная игра «Препятствия» (Д. Н. Колдина, стр. 88)
	Задачи		Содержание работы
			Игровое упражнение «Зайка.походи!»
Физкультминутки.	Динамические паузы	Развивать координацию движений эмоциональную сферу. Развивать дыхательную мускулатуру	«Курочка и цыплятки» (Д. Н.Колдина «Игровые занятия», стр.40) «Ножками потопали» , «Сперва я буду маленьким» (Д. Н. Колдина,стр. 89)
Пальчиковая гимнастика		Развивать согласованность движений обеих рук, развивать движения кистей рук, продолжать учить подражать движениям взрослого. Развивать умение, имитировать слова стих-я	«Спокойного сна» (Е. А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук» ,стр.44) «Барабачики», «Смотрит солнышко в окошко» (см. картотека) «Жук», «Топ-топ» (из программы «Первые шаги», стр.37,43)

	Развитие речи (развитие понимания коммуникативной роли речи), все компоненты речи. Расширение ориентировки в окружающем.	Продолжать развивать у детей связную речь, диалогическую, активизировать словарь. Продолжать учить понимать речь без наглядного сопровождения называть местоположение предметов, имитировать движения животных. Продолжать учить детей отвечать на простые вопросы (что делает?, во что одет?, какой? Где?)	Беседы н тему весна, рассматривание пейзажных картин о весеннем солнышке ,весенних цветах. Беседа о народной игрушке. Игр. упр. «Г ородские цветы» (Е. Е. Хомякова «Компл. Разв. Занятия», стр.119) « От дома начинается, у дома и кончается» (А. Г. Арушанова «Коммуникация»,стр. 76)
Весна на улице	Чтение художественной литературы	Продолжать приучать детей слушать русский фольклор, авторские произведения в сопровождении показом игрушек, знакомых персонажей. Продолжать учить слушать произведения без наглядного сопровождения. Договаривать фразами при чтении художественной литературы. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, задавать вопросы (кто? (Что?) это? Что делает?)	Фольклор «Божья коровка», «Улитка», Чтение стихотворения «Одуванчик» (С. Шушкевич), «Дождик» (И. Мельничук). «Котауси-мауси» (обр. К. Чуковского). Рассказывание сказки «Золотой гребешок», Чтение художественной литературы «В магазине игрушек», «Друзья»(из книги Мишки Ушастика) пер. с польск. В. Приходько

**Речевое развитие детей
Развитие игровой деятельности**

		Задачи	Содержание работы
Солнышко-колокольничко	Сюжетно-ролевые игры	Продолжать развивать у детей интерес к игровым действиям сверстников. Развивать самостоятельность, инициативу, умение договариваться. Продолжать обучать связывать действия с ролью.	Игровая ситуация «Домашние заботы» Постираем куклам одежду (Е.О.Смирнова «Первые шаги» программа, стр.154 Игр-ситуация «Продуктовая машина везет продукты в магазин»» (стр. 8)
	Театрализованные игры. Игры -инсценировки	Побуждать детей к двигательной импровизации, развивать способствовать проявлению к самостоятельности, активности с персонажем. Продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности.	Театрализованная игра по потешке «Кошкин дом» (Д. Н. Колдина», стр.52) «Игра-инсценировка «Солнечные зайчики» (Н. ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.82)
	Строительно-конструктивные игры	Продолжать знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, шар), Продолжать учить детей создавать постройки из различных строительных материалов. Продолжать учить их обыгрывать в совместной и самостоятельной деятельности.	Постройка «Лестницы» (из кубиков). № 21,22, 23, 24 (см. картотека) «Мебель» (из кубиков и кирпичиков) См. картотеку
	Дидактические игры. Словесные игры. Настольные игры.	Продолжать обогащать опыт детей. Продолжать учить детей сравнивать, группировать предметы по цвету, форме, величине. Способствовать развитию навыков сопоставления, систематизации предметов по признаку, играть в игры на тактильные ощущения, внимание, память	Д/и «Подбери крыло для бабочки» (Д. Н. Колдина», стр.101) Д/и «Разрезные картинки»(из2-4 частей), «Зоопарк», Игр. упр. «Найди свой домик» (Кострыкина «Мальши, физкуль-привет», стр. 111) Д/и «Какие забавные игрушки» (М. А. Аралова «Игры с детьми», стр.99

Организационный раздел

Взаимодействие с родителями (Перспективное планирование с родителями на 2020-2021 уч. год)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

План работы с родителями на 2019-2020 уч. год 1 младшей группы «Капельки»

Месяц	Форма проведения	Содержание работы
Сентябрь	Анкеты знакомств. Наглядная агитация. Консультации для родителей. Собрание. Выступления. Беседы.	<p>Вечер вопросов и ответов. «Адаптация ребёнка к условиям детского сада». «Анкета для родителей детей вновь поступающих в ГБДОУ». «Как прошла адаптация».</p> <p>«Уголок для родителей». «Правила адаптации ребёнка в ГБДОУ».» В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». «Осень к нам пришла». «Родительский дневничок». «Оздоровительно-закаливающие мероприятия в детском саду».</p> <p>«Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад». «Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста». «Влияние фольклора в развитии и воспитании детей раннего возраста».</p> <p>«Развиваем малышей. Реализация программы «От рождения до школы». Организационное собрание (выбор родительского комитета и создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребёнка).</p> <p>Новый режим дня. Поведении ребёнка в период адаптации в группе. Поведение ребенка после сада дома, его сон и питание, его индивидуальные особенности.</p>
Октябрь	Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	<p>«Кишечные инфекции и их профилактика». «Профилактика ОРВИ и гриппа». Нетрадиционные способы профилактики заболеваний. «Наблюдения с детьми на осенней прогулке». «Где прячутся витаминки?».</p> <p>Привлечь внимание родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных свойств детского организма. «Советы мамам и</p>

	<p>Консультации для родителей</p> <p>Беседы.</p> <p>Выставка</p>	<p>папам».</p> <p>Как одевать детей в холодный период времени. Помочь выбрать правильную обувь в группу. Соблюдение режима дня. «Ранний возраст-самый лучший!»</p> <p>Что не нужно брать в сад? Переутомление у детей.</p> <p>«Осенний букет». «Морское царство». Фотовыставка «Ах лето, лето!»</p>
Ноябрь	<p>Наглядная агитация</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Участие родителей в празднике «Золотая Осень к нам пришла»</p> <p>Выставка</p>	<p>«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «10 заповедей о соблюдении здоровья». «Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания». Стенгазета «Осенняя пора»</p> <p>«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми». «Развитие речи у детей 3 года жизни». «Игра-это важная роль во всестороннем развитии детей».</p> <p>Сделать пособие для танца с листочками-листочки.</p> <p>«Осенние чудеса» (поделки из природного материала) «Поделки из макаронных изделий» Фотовыставка «Мы играем в группе!»</p>
Декабрь	<p>Наглядная агитация. Уголок для родителей.</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Выставка</p>	<p>«Детские тревоги, их истоки». «Профилактика: кашель и насморк». «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре». «История Нового года». «История ёлочной игрушки». Сетка «Зимовье зверей»</p> <p>«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребёнка реагировать на слово нельзя». «Здоровое питание детей». «Как научить ребенка самостоятельно одеваться»</p> <p>Поделки родителями с детьми «Новогодние чудеса». Арт-салон «Подарок для деда Мороза»</p>

	Беседы	В какие игры играют дети дома, питание в выходные дни, режим дня. Общение ребёнка со сверстниками.
Январь	Наглядная агитация. Уголок для родителей Консультация для родителей Выставка Беседы	«Мама, давай порисуем». «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?». «Совместные игры родителей с детьми дома». «Зарядка без забот». «Роль русской народной сказки в развитии детей раннего возраста». «Как помочь птицам пережить зиму». «Как организовать детский досуг в зимнее время года». «Сенсорный мир ребёнка». «Я убираю игрушки сам» Фотовыставка «Зимняя сказка. Новый год». «Любимое животное» (совместное творчество родителей с детьми)-рисунок, аппликация, поделка и т. д. Почему ребёнок не слушается, капризничает, упрямится? Что делать если ребенок кусает других? Какие игрушки нужны детям?
Февраль	Анкетирование Наглядная агитация. Уголок для родителей Консультации для родителей Беседы	«Чему научился ребёнок за первое полугодие?» «Зимний рацион детей». «Особенности развития речи 3 года жизни детей раннего возраста». Стенгазета «Масленица к нам идет!» Стенгазета «23 февраля-День защитника отечества». Зимние забавы детей. «Темперамент ребёнка». «Как выбрать книгу для малыша». «Как научить ребёнка рисовать (игры с красками)». «Игры-забавы с крупой!» «Как гулять с пользой для здоровья». «О пользе дневного сна». «Чтение художественной литературы детям раннего возраста».
Март	Наглядная агитация. Уголок для родителей Консультации для родителей Выставка	«Народные рецепты для лечения простуды и насморка». «Развивающие игры в жизни детей». «8 марта-Международный женский день». «Весна –красна к нам идет!». Стенгазета «Скворечник для птиц!» Правильное питание у детей дома. «Театр в жизни малыша» «Мама, мама, мамуля». «Весенняя прогулка с ребенком: Светит солнышко!» « Любимые слова для мамы!» (сетка) «Плывет кораблик» (из любого бросового материала)

	Беседы	«О значении семейного воспитания». «Играем в подвижные игры на улице»
Апрель	Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Безопасность детской игрушки». «Соблюдайте правила дорожного движения». «Телевидение и дети». «Учить ребёнка бережливости». «Игры с мыльными пузырями»
	Консультации для родителей.	«Музыка для детей раннего возраста. Значение музыки». Психологические особенности раннего возраста». Кризис 3 лет.
	Выставка	«Пасхальные чудеса» -поделки родителей с детьми Фотовыставка «Выходной день!»
	Беседы	«Особенности кризиса детей 3 лет». «Капризы, упрямство». «Занимайтесь вместе с нами. Сенсорный опыт детей». «Весенние прогулки с родителями».
	Субботник	Проведение субботника по благоустройству территории ГБДОУ и родителями.
Май	Анкетирование	«Мы большие!», «Что мы умеем к концу учебного года».
	Наглядная агитация. Уголок для родителей	Оформление информации для родителей к майским праздникам. Стенгазета «9 мая –День Победы!» .«Что должен уметь и знать ребёнок в 3 года?» «Элементарные опыты с водой: волшебные краски и вода»
	Консультации для родителей.	«Как приучить к порядку и самостоятельности». «Как одевать ребенка летом» Памятка для родителей «Лето красное-для здоровья время прекрасное»
	Выставка	Открытка ко Дню Победы. «Вот какой у нас салют!». «Жу-фыр, кто-то к нам летит!» (рисунок, аппликация, поделка и т. д. из любого материала).
	Беседы	Что умеет ребёнок в 3 года? «Совместные игры ребенка со своими сверстниками в группе». «Речь ребёнка к концу года».
	Собрание	«Какими мы стали!» Итоговое родительское собрание. Подведение итогов учебного года.

Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.	<p>1.«От рождения до школы»,Инновационная программа дошкольного образования под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 2020</i></p> <p>2.«Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», <i>Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова</i></p> <p>3.«Реализация содержания образовательной деятельности», <i>Н.А. Карпущина</i></p> <p>4.«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», под редакцией <i>Л.А. Парамановой</i></p>	<p>1 «Развитие игровой деятельности», Н.Ф. Губанова изд. Москва «Мозаика-синтез» 2015г.</p> <p>2 «Игровые занятия с детьми от 1-3 лет», М.Д. Маханева, С.В. Рещикова Изд. Москва «ТЦ Сфера» 2010г.</p> <p>3 Интернет ресурсы.</p>
Познавательное развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.	<p>1.«От рождения до школы»,Инновационная программа дошкольного образования под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 2020</i></p> <p>2.«Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», <i>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова,</i></p>	<p>1 «Ознакомление детей раннего возраста с природой», Т.Н. Зенина Изд. Педагогическое общество России». Москва. 2006г.</p> <p>2 «Знакомим малыша с окружающим миром, Л.Н. Павлова Изд. Москва «Просвещение»1987г.</p> <p>3«Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», С.Л.</p>

		<p><i>С.Ю. Мещерякова</i></p> <p>3 «Малыш в мире Природы» программа «Кроха» <i>М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина</i></p> <p>4«Реализация содержания образовательной деятельности», <i>Н.А. Карпухина</i></p> <p>5.«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», под редакцией <i>Л.А. Парамановой</i></p>	<p>Новоселова Изд. Москва «Просвещение» 1985г.</p> <p>4 «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет», Э.Г. Пилюгина Изд. Москва «Мозаика-синтез» 2007г.</p> <p>5 «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Помораева, В.А. Позина Изд. Москва «Мозаика-синтез» 2016г.</p> <p>6 «Занятия с детьми 2-3 лет», Г.И. Винникова Изд. «ТЦ . Сфера»2017г.</p> <p>7 «Игры с детьми раннего возраста», М.А.Аралова Изд. Москва «ТЦ Сфера» 2011г.</p> <p>8 «Развитие игровой деятельности», Н.Ф. Губанова Изд. Москва «Мозаика-синтез».2015г.</p> <p>9 Интернет ресурсы.</p>
Речевое развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.</p>	<p>1.«От рождения до школы»,Инновационная программа дошкольного образования под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;2020</i></p> <p>2.«Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», <i>Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова</i></p>	<p>1.. «Занятия по развитию речи», Гербова В.В , А.И. Максаков Москва «Просвещение» . 1986г.</p> <p>2 «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», Д.Н. Колдина Изд. Москва «ТЦ Сфера», 2011г.</p> <p>3 «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет», А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.</p>

		<p>3 «Реализация содержания образовательной деятельности», <i>Н.А. Карпухина</i></p> <p>4 «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», под редакцией <i>Л.А. Парамановой</i></p>	<p>Рычагова Изд. Москва «ТЦ Сфера» 2013г.</p> <p>4 «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», Е.А. Янушко Изд. «Владос» 2015г.</p> <p>5 «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», Е.А.янушко Изд. Москва «Мозаика-синтез» 2006г.</p> <p>6 «Развитие речи у детей 2-3 лет», Л.Н.Смирнова Изд. Москва «Мозаика-синтез» 2006г.</p> <p>7 «Занятия по развитию речи» В.В.Гербова Изд. Москва «Мозаика-Синтез» 2011г.</p> <p>8 «Развитие речи в детском саду», В.В. Гербова Изд. Москва «Мозаика-синтез» 2015г.</p> <p>9 «Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей», Е.И. Якубовская, Н.В. Еремина, Л.Н. Иванищенко Изд. Санкт-Петербург 2008г.</p> <p>9. Интернет ресурсы.</p>
--	--	---	---

<p>Физическое развитие</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.</p>	<p>1.«От рождения до школы»,Инновационная программа дошкольного образования под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;</i>2020</p> <p>2.«Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», <i>Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова</i></p> <p>3«Реализация содержания образовательной деятельности», <i>Н.А. Карпухина</i></p> <p>4«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», под редакцией <i>Л.А. Парамановой</i></p>	<p>1.«Расти здоровым, малыш!»,П.А. Павлова, И.В. Горбунова. Творческий центр. «Сфера»Москва.2006г.</p> <p>2.«Физическая культура для малышей», С.Я. Лайзоне изд.Москва.1978г.</p> <p>3. «Малыши, физкульт-привет!», Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. М.:изд. «Скрипторий 2003», 2006г.</p> <p>4. «Физическое развитие», Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Изд. «Мозаика-Синтез», Москва. 2007г.</p> <p>5. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин Изд. Москва «Владос» 2001г.</p> <p>6. «Поиграем, малыш!», И. П. Дайлидене Изд. Москва «Просвещение» 1992г.</p> <p>7. «Занятия с детьми», Г.И. Винниковаизд. Москва. Творческий центр «Сфера». 2017г.</p> <p>8 «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», Д.Н. Колдина Изд. Москва «ТЦ Сфера», 2011г.</p> <p>9 «Развивающие игры с малышами до трёх лет», Т.В.Галанова</p>
-----------------------------------	--	--	---

			<p>Изд. Ярославль: Академия развития.2005г.</p> <p>10 Интернет ресурсы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.</p>	<p>1.«От рождения до школы»,Инновационная программа дошкольного образования под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>;2020</p> <p>2.«Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», <i>Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова</i></p> <p>3«Реализация содержания образовательной деятельности», <i>Н.А. Карпухина</i></p> <p>4«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет», под редакцией <i>Л.А. Парамановой</i></p>	<p>1.»Рисование с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко Изд. «Владос»</p> <p>2 «Обучение детей рисованию, лепке», Т. Н. Доронова Изд. Москва. Просвещение 1992г</p> <p>3 «Лепка с детьми раннего возраста», Е.А. Янушко Изд. Москва «Мозаика-синтез» 2006г.</p> <p>4 «Изобразительное творчество от колыбели до порога школы», И.А. Лыкова Изд. «Карапуз», «ТЦ Сфера» москва 2010г.</p> <p>5 «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет», М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина Изд. Санкт-Петербург «Паритет» 2008г.</p> <p>7. Интернет ресурсы.</p>