

Государственное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №112  
Адмиралтейского района  
Санкт - Петербурга

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112  
Адмиралтейского района СПб  
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего по  
ГБДОУ детскому саду  
комбинированного вида №112  
Адмиралтейского района СПб  
от 31.08.2020 №21-р

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей средней группы  
общеразвивающей направленности №3

«Почемучки»

на 2020-2021уч. год

*Антоновой Ольги Юрьевны*  
*Трутневой Анны Геннадьевны*

г. Санкт-Петербург  
2020 г.

## **Структура Рабочей Программы средней группы (4-5 лет) «Почемучки»**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- Пояснительная записка.....
- Принципы построения Рабочей Программы.....
- Приоритетные задачи работы ГБДОУ №112 на 2020-2021 уч.г.....
- Нормативно - правовые документы.....
- Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.....
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Программы).....

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....
- Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).....
- Циклограмма планирования образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста группы «Почемучки» на 2020-2021 учебный год.....
- Перспективное планирование образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет).....
- Планируемые результаты освоения программы.....

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- Организация режима пребывания детей ГБДОУ.....
- Режим дня на тёплый период (средний дошкольный возраст (4-5 лет)).....
- Режим дня на холодный период (средний дошкольный возраст (4-5 лет)).....
- Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей).....

- Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных детей)..
- Режим двигательной активности.....
- Учебный план по реализации ООП ДО ГБДОУ № 112.....
- Расписание непрерывной образовательной деятельности.....
- Годовой календарный учебный график ГБДОУ № 112 .....
- Организация педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.....
- Физкультурно - оздоровительная работа ГБДОУ № 112.....
- Взаимодействие с родителями.....
- Учебно - методическое обеспечение.....

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы ГБДОУ №112 и **Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и **направлена на** формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе:

1. Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения); образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
2. Самостоятельной деятельности детей.
3. Взаимодействия с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## Принципы построения рабочей программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют

непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- Принцип интеграции образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной

деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; и предполагает построение

образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ**  
**работы ГБДОУ №112 Адмиралтейского района**  
**на 2020-2021 уч. год**

- 1.** Организация работы по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ДОУ:
  - продолжать создавать условия для удовлетворения двигательной активности детей;
  - активное вовлечение родителей в совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ.
  
- 2.** Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка и, как следствие, успешная подготовка к обучению в школе.
  
- 3.** Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребёнка через реализацию игровых и познавательных проектов.
  
- 4.** Повышение профессиональной компетентности педагогов в связи с внедрением в действие Профстандарта:
  - формирование новых профессиональных компетенций;
  - активное овладение педагогами современными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе и в области освоения информационно-коммуникативных технологий.
  
- 5.** Внедрение и развитие разнообразных организационных форм сотрудничества детского учреждения и семьи

### **Нормативно-правовые документы:**

- Закон «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ
- Постановление №26 от 15.05.2013 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации
- Устав ДОО
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

## **Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Среднюю группу «Почемучки» посещают 30 человек – 13 мальчиков, 13 девочек. Относительно здоровых детей 30, с патологиями 0. Наиболее распространенными заболеваниями в группе являются ОРЗ, ОРВИ. К пяти годам рост ребенка достигает 110-112 см. Вес детей в среднем 17-20 кг (между четырьмя и пятью годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок четырех - пяти лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения.

Почти все дети в группе владеют навыками самообслуживания соответственно возрасту. Культурно-гигиенические навыки сформированы в соответствии с возрастом. У детей развита мелкая моторика. Дети в группе любознательны, имеют высокую познавательную активность, любят слушать чтение книг. Нервно-психическое развитие детей соответствует возрастным нормам. Все дети владеют основными жизненно - важными движениями. У большинства детей группы наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны

принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу людей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым») Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях(сын, мама, папа, дочь и т.д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.)

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки и т.д.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться

столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать полость рта после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратными, опрятными.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать все хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цверобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям детей.

### Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходом и велосипедом.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»)

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Формирование элементарных математических представлений

**Количеством счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;

отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

**Познавательно - исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать

осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## Ознакомление

### с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объек

тах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

## Ознакомление

### с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

## Ознакомление

### с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами

(волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьбы на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний

период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1

**Развитие речи.** Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызвать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

## Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура

малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания

узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

## Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?»),

«Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

## «РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин,

дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

***Дидактические игры.*** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

<b>Временной период</b>	<b>Тема</b>
<i>1 сентября- 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Детский сад.
3 неделя	Что нам осень подарила : огород- овощи.
4 неделя	Что нам осень подарила : сад - фрукты.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы
2 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
3 неделя	Лес. Деревья осенью.
4 неделя	Золотая осень. Закрепление тем: лес, сад, огород.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Человек.
2 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
3 неделя	Предметы домашнего обихода: посуда, повар.
4 неделя	Предметы домашнего обихода: повар; продукты питания.
5 неделя	Поздняя осень. Закрепление темы «Осень»
<i>1 декабря- 29 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Зима. Зима в лесу.
2 неделя	Зимующие птицы.
3 неделя	Игрушки.
4 неделя	Новый год!
<b>Январь</b>	
2 неделя	Зимние забавы. Неделя сказок.
3 неделя	Домашние животные.
4 неделя	Дикие животные: животные средней полосы России, севера.
5 неделя	Дикие животные: животные жарких стран.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.
2 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.
3 неделя	Наша Родина- Россия! День Защитника Отечества.
4 неделя	Зима (Обобщение).
<i>1 марта- 31 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
<b>Март</b>	
1 неделя	Весна.

2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.
3 неделя	Моя семья.
4 неделя	Дом. Мебель.
5 неделя	Электробытовые приборы. Правила пожарной безопасности.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Перелётные птицы.
2 неделя	12 апреля- День Космонавтики.
3 неделя	Домашние птицы.
4 неделя	Рыбы. Аквариумные рыбки.
<b>Май</b>	
1 неделя	Цветущая весна: растения сада.
2 неделя	Цветущая весна: растения луга.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Моя страна. Блистательный Санкт- Петербург.
5 неделя	Скоро лето.

**Циклограмма планирования непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год  
в средней группе № 3 «Почемучки»**

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями	
	Непосредственно образовательная деятельность (базовый вид деятельности)	Образовательная деятельность в режимных моментах				
		групповая (подгрупповая)	индивидуальная			
Понедельник	I пол. дня	<b><u>1.Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром</u></b>  <b><u>2. Художественно-эстетическое развитие: музыка</u></b>	<b><u>1.Труд с воспитателем в уголке природы</u></b> (показ, обсуждение, анализ ситуации, наблюдение). <b><u>2.Игра-экспериментирование.</u></b> <b><u>3. Речевое развитие: работа над связной речью</u></b> (рассказывание по иллюстрациям, описательные рассказы, монологические этюды). <b><u>4.Подвижные игры.</u></b>	<b><u>1.Работа по формированию ЗОЖ:</u></b> (ситуативная беседа, напоминание, упражнения, рассматривание, наблюдение). <b><u>2.Музыкально-дидактическая игра.</u></b>	<b><u>1.Строительные игры</u></b> в центре игровой деятельности.  <b><u>2.Спонтанная игровая деятельность.</u></b>	Работа с родителями по плану.
			<b><u>Прогулка</u></b> <b><u>1.Наблюдение за неживой природой.</u></b> <b><u>2.Подвижные игры</u></b> (три игры).	<b><u>Работа по развитию основных видов движений и физических качеств</u></b> (упражнения, тренировки, игры).	<b><u>Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</u></b>	
	II пол. дня	<b><u>3. Физическое развитие: физическая культура</u></b>	<b><u>1.Театрализованные игры.</u></b> <b><u>2.Чтение художественной литературы</u></b> (сказки, рассказы). <b><u>3.Подготовка к сюжетно-ролевой игре.</u></b>	<b><u>1.Работа по ОБЖ: ребёнок в быту</u></b> (проблемные ситуации, общение, беседы, иллюстративный материал) <b><u>2.Работа по ФЭМП</u></b> (развивающие игры, упражнения, задания)	<b><u>Самостоятельная деятельность в центре физического развития.</u></b>	

<b>Вторник</b>	<b>I пол. дня</b>	<p><b><u>1. Познавательное развитие: ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>2. Физическое развитие: физическая культура (на прогулке)</u></b></p>	<p>1.<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> (игры, эксперименты, опыты, наблюдения).</p> <p>2.<u>Дидактическая игра по ФЭМП.</u></p> <p>3.<u>Региональный компонент</u> (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры)</p> <p>4.<u>Подвижные игры.</u></p>	<p>1.<u>Самообслуживание</u> (напоминание, показ, ситуативный разговор)</p> <p>2.<u>Работа по речевому развитию: обогащение и активизация словаря</u> (беседы, рассматривание, д/и).</p>	<p><u>Дидактические игры в центре сенсорного развития.</u></p>	Работа с родителями по плану.
		<p><b><u>Прогулка</u></b></p> <p>1.<u>Наблюдение за общественной жизнью.</u></p> <p>2.<u>Подвижные игры</u> (три игры).</p>	<p><u>Отработка элементов спортивных игр</u> (упражнения, игры)</p>	<p><u>Игры с природным материалом</u> (постройки из песка, снега, изготовление поделок).</p>		
	<b>II пол. дня</b>	<p>1.<u>Сюжетно-ролевая игра.</u></p> <p>2.<u>Работа по ОБЖ: ребёнок и другие люди</u> (объяснения, разъяснения, анализ ситуаций, обсуждения, тренинги, иллюстрированный материал).</p>	<p>1.<u>Конструирование</u> (игры, моделирование).</p> <p>2.<u>Чтение художественной литературы</u> (стихи, потешки, песенки).</p>	<p><u>Игры с дидактическим материалом в центре игровой деятельности.</u></p>		

<b>Среда</b>	<b>I пол. дня</b>	<p><b><u>1. Художественно - эстетическое развитие: аппликация/ лепка</u></b></p> <p><b><u>2. Художественно-эстетическое развитие: музыка</u></b></p>	<p>1.<u>Работа по ОБЖ: ребёнок на улицах города</u> (ситуативный разговор, беседа, показ иллюстраций, общение, чтение художественной литературы).</p> <p>2.<u>Обогащение представлений о природном окружении</u> (беседы, рассматривания, наблюдения, обследования, моделирование, д/и).</p> <p>3.<u>Подвижные игры.</u></p>	<p>1.<u>Работа по речевому развитию: звуковая культура речи</u> (игры, упражнения, дыхательная и артикуляционная гимнастика).</p> <p>2.<u>Работа по формированию культурно-гигиенических навыков</u> (беседа, личный пример, обсуждение проблемной ситуации, объяснение, напоминание).</p>	<p><u>Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы</u> (рассматривание книг, иллюстраций, трудовые действия совместно с воспитателем)</p>	Работа с родителями по плану.
	<b>II пол. дня</b>	<p><b><u>3. Физическое развитие: физическая культура</u></b></p>	<p><b><u>Прогулка</u></b></p> <p>1.<u>Наблюдение за живой природой.</u></p> <p>2.<u>Подвижные игры</u> (три игры, игра-хоровод).</p>	<p><u>Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание</u> (беседы, напоминание, игры-тренинги, решение проблемных ситуаций)</p>	<p><u>Исследовательская деятельность</u> (игры-эксперименты, опыты)</p>	
			<p>1.<u>Хозяйственно-бытовой труд</u> (показ, личный пример, объяснение).</p> <p>2.<u>Музыка</u> (слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические упражнения).</p> <p>3.<u>Конструирование</u> (игры, моделирование).</p> <p>4. <u>Подготовка к сюжетно-ролевой игре.</u></p>	<p><u>Работа по художественно-эстетическому развитию: рисование</u> (отработка навыков, приёмов и умений).</p>	<p><u>Игры с моторными игрушками.</u></p>	

<b>Четверг</b>	<b>I пол. дня</b>	<p><b><u>1. Художественно-эстетическое развитие:</u></b></p> <p><b><u>Рисование</u></b></p>	<p>1. <u>Ознакомление с русской народной культурой</u> (рассматривание, беседа, показ, фотовыставки, видео-просмотры, создание музеев и коллекций).</p> <p>2. <u>Работа по ОБЖ: безопасное поведение в природе</u> (беседы, ситуативный разговор, объяснения, рассматривание иллюстраций).</p> <p>3. <u>Развивающие игры</u> (ТРИЗ, с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера).</p> <p>4. <u>Подвижные игры.</u></p>	<p>1. <u>Работа по речевому развитию: связная речь</u> (обучение рассказыванию по иллюстрации, описательные рассказы, монологические этюды).</p>	<p><u>Свободная творческая продуктивная деятельность.</u></p>	<p>Работа с родителями по плану.</p>
	<b>II пол. дня</b>	<p><b><u>Прогулка</u></b></p> <p>1. <u>Целевая прогулка.</u></p> <p>2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).</p>	<p><u>Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром.</u></p>	<p><u>Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</u></p>		
	<p>1. <u>Чтение художественной литературы</u> (заучивание потешек, знакомство с русским фольклором).</p> <p>2. <u>Здоровье: я и моё тело</u> (беседы, рассматривание иллюстраций, упражнения).</p> <p>3. <u>Сюжетно-ролевая игра.</u></p>	<p>1. <u>Трудовые поручения.</u></p> <p>2. <u>Работа по музыкальной и театрализованной деятельности</u> (пение, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, театрализованные игры, беседы).</p>	<p><u>Игры на развитие мелкой моторики.</u></p>			

<b>Пятница</b>	<b>I пол. дня</b>	<p><b><u>1. Речевое развитие: развитие речи/художественная литература</u></b></p> <p><b><u>2. Физическое развитие: игротека</u></b></p>	<p>1. <u>Ознакомление с семьёй, трудом взрослых</u> (беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы).</p> <p>2. <u>Дидактическая игра по ФЭМП.</u></p> <p>3. <u>Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание</u> (беседы, общение, рассматривание, видео-просмотры, фотовыставки, создание музеев и коллекций).</p> <p>4. <u>Подвижные игры.</u></p>	<p>1. <u>Работа по развитию речи: формирование грамматического строя речи</u> (дидактические игры, упражнения).</p>	<p><u>Игры в опытническом уголке</u> (игры с песком, водой).</p>	Работа с родителями по плану.
	<b>II пол. дня</b>	<p><b><u>3. Художественно-эстетическое развитие: музыкальный досуг</u></b></p>	<p><b><u>Прогулка</u></b></p> <p>1. <u>Наблюдение в природе: сезонные приметы.</u></p> <p>2. <u>Подвижные игры</u> (три игры, игра-хоровод).</p>	<p>1. <u>Труд в природе.</u></p> <p>2. <u>Физическое развитие</u> (подлезание, перелезание, лазание).</p>	<p><u>Самостоятельная двигательная активность.</u></p>	
			<p>1. <u>Развлечение.</u></p> <p>2. <u>Региональный компонент</u> (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры).</p>	<p>1. <u>Работа по ОБЖ: личная безопасность, безопасное поведение в детском саду</u> (беседа, ситуативный разговор, объяснение, показ иллюстраций).</p> <p>2. <u>Работа по художественно-эстетическому развитию: лепка/аппликация</u> (отработка навыков, приёмов и умений).</p>	<p><u>Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития.</u></p>	

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020-2021 уч. гг. ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

### Перспективное планирование игровой деятельности на период с 1 сентября по 30 сентября

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры/ игры-инсценировки	Строительно-конструктивные игры	Дидактические игры/ Словесные игры/ Настольно печатные игры
До свидания лето! Здравствуй детский сад!	«Пора кушать»- учить правильно накрывать на стол, использовать посуду по назначению. Игра проводится с использованием потешки.	Через пальчиковую игру «Мышка-норушка» развивать умение имитировать характерные действия персонажа.	«Придумываем фигуры»- развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, фантазию.	«Давайте познакомимся!»- закреплять умение знакомиться, называть своё имя. «Солнце или дождик»- учить выполнять действия, согласно различному звучанию бубна.
Детский сад	«Приходите в гости к нам»- пригласить игрушки в гости на праздничный обед.	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен «В траве сидел кузнечик», «Ладушки-ладушки», «Два весёлых гуся» и др.	«У куклы новоселье»- закрепить навыки и умения работы со строительным материалом ,учить играть с постройками, обогащать опыт детей.	«Разрезные картинки»- формировать представление о целостном образе предмета, «Собери бусы», «Угадай, что делать»- учить соотносить характер своих действий со звучанием бубна
Что нам осень подарила: овощи, фрукты	«В магазине»- учить детей диалогической речи. Предложить использовать в игре предметы- заместители.	Учить передавать эмоциональное состояние дедушки и бабушки в сказке «Курочка Ряба» , через мимику, позы и жесты)	«Обведи контур»- знакомство с понятиями формы, цвета, величины,; складывание предмета из частей.	«Найди пару»- подбирать предметы по образцу, закреплять знания основных цветов; «Комплименты»- учить говорить друг другу комплименты;
Что нам осень подарила: овощи, фрукты.	«В магазине»- учить детей диалогической речи. Из купленных товаров (овощей и фруктов) приготовить обед для кукол.	Учить передавать эмоциональное состояние бабушки в сказке «Два гуся» , через мимику, позы и жесты)	«Обведи контур» - создание начальных представлений о геометрических фигурах, их основных признаках; складывание предмета из частей.	«Лишний предмет»- учить определять лишний предмет по цвету; «отгадай и назови»- классификация овощей и фруктов по их основным признакам и свойствам»

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 1 сентября по 30 сентября

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделять вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости
Самообслуживание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафчике, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застёжек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.
Хозяйственно-бытовой труд	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям: кисти, доски для лепки, тряпочки.
Труд в природе	Формировать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке детского сада. Совместно с детьми протирать пыль влажной тряпочкой с растений с гладкой поверхностью. Учить использовать кисточку при протирании пыли с таких растений как фиалка.
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Поиграть в игры: «Мамины помощники», «Наведи порядок на кухне»- делать акцент на том, что всё должно быть на своих местах: игрушки и, игры, конструктор. После игр необходимо всё убирать на свои места.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование ОБЖ на период с 1 сентября по 30 сентября

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	«Правила поведения на природе» - познакомить с правилами и возможными опасностями, которые могут подстергать детей и взрослых, если не соблюдать эти правила.	К. Ю. Белая - «Формирование основ безопасности у дошкольников»- стр. 47
Безопасность на дорогах	«Знакомство с улицей» - уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»–стр.16
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Поведение ребёнка на детской площадке» - обсудить с детьми возможные опасные ситуации, которые могут случиться с каждым, кто нарушает правила поведения на детской площадке.	К. Ю. Белая - «Формирование основ безопасности у дошкольников»- стр. с.26

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 1 сентября по 30 сентября

Компоненты работы	Задачи. Содержание работы.	
Наблюдения	Живая природа	Уточнить и расширить представления детей о растениях огорода, сада, леса. Обратить внимание на окраску листвы деревьев- они начинают изменять окраску и опадать, птицы улетаюТ в тёплые края.
	Неживая природа	Напоминать и повторять детям о том, что сентябрь первый осенний месяц. Наблюдать такое явление природы, как дождь. Развивать умения замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи.
	В уголке природы	Формирование представлений о том, что для роста растений нужны - земля, вода и воздух.
Экскурсии	Экскурсия по группе, детскому саду. Закреплять и расширять знания детей о сотрудниках детского сада. Закрепить навыки ориентировки в помещениях детского сада и на участке.	
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты	«Солнечные зайчики»- познакомиться с естественным источником света. «Пейте куклы вкусный сок»- выявить свойства воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять ее цвет. Начать с детьми коллекционировать красивые ракушки с морских путешествий детей, а также гербарии красивых осенних листочков деревьев и кустарников.	
ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i></li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i></li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</li> </ul>
--	---

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 сентября по 30 сентября

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные/народные игры	<p><b>С бегом.</b> «Беги ко мне!», «Найди свой цвет»</p> <p><b>С прыжками.</b> «По ровненькой дорожке», «Поймай комарика»</p> <p><b>С бросанием и ловлей.</b> «Попади в круг», «Кто бросит дальше мешочек»</p> <p><b>На ориентировку в пространстве.</b> «Найди своё место», «найди, что спрятано»</p> <p>«Огуречик, огуречик», «кот и мышки»- на развитие ловкости, умение сопоставлять движения с текстом стишка.</p>
Спортивные игры и упражнения	<p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).</p> <p>Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота.</p> <p>«Прокати по дорожке» - катание мяча (шарика) между палками (расстояние 2-3 м)</p>
Физминутки/ Динамические паузы	<p>«Давайте вместе с нами»-с.5. , «Здравствуй друг»-с.6, «Пропавшие ручки»- с.9 Борисова М.М.</p>

Пальчиковая гимнастика	Развивать мелкую моторику пальцев кистей рук. (см. картотеку по теме) «Вышли пальчики гулять», «Ягодки» (см брошюру по пальч.гимн.)
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Формировать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Комплекс на период с 1 сентября по 30 сентября

Аудиозапись №1 «Сентябрь»

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период с 1 сентября по 30 сентября

Usb -запись №1 «Сентябрь»

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 сентября по 30 сентября

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Помогать осваивать формы речевого этикета. Формировать предпосылки к диалоговой речи между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	Чтение знакомых, любимых детьми художественных произведений, рекомендованных Программой для первой младшей группы.
Детский сад	Содействовать общению детей со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари ит.д.)	Совместное чтение знакомых потешек и песенок «Пальчик- мальчик», «Сорока- сорока», «Тили- бои, тили- бом» и т.д.;
Что нам осень подарила : овощи.	Расширить и закрепить знания детей об овощах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу. Упражнять в отгадывании загадок с целью закрепления знаний о характерных особенностях овощей. Развивать связную речь, долговременную память.	Заучивание наизусть стихотворения «Огуречик, огуречик...» Чтение русской –народной сказки «Репка», «Колобок».

Что нам осень подарила : фрукты.	Расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу. Упражнять в отгадывании загадок с целью закрепления знаний о характерных особенностях фруктов. Развивать связную речь, долговременную память.	Развивать умение слушать новые сказки «Маша-растеряша» Л.Воронкова; Сутеев В. «Мешок яблок», заучивание стиха «Мы делили апельсин»
----------------------------------	---	--

## ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 1 октября по 30 октября

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры/ игры-инсценировки	Строительно-конструктивные игры	Дидактические игры/ Словесные игры/ Настольно-печатные игры
Кладовая леса: ягоды, грибы	«Кормление куклы Кати»- закреплять знания детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды.	Формировать умения следить за развитием действий в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых	. Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений. Н-р «Ворота для машины», «Постройка дороги»	Организация дидактических игр (учить объединяться в подгруппы по 2-3 человека) См. картотеку игр.
Кладовая леса: ягоды, грибы	«Кукла Катя пошла в магазин»- активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Знакомство с перчаточными куклами. Формировать умения сопровождать движения одной песенкой.	Закрепление умения различать, называть, использовать основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластины, цилиндр)	Собирание пирамидки, из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета.

Лес. Деревья осенью.	«Помоги Мишке собрать игрушки в детском саду»- ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.	Досуг «В гости к осени», Аттракцион « Собери грибы в корзинку».	Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Использовать в постройках детали разного цвета.	Словесная игра «Что выросло на огороде», настольно-печатные игры- лото «Кто что ест?», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи».
Золотая осень. Деревья.	«Собираемся на прогулку» - развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона.	Продолжаем знакомство с перчаточными куклами. Формировать умения сопровождать движения одной песенкой.	«Свободное конструирование»- во время игры продолжать детей учить конструировать, так чтобы они не чувствовали, что их обучают	Ди «От какого растения листочки?», «Что лишнее?».

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

### Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 1 октября по 30 октября

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание привычки правильно умываться, обучать правильным движениям рук при мытье с мылом. Прививать привычку после пользования туалетной комнатой мыть руки. Продолжать закреплять навыки полученные ранее в младшей группе.
Самообслуживание	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь. Учить обращаться за помощью вежливо, спокойно, учить быть терпеливым. Беседа - "Каждой вещи – свое место"

Хозяйственно-бытовой труд	Развивать умение выполнять поручения (убирать игрушки, пособия после занятий, и т.д.). Приучать соблюдать чистоту и порядок вокруг себя.
Труд в природе	Развивать у детей проявление интереса к жизни растений в уголке природы. Прививать любовь помогать взрослым ухаживать за ними.
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Учить уважительно относиться к тем, кто работает (заботиться о детях, делает вещи, игрушки, мебель и т.д.)

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование ОБЖ на период с 1 октября по 30 октября

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	«Не все грибы съедобные»- показать изображения различных грибов. Рассказать, что не все грибы, которые растут в лесу можно собирать и использовать в приготовлении пищи.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»- с. 52

Безопасность на дорогах	«Знакомство с плоскостным светофором и его сигналами»- дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора.	Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор». Т.Ф. Саулина
Безопасность собственной жизнедеятельности	«О правилах пожарной безопасности»- формирование основ безопасности при обращении с огнем. Из бесед, художественных произведений, сказок дети узнают об опасностях игр со спичками, о правилах пожарной безопасности.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - с. 20 Чтение художественной литературы “Кошкин Дом”. Проведение инструктажей. (ознакомление с правилами поведения при пожаре.)

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 1 октября по 30 октября

Компоненты работы	Задачи. Содержание работы.	
Наблюдения	Живая природа	Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, объяснить причину опадения листьев, наблюдение за растениями на участке детского сада.

	Неживая природа	Знакомить с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня»
	В уголке природы	Наблюдение за тем, как воспитатель ведёт уход за растениями. Формировать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
Экскурсии	Прогулка к деревьям и кустарникам на площадке – учить различать деревья и кусты, по форме.	
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты	Рассматривание сухого песка. Познакомить детей с такими компонентами неживой природы, как песок. (см. картотеку по экспериментированию)	
ФЭМП	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> . Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Расширять представления о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ). Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период **с 1 октября по 30 октября**

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
-------------------	---------------------------

Подвижные/народные игры	«Медведь и дети»- учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; «Грузовичок с овощами»- учить ходить по кругу в хороводе и выполнять движения в соответствии с текстом.
Спортивные игры и упражнения	Игры на ловкость и точность «Попади в обруч» - учить бросать в цель, выдерживать направление броска. Игры на внимание «Кто ушел?» , «Солнышко и дождик»- развивать устойчивость внимания. Игры с бегом «У медведя во бору»- учить ходить и бегать попеременно.
Физминутки/ Динамические паузы	«Засолка капусты», «Осень», «Как живешь?» (И. Е. Аверина стр. 81,38,99).
Пальчиковая гимнастика	«Дождик», «Грибок» ,»Ягодки»- (100 лучших пальчиковых игр стр. 15,25,30)- развивать мелкую моторику, речь, память и внимание
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Формировать представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Комплекс на период со 2 октября по 27 октября

Аудиозапись №2 «Октябрь»

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период со 2 октября по 27 октября

Usb -запись №2 «Октябрь»

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 октября по 30 октября

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
Кладовая леса: ягоды,	<p>Развивать умения понимать обобщающие слова (овощи, фрукты и т.д.)</p> <p>ЗКР: совершенствование умения детей внятно произносить в словах гласные ( а, о, у, и, э) и некоторые согласные звуки (п – б – т – д – к – з и т.д.)</p>	<p>Рассказать детям о том, как правильно обращаться с книгой, как переворачивать страницы, как и где правильно рассматривать книгу и куда ее потом убирать. Рассказать детям о том, как правильно обращаться с книгой, как переворачивать страницы, как и где правильно рассматривать книгу и куда ее потом убирать.</p>
Кладовая леса: грибы.	<p>Развивать желание слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни. Формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>Формирование интереса к книгам. Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций.</p>
Лес. Деревья осенью.	<p>Поощрять словотворчество детей.</p>	<p>Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения ( предоставляя возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы)</p>
Золотая осень.	<p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, учить отвечать на вопросы взрослого.</p>	<p>Слушание стихов известных русских писателей об осени (К.Бальмонт, А. Кольцов, А.Плещеев).</p>

## ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 2 ноября по 30 ноября

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры/ игры-инсценировки	Строительно-конструктивные игры	Дидактические игры/ Словесные игры/ Настольно-печатные игры
Человек.	«Собираемся на прогулку»-развивать умение подбирать одежду для разного сезона.	Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).	Воспитывать желание играть вместе.	Н./и «Человек» «Одень куклу»
Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	«Домашние заботы»- постирать куклам одежду, постельное бельё, погладить бельё, сложить в шкафчик.	«Игра с пальчиками»- приобщать детей к театрализованной деятельности, учить их сочетать слова с движениями. (см. картотеку)	«Башня из кубиков разного цвета» - совершенствовать навыки детей постройки башни. Учить комбинировать несколько цветов кубиков в постройке.	Настольно-печатные игры «Времена года», «Одень правильно», «Часть и целое», игры на развитие мелкой моторики.
Предметы домашнего обихода: посуда.	«Пора кушать»- накрыть на стол, расставить приборы.	Игра- пантомима «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»- учить с помощью мимики и жестов показывать загаданное слово.	«Простой мост»-закреплять умение строить мостики, с добавлением своих построек..	Д/и «В гости к кукле Кате»- знакомство с новыми предметами обихода, закрепление знакомых предметов посуды.
Повар. Продукты питания.	«Пора кушать»-продолжаем через игру закреплять название посуды, ее предназначение. Закреплять название продуктов, и что из них можно <sup>приготовить</sup>	«Колобок»- театр на руке, - создать эмоционально- положительный климат в коллективе; развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.	«Стол и стулья для друзей куклы Кати»- побуждать детей выполнять постройки, объединять постройки по смыслу сюжета.	«Найди пару»- подбирать предметы по образцу, закреплять знания основных цветов; «Комплименты»- учить говорить друг другу комплименты;
Поздняя осень.	«Собираемся на прогулку»-развивать умение подбирать одежду для разного сезона.	Игра- стихи. Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для образа, используя движения, мимику, позу и жесты.	«Домик для петушка»- продолжать знакомить с возможностями строительного материала.	«Лишний предмет»- учить определять лишний предмет по цвету; «отгадай и назови»- классификация овощей и фруктов по их основным признакам.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 2 ноября по 30 ноября

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Самообслуживание	Продолжаем учиться одеваться и раздеваться в определённой последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстёгивать, застёгивать пуговицы и прочие застёжки.
Хозяйственно-бытовой труд	Приучать детей к рассматриванию природного материала (листья, шишки, камушки и пр.), сортировать его по виду, цвету, величине, форме.
Труд в природе	Формировать про явление интереса к жизни растений, проявлять любовь, через помощь взрослому, при уходе за ними.
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Знакомить с предметами ближайшего окружения. Бережно относиться к ним, любуясь, выделяя ярко выраженные свойства и качества ( красивое платье, чашка, ковёр и т.д.)

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование ОБЖ на период с 2 ноября по 30 ноября

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Д/и «Береги природу» Рассматривание иллюстраций с явлениями неживой природы «Снег», «Метель», «Ветер».
Безопасность на дорогах	Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	П/И « Светофор» Беседа по теме.
Безопасность собственной жизнедеятельности	Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг). Знакомство с работой службы спасения - МЧС.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 2 ноября по 30 ноября

Компоненты работы	Задачи. Содержание работы.	
Наблюдения	Живая природа	Продолжать знакомство с дикими и домашними животными с особенностями приспособления животных к окружающей среде в разное время года.
	Неживая природа	Продолжать знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
	В уголке природы	Познакомить детей со схемой и её обозначениями по уходу за растениями в уголке природы.
Экскурсии	«Наш участок осенью». Организация маршрута выходного дня с семьей «Осенний парк»	
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты	Формировать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается) <i>См. картотеку по экспериментированию.</i>	
ФЭМП	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о	

	последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
--	--

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период **с 2 ноября по 30 ноября**

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные/народные игры	«Шёл король»- С. Ивлев, с.46- учить выполнять движения в соответствии с текстом. «Птички и ветерок»- С.Ивлев, с.42 –выполнять движения по тексту, соблюдать правила игры
Спортивные игры и упражнения	«Канатоходец»- развивать координацию движения, учить держать равновесие.(С. Ивлев- с. 45) На ориентировку в пространстве: «Найди своё место», «Найди, что спрятано» С прыжками: «По ровненькой дорожке», «Воробышки и кот» С бросанием и ловлей: « кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг»
Физминутки/ Динамические паузы	«Весёлая зарядка»- с. 41; «Ветер дует нам в лицо»-с. 42 (С.Ивлев «Весёлая переменка») Учить выполнять движения в соответствии с текстом. Поощрять детей к заучиванию стихов.
Пальчиковая гимнастика	«Знакомство с названиями пальчиков»- с.47, «Бабушкины покупки»- с. 44, «Маша –хозяйка»(русская народная игра)- с.55(С.Ивлев «Весёлая переменка»)

Формирование представлений о здоровом образе жизни	Развивать стремление заботиться о своем здоровье. Знакомство со строением тела человека. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
--	--

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

#### **КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Комплекс на период с 1 ноября по 29 ноября

Аудиозапись №3 «Ноябрь»

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

#### **КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период с 1 ноября по 29 ноября

Usb -запись №3 «Ноябрь»

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

### Перспективное планирование на период с 2 ноября по 30 ноября

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
Человек	Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Учить детей вести диалог.	Пермяк Е. «Для чего руки нужны», «Про нос и язык». Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», Н.Калинина «Разве так играют?» С.Прокофьева «Когда можно плакать?»
Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Закрепление представлений детей об одежде, деталях и её назначении, о том, кто ее шьет. Совершенствование грамматического строя речи (употребление местоимений «мой», «моя»; «он», «она»; согласование прилагательных с существительными в роде). Закрепить словарь по теме «Одежда».	Продолжать знакомство с русскими народными сказками. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Закрепить умение согласовывать существительные с другими членами предложения. Чтение сказок «Рукавичка», «Маша-растеряша»- Л.Воронкова.
Предметы домашнего обихода: посуда. Повар продукты питания.	Учить группировать сходные предметы по форме и цвету. Активизировать словарь по теме: «Посуда»; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными значениями.	Чтение К.И. Чуковского «Федорино горе», «Колобок», «Сказка о невоспитанном мышонке». Загадки по возрасту о продуктах питания.
Поздняя осень.	Развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни. Поощрять стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Чтение стихов и рассказов об осени , по возрасту детей (см. Хрестоматию)

## ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 1 декабря по 31 декабря

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры/ игры-инсценировки	Строительно-конструктивные игры	Дидактические игры/ Словесные игры/ Настольно-печатные игры
Зима. Зима в лесу.	«Пора кушать»- учить правильно накрывать на стол, использовать посуду по назначению. Игра проводится с использованием потешки.	Продолжать через пальчиковые игры развивать умение имитировать характерные действия персонажа.	«Дом для Деда Мороза». Закрепить умение делать элементарную постройку, дополняя ее деталями по желанию.	«Доскажи словечко» «Назови ласково», «Чего не стало?». Игры по сенсорному развитию. Деревянные вкладыши, шнуровки.
Зимующие птицы.	«Приходите в гости к нам»- пригласить игрушки в гости на праздничный обед.	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен «В траве сидел кузнечик», «Ладушки-ладушки», «Два весёлых гуся» и др.	«Кормушка для зимующих птичек»- из строительного материала сделать элементарную постройку, опираясь на полученные ранее знания	«Назови лишнюю». «Узнай по описанию» (на закрепление пройденных тем).
Русские народные промыслы. Игрушки.	«В магазине»- учить детей диалогической речи. Предложить использовать в игре предметы- заместители.	Учить передавать эмоциональное состояние дедушки и бабушки в сказке «Курочка Ряба» , через мимику, позы и жесты)	«Сказочный домик»- предложить сконструировать волшебный сказочный домик дедушки Мороза, поселить туда игрушки, красивые новогодние фигурки, фигурку дедушки Мороза и Снегурочки.	С/И «Наоборот», «Доскажи словечко». «Назови ласково», «Часть и целое», «Наведи порядок»
Новый год!	«Собираемся на прогулку»- закреплять умения правильно подбирать одежду , в соответствии с сезоном.	Продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей в знакомых песенках, сказках «Два гуся» (через мимику, позы и жесты).		«Мозайка», «Времена года»

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 1 декабря по 31 декабря

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
Самообслуживание	Продолжать закреплять навык замечать беспорядок в своём внешнем виде, формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; умываться, по мере необходимости мыть руки ;
Хозяйственно-бытовой труд	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
Труд в природе	Прививать любовь в уходе за комнатными растениями.
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование ОБЖ на период с 1 декабря по 31 декабря

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	«Правила поведения на природе» - продолжать знакомство с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	К.Ю. Белая стр.-47
Безопасность на дорогах	«Твои помощники на дороге» - выработать у ребёнка стереотип безопасного поведения на дороге. Ребёнок должен знать , что он не одинок на дороге и у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые.	К.Ю. Белая стр.-42
Безопасность собственной жизнедеятельности	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. «Поведение ребёнка на детской площадке»	К.Ю. Белая стр.-26

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 1 декабря по 31 декабря

Компоненты работы		Задачи. Содержание работы.
Наблюдения	Живая природа	Знакомство с зимующими птицами, приметами зимы, зимними забавами. Создание кормушек для зимующих птиц (совместно с родителями), рассматривание иллюстраций, подбор книг в уголке чтения по теме.
	Неживая природа	Закреплять представления о начале зимы – снег, лед, холод. Наблюдения за снегом, небом, ветром, погодой. Продолжать отражать наблюдения в уголке природы, фиксировать все наблюдения в календаре природы.
	В уголке природы	Продолжать учить детей ухаживать за растениями зимой – умеренный полив. Учить, перед поливом, проверять почву пальчиком на влагу. Работа в группе под руководством взрослого и совместно с взрослым, работа на участке детского сада.
Экскурсии		«Соседний двор» - наблюдение за деревьями, птицами.
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты		«Почему нельзя есть снег?» - серия опытов. Цель: охрана жизни и здоровья ребенка.
ФЭМП		Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>
--	--

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

### Перспективное планирование на период с 1 декабря по 31 декабря

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные/народные игры	<p>П/И: «Птички в клетке»-учить детей понимать, что нельзя лишать птиц свободы и вольной жизни (Игры на свеж. воздухе Маркевич 71) «Воробышки»- Игры на свеж. воздухе Маркевич 20;</p> <p>Вспомнить игры в которые играли ранее «У медведя во бору», «Огуречик», «Кот и мыши»</p>
Спортивные игры и упражнения	<p>С прыжками: «С кочки на кочку», «Кто лучше прыгнет?»;</p> <p>С метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч, кеглю» .</p>
Физминутки/ Динамические паузы	<p>«На дворе мороз и ветер»- И. Аверина стр. 40</p> <p>«Птички»- И. Аверина стр.44</p> <p>«Покажи отгадку»- И. Аверина стр.31</p>

Пальчиковая гимнастика	«Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Новый год» - вся пальчиковая гимнастика в картотеке.
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Комплекс на период с 2 декабря по 30 декабря

Аудиозапись №4 «Декабрь»

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период с 2 декабря по 30 декабря

Usb -запись №4 «Декабрь»

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 декабря по 31 декабря

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
Зима. Зима в лесу.	Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям
Зимующие птицы.	Развивать умения понимать обобщающие слова (птицы, посуда, игрушки и т.д.) .Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков.	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки
Русские народные промыслы. Игрушки.	Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детёнышей (утка - утёнок - утята). Форм множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек, книг, груш, слив).	Формировать интерес к книгам, регулярно вместе с детьми рассматривать иллюстрации. Развитие умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
Новый год!	Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений (предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы)

## ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 11 января по 29 января

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры/ игры-инсценировки	Строительно-конструктивные игры	Дидактические игры/ Словесные игры/ Настольно-печатные игры
Зимние забавы. Неделя сказок.	«Собираемся на прогулку»- продолжать закреплять умение правильно подбирать одежду по сезону	Воспитывать артистические качества. Предложить поставить небольшую постановку на отрывок или маленькую сказку из прочитанного с детьми (развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок)	«Узкая и широкая дорожки»- совершенствовать навыки детей в выкладывании дорожек разной ширины.	Продолжать объединять детей в небольшие подгруппы во время игры. Знакомство с новой игрой проводит воспитатель. Д\И «Знаешь ли ты?»- «Собери картинку»- упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей;
Домашние животные.	Развитие эмоций, возникающих в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Игра «Ферма».	Развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок («Рукавичка»)	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»- предложить построить заборчик для животных ,живущих на ферме.	С/и «Отгадай-ка!», «Магазин игрушек»- учить описывать предмет, находить его существенные признаки, «Кого не хватает?»- активизировать процессы мышления, внимания, речи;
Дикие животные: животные средней полосы России, севера.	Продолжать развивать желание организовывать сюжетно-ролевые игры «Зоопарк»	Развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок («Теремок»- пальчиковый театр, платочные куклы»)	«Зоопарк»- предложить построить для животных зоопарк или ферму на выбор, вид работы- коллективная постройка (можно разделить на 2 подгруппы);	Народ.игра «Звери»- закреплять умение классифицировать и называть животных (Бондаренко 109)
Дикие животные: животные жарких стран	«Магазин»- учить распределять роли, строить простой диалог друг с другом		«Теремок»- постройка домика для персонажей из сказки теремок	Шнуровки, пазлы, игры по сенсорике и развитию мелкой моторики.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 11 января по 29 января

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
Самообслуживание	Продолжать развивать умение аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).
Хозяйственно-бытовой труд	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: расставлять игрушки по местам ,после игры.
Труд в природе	Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: к сгребанию снега лопатками, выращиванию зелени в «огороде» на подоконнике;
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Знакомить с трудом людей творческих профессий: мастеров народного декоративно- прикладного искусства, с результатами их труда ( предметы декоративного искусства «дымковская игрушка»).

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование ОБЖ на период с 11 января по 29 января

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	К.Ю. Белая стр.47
Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.	К.Ю. Белая стр.40
Безопасность собственной жизнедеятельности	Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	К.Ю. Белая стр.18, 20

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности **на период с 11 января по 29 января**

Компоненты работы		Задачи. Содержание работы.
Наблюдения	Живая природа	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации, книги о животных.
	Неживая природа	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Отмечать наблюдения в календаре природы, рассматривание иллюстраций и картинок с явлениями природы.
	В уголке природы	Продолжать учить ухаживать за растениями. Наглядно показывать детям как правильно ухаживать за разными видами комнатных растений (какой требуют полив и куда нужно поливать ( в поддон или в горшок), протирание листвы и рыхление почвы).
Экскурсии	«Соседний двор» - наблюдение за деревьями, птицами.	
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты	Продолжать формировать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), свойствах снега (холодный, белый, от тепла - тает) см. картотеку по экспериментированию.	
ФЭМП	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в <u>убывающей и возрастающей последовательности</u>, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</p>	

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 11 января по 29 января

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные/народные игры	Н/И: «Птицы»- закреплять умение детей классифицировать и называть животных. «Гори, гори ясно!»; П/И : «Кошки- мышки». «У медведя во бору», «Ехала машина» стр. 45, «Море волнуется...» стр -42 (Игры на свежем воздухе)
Спортивные игры и упражнения	С прыжками: « По ровненькой дорожке»; «С кочки на кочку», С бегом: « Беги ко мне!», «Лохматый пёс»; На ориентировку в пространстве: «Найди своё место», «Найди, что спрятано»
Физминутки/ Динамические паузы	«Зайчишка»- 25, “Весёлый зоопарк»- 35,- Аверина И.Е.
Пальчиковая гимнастика	«Домашние животные», «Дикие животные» - картотека
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Формирование представлений о вредной и полезной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Комплекс на период с 9 января по 31 января

Аудиозапись №5 «Январь»

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период с 9 января по 31 января

Usb -запись №5 «Январь»

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 11 января по 29 января

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
Зимние забавы. Неделя сказок.	Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников).	Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
Домашние животные.	Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках.
Дикие животные: животные средней полосы России, жарких стран.	Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья). Формирование умения получать из нераспространенных предложений распространенные путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Составлять предложения с однородными членами («Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»)	Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках. Продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

## ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период **с 1 февраля по 26 февраля**

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Строительно-конструктивные игры	Дидактические, словесные, настольно- печатные игры
Транспорт. Профессии на транспорте.	Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.	Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям;	Формировать у детей обобщённые представления о грузовом транспорте; о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском)	Ди: “Кто что слышит?” 65, Узнай, что изменилось- 66, Кто скорее соберёт- 69(Бондаренко) Нди: Лото «Профессии», «Очень нужные машины», «Дорожное движение», домино «Транспорт»
Правила Дорожного Движения.	«Мы едем в детский сад на машине»- активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Сказка «Рукавичка»- инсценировка.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования;	С/и «Где мы были не скажем, а что делали покажем» 77 Бондаренко; Кто в домике живет? 79; “Расскажи про игрушку»;
Наша Родина- Россия! День Защитника Отечества.	Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.	Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения;	Дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, хвост, шасси, кабина пилота.	
Зима (Обобщение)	«Зайка едет в детский сад на машине»- активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки.	Строить разные конструкции одного и того же объекта.	

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 1 февраля по 26 февраля

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.
Самообслуживание	Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать приучать соблюдать чистоту и порядок вокруг себя. Помогать взрослым, уважительно относиться к их труду.
Труд в природе	Учить поливать растения в центре природы.
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование ОБЖ на период с 1 февраля по 26 февраля

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	«Правила поведения на природе» - продолжать знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	К.Ю. Белая стр.-47
Безопасность на дорогах	«Зачем нужны дорожные знаки»- закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках.	Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольника с правилами дорожного движения» - с. 21
Безопасность собственной жизнедеятельности	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. -«Поведение ребёнка на детской площадке»	К.Ю. Белая стр.-26

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности с 1 февраля по 26 февраля

Компоненты работы		Задачи. Содержание работы.
<b><u>Наблюдения</u></b>	Живая природа	Расширять представления о жизни в природных условиях диких животных: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту на участке детского сада и т.п.). Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации, книги о животных.
	Неживая природа	Продолжать учить наблюдать детей за изменениями в природе: день становится длиннее, в вечернее время дольше светло. Познакомить детей с понятием «капель». Отмечать наблюдения в календаре природы.
	В уголке природы	Приобщать детей к уходу за комнатными растениями; наблюдать в комнатных условиях за ростом луковиц. Давать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет: эти условия им обеспечивает человек). Посадка лука -севка в почву и репчатого лука в воду для наблюдения за его ростом .
<b>Экскурсии</b>	Экскурсия в медицинский кабинет –уточнить, где находится медкабинет, что имеется в кабинете; знают ли дети, как зовут медсестру, что входит в её обязанности, уточнить название атрибутов.	
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты	«Сказка о том, как радуга в воде купалась» - познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной красок.	

ФЭМП	<p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>
------	--

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период **с 1 февраля по 26 февраля**

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные/народные игры	Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств (быстрота, ловкость). П/и с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот и ловит (бросает)»; с бегом: «Лохматый пёс»
Спортивные игры и упражнения	Продолжать учить ведению шайбы вокруг предметов и между ними, удары по шайбе с места и после ведения. Учить элементам спортивной игры «Хоккей».
Физминутки/ Динамические паузы	1. Ехали- ехали с. 113 2. Заводные игрушки” с. 111 3. “На дворе мороз и ветер» с. 41

Пальчиковая гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспорт</li> <li>2. Пальчик- пальчик</li> <li>3. Зима (вся пальч. гимн. с карточки)</li> </ol>
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Продолжать работу по сохранению режима дня детского сада не только в группе, но и дома. Рассказать детям о пользе дневного сна, о том, что во время сна организм отдыхает и растет. Поговорить о том, что вечером тоже нужно вовремя ложиться спать, что бы утром быть бодрым, и полным сил и хорошего настроения.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

### **КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Комплекс на период с 1 февраля по 26 февраля

Аудиозапись №6 «Февраль»

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период с 1 февраля по 26 февраля

Usb -запись №6 «Февраль»

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 февраля по 26 февраля

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
Транспорт. Профессии на транспорте.	Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать отрывки из народных сказок и песенок.
Правила Дорожного Движения.	Совершенствовать умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с .предлогами (в, на, под, за, около)	Продолжать знакомство с книгой. Формировать интерес к книге. Привлечение внимания к оформлению книг, к иллюстрациям.
Наша Родина-Россия! День Защитника Отечества.	Знакомство с разными родами войск, расширять представления о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	Развитие умения читать наизусть небольшие потешки и авторские стихотворения перед детьми.
Зима (Обобщение).	Закрепить знания детей о зиме в выученных стихах и прочитанных сказках и рассказах (через совместный пересказ отрывков).	Продолжать учить детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прослушивать аудиозаписи сказок, обращая внимание на интонацию озвучиваемых героев и автора.

## ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период **с 1 марта по 31 марта**

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры/ игры-инсценировки	Строительно-конструктивные игры	Дидактические, словесные, настольные игры
Весна.	«Кукла Катя заболела»- формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	Театр на руке- пальчиковый. Игра «Курочка Ряба»- вызывать интерес к театрализованной деятельности.	Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мостик для игрушек, мост для машинок).	Д/и «Когда это бывает»- игра на знание времён года, частей суток. «Найди и скажи где игрушка»- на знание и использование предлогов в речи.
Мамин праздник. Профессии мам.	«Кукла Катя пошла в магазин»- активизировать и развивать речь детей; раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Театр на руке- пальчиковый. Игра «Колобок»- вызывать интерес к театрализованной деятельности.	Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.	Н/и «Профессии», «Очень нужные машины»- игры на развитие речи, памяти. Игры на развитие мышления и мелкой моторики рук- «математический планшет»
Моя семья.	«Кормление куклы Кати»- активизировать речь, закрепление знаний столовой посуды, воспитание культуры поведения во время приёма пищи, заботливое отношение к кукле.	Театр – матрешка «Репка» - передавать эмоции, характер героев сказки. (вспомнить изученный материал русс. народ. сказку «Репка»)	Учить сооружать новые постройки, используя полученные ранее навыки и умения ( накладывание, приставление, прикладывание)	Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Н/и по классификации.
Дом . Мебель.	«Мы маленькие строители»- продолжать закреплять знания, полученные ранее, учить играть дружно, используя атрибуты для игры по их назначению.	Театр на руке- пальчиковый. Игра «Теремок»- вызывать интерес к театрализованной деятельности.	Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить треугольные призмы, рядом со столбами кубики и т.д.)	Развивать и закреплять сенсорные способности. Н/и по ФЭМП.
Электробытовые приборы.	Формировать навык у детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).	Воспитывать желание играть вместе сообща.	

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 1 марта по 31 марта

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.
Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду в шкафчик и на стул перед сном, аккуратно складывать спортивную форму в мешочек, с помощью взрослого приводить одежду в порядок — чистить от песка и снега после прогулки, просушивать при необходимости.
Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать напоминать детям, что после игры всегда за собой нужно убирать игрушки на свои места, а игры на свои полочки, учить играть в настольные игры только за столом, а не на полу.
Труд в природе	Продолжать учить детей поливать растения (при участии воспитателя). Помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, относить в отведенное место).
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Продолжение знакомства с профессиями (продавец, врач, повар, шофер). Продолжать формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование ОБЖ на период с 1 марта по 31 марта

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	«Правила поведения при общении с животными» Ещё раз поговорить с детьми о правильном поведении при общении с животными. (Правила безопасного общения с : собаками, при встрече с домашними животными (коровы, козы, лошади...), при встрече с дикими животными. Рассказать о правилах поведения в зоопарке, цирке.	«Формирование основ безопасности дошкольников» Белая К. Ю. стр.- 56
Безопасность на дорогах	«Правила поведения в транспорте» Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	«Формирование основ безопасности дошкольников» Белая К. Ю. стр.- 45
Безопасность собственной жизнедеятельности	« Опасные ситуации дома» Побеседовать с детьми о том, где, когда и как он может встретиться с опасностью. Рассказать ему о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита).	«Формирование основ безопасности дошкольников» Белая К. Ю. стр.-13

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 1 марта по 31 марта

Компоненты работы	Задачи. Содержание работы.	
<b><u>Наблюдения</u></b>	Живая природа	Продолжать обращать внимание детей на поведение птиц: стали более активные, начинают петь красивые песенки, обустривать свои гнёздышки после зимы. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание им помогать (подкармливать, строить с родителями кормушки и скворечники). Рассматриваем картинки, наблюдаем за птицами на прогулках.
	Неживая природа	Продолжаем наблюдения за изменениями в природе : день стал длиннее (дольше на улице светло), солнышко начинает пригревать, начинается капель( объяснить понятие этого слова детям), но ещё дуют холодные ветра, бывают морозы. Рассматриваем картинки, иллюстрации, отмечаем наблюдения в календаре природы.
	В уголке природы	Продолжаем учить ухаживать за комнатными растениями : листики с гладкой поверхностью протирать влажной тряпочкой. А с шершавой- толстой кисточкой. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.).
<b>Экскурсии</b>	Тематическая прогулка по участку «Весна пришла» - формировать умение наблюдать, делать выводы, развивать речь детей.	
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты	Учимся наблюдать за изменениями двух одинаковых веточек в разных условиях в течении месяца. Экспериментируем с веточкой тополя- одну ставим в тень, другую в теплое и солнечное место. Обязательно подвести детей к выводу, что необходимо для полноценного роста растений (Вода, свет и тепло)	
<b>ФЭМП</b>	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	

	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
--	--

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

### Перспективное планирование на период с 1 марта по 31 марта

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные/народные игры	С бегом: «Самолёты» На ориентировку в пространстве, на внимание: «Кто ушел?», « Найди, где спрятано». Народные: «У медведя во бору», «Гори- гори ясно».
Спортивные игры и упражнения	*Прыжки на месте на одной ноге ( Поочерёдно на правой и на левой), *С бросанием и ловлей: «Сбей кеглю», «Кто дальше бросит мешочек»; * Катание с невысокой горки
Физминутки/ Динамические паузы	1. «Хомячок» с. 128 2. «К бабушке забавушке» с. 106 3. «Как живёшь?» с.99 4. У медведя дом большой 117      И.Е. Аверина

Пальчиковая гимнастика	1."Утро настало, солнышко встало» с.75 2. "Моя семья» с.61. 3."Прогулка» с. 81 4." Строим дом» с.82  И.Е. Аверина
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы- значит они будут крепкие и здоровые», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк» ). Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов (дыхательная гимнастика, глазная гимнастика- на снятие напряжения, на расслабление глазиков).

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИК**

Комплекс на период со1 марта по 31 марта
Аудиозапись №7 «Март»

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период со1 марта по 31 марта
--

Usb -запись №7 «Март»

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 марта по 31 марта

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
Весна.	В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).	Заучивание стихотворений к празднику.
Мамин праздник. Профессии мам.	Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Мячик», «Мишка», и т.д.
Моя семья.	Развивать желание слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни. Формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми. Поощрять стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения (предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы)

Дом . Мебель.	Привлечение внимания детей, к некоторым сходным по назначению предметам (тарелка- блюдце, стул-табурет, и т.д.)	Чтение С. Маршак «Кошкин дом», К.И. Чуковский «Небылицы». Чтение рассказов по теме.
Электробытовые приборы.	Продолжение работы по обогащению бытового словаря.	Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихами.

## ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 1 апреля по 30 апреля

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры/ игры-инсценировки	Строительно-конструктивные игры	Дидактические, словесные, настольно- печатные игры
Перелётные птицы.	«Пора кушать»- учить правильно накрывать на стол, использовать посуду по назначению. Игра проводится с использованием потешки.	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен «В траве сидел кузнечик», «Ладушки-ладушки», «Два весёлых гуся» и др.	По замыслу. Воспитывать самостоятельность и инициативу.	Ди «Собери картинку», «Когда это бывает», «Что лишнее», «Чего не хватает»,.
12 апреля- День Космонавтики.	«Приходите в гости к нам»- пригласить игрушки в гости на праздничный обед.	Этюд «Пришелец» - развивать мимику, жесты, движения.	«Космическая ракет»- конструируем на плоскости из счетных разноцветных палочек.	Н/и шнуровка, палочки Кьюзинера с дид. материалом, лото, мозаика, - продолжать учить соблюдать правила игр,.
Домашние птицы.	«В магазине»- учить детей диалогической речи. Предложить использовать в игре предметы- заместители.	Этюды « На птичьем дворе»- развивать мимику, жесты, движения.	Свободное конструирование- во время игры продолжать учить конструировать, так чтобы дети не чувствовали, что их обучают.	С/и «Подбери родственные слова», «назови ласково», «Придумай название».
Рыбы. Аквариумные рыбки.	«Собираемся на прогулку»- закреплять умения правильно подбирать одежду , в соответствии с сезоном.	Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки.	Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить треугольные призмы, рядом со столбами кубики и т.д.)	

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 1 апреля по 30 апреля

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи. Продолжать обучать некоторых детей правильно держать столовые приборы (ложка, вилка), правильно кушать ложкой и вилкой. Пользоваться салфеткой при необходимости.
Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, приводить ее в порядок — чистить. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить, после изо- деятельности, тряпочками вытирать своё рабочее место от краски, клея, доски и стеки от пластилина.
Труд в природе	Продолжать учить детей поливать растения (при участии воспитателя). Приобщать детей к работе по выращиванию зелени, к посеву семян цветов, овощей.
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Формировать начало ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование ОБЖ на период с 1 апреля по 30 апреля

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	«Ядовитые растения.» Познакомить с миром растений, которые могут нанести вред организму человека- ядовитыми растениями. Рассказать о их вреде, чем оно опасно показать иллюстрации.	Белая К.Ю. 51 Рассматривание картинок. Беседа.
Безопасность на дорогах	«Правила безопасного поведения на улице» Повторить с деть правила поведения на улице о которых они уже знают. Дополнить рассказы детей правилами, с которыми они еще не знакомы.	Белая К.Ю. -40 Рассматривание тематик. картинок, игра в настольные игры «Дорожная азбука», «Как избежать неприятностей».
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Если я потерялся»- познакомить с правилами поведения если ребёнок потерялся. Рассказать о том, как он должен себя вести и что знать если с ним произошла такая ситуация.	Белая К.Ю.- 16 Беседа. Чтение сказок «маша и медведь», «Кто сказал мяу?» , Л.Н. Толстой «Дети в роще».

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 1 апреля по 30 апреля

Компоненты работы	Задачи. Содержание работы.	
<b><u>Наблюдения</u></b>	Живая природа	Расширять представления детей о мире птиц (домашних, перелётных), о их особенностях, строении, образе жизни. Рассматривание картин, репродукций, сюжетных картин, картинок. Беседы. Составление описательных рассказов по схеме.
	Неживая природа	Обращать внимание на изменения в природе. Весна - все просыпается, на деревьях набухли почки, скоро появятся листочки, появились проталинки. В тех местах где солнце греет зацвела мать-мачеха. Наблюдения на улице.
	В уголке природы	Наблюдение за ростом и развитием лука и комнатных растений. Повторить, что необходимо растениям для их роста и развития. Показать, как питаются растения на примере луковицы в банке.
<b>Экскурсии</b>	Экскурсия к аквариуму в холле детского сада.	
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты	Продолжаем наблюдать за ростом лука и за веточками тополя. Сравнить веточки, которые находились в разных условиях. Чем они различаются. Подвести детей к выводу о том, что необходимо для хорошего роста растений: тепло, вода, солнечный свет.	
<b>ФЭМП</b>	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ошупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый</i>	

	<i>большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i>
--	--

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период **с 1 апреля по 30 апреля**

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные/народные игры	«Утята»- на координацию движений, « Курица и коршун», «Птицы и дождь» - упражнять в беге, лазании, прыжках, развивать ловкость, быстроту. Учить выполнять действия по сигналу, умение придавать броску силу.
Спортивные игры и упражнения	Ходьба обычная, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена; Закреплять умение бегать в колонне друг за другом, за направляющим (за воспитателем). Бросание мяча друг другу снизу. Выполнение знакомых и ранее изученных спортивных упражнений и движений под музыку.
Физминутки/ Динамические паузы	«Танец в кругу»- 116, «Путешествие в лес»- 124 И.Е. Аверина

Пальчиковая гимнастика	«Курица»- стр. 14, «Солдат»- стр.14 «Птенчики»- стр. 35, “Рыбки»- стр. 47 - Е. С. Анищенко
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Тема досуга «Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейко» Белая К.Ю. 33. Для формирования здорового образа жизни необходимо рассказывать ребёнку о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

#### **КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Комплекс на период с 1 апреля по 30 апреля
Аудиозапись №8 «Апрель»

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

#### **КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период с 1 апреля по 30 апреля
Usb -запись №8 «Апрель»

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 апреля по 30 апреля

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
Перелётные птицы	Дать детям представления о жизни перелётных птиц, объяснить почему их называют перелётными. Формировать интерес к бережному отношению окружающего природного мира. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Расширять представления детей о многообразии птиц.	Чтение загадок, рассказов, сказок русских писателей, русских народных, зарубежных писателей о перелётных птицах.
12 апреля- День Космонавтики	Продолжать учить сочинять небольшие описательные рассказы о птицах, игрушках, следуя образцу воспитателя. Рассказать о празднике «День космонавтики», откуда он появился, кто такие космонавты, зачем нужна эта профессия.	Чтение стихов и рассказов о космонавтах, по возрасту.
Домашние птицы	Дать детям представления о жизни домашних птиц. Формировать интерес к бережному отношению окружающего природного мира. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Расширять представления детей о многообразии птиц.	Чтение загадок, рассказов, сказок русских писателей, русских народных, зарубежных писателей о домашних птицах, (Чарушин, Ушинский, и др. Курочка Ряба. Петушок и бобовое зернышко)
Рыбы. Аквариумные рыбки.	Дать детям представления о жизни рыб, рассказать о том, что рыбы живут в реках, озёрах, морях и океанах разные. Формировать интерес к бережному отношению окружающего природного мира. Провести экскурсию к аквариуму д\сада. Воспитывать заботливое отношение к аквариумным рыбкам. Расширять представления детей о многообразии рыб. Учить выделять их характерные особенности.	Чтение загадок, рассказов, сказок русских писателей, русских народных, зарубежных писателей о домашних птицах, (Пушкин, Толстой и др.) См. хрестоматию

## ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период **с 1 мая по 31 мая**

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры/ игры-инсценировки	Строительно- конструктивные игры	Дидактические, словесные, настольные игры
Цветущая весна: растения сада	«Пора кушать»- учить правильно накрывать на стол, использовать посуду по назначению. Игра проводится с использованием потешки.	«Игра с пальчиками»- приобщать детей к театрализованной деятельности, учить их сочетать слова с движениями. (см. карготеку)	По замыслу с использованием конструктора типа Лего.	Д/и «Ассоциации» (со словом лето). Н/и «На прогулке», «Времена года», «Подбери по признакам».
Цветущая весна : растения луга	«Приходите в гости к нам»- пригласить игрушки в гости на праздничный обед.	Игра- пантомима «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»- учить с помощью мимики и жестов показывать загаданное слово.	. «Такие разные машины». Конструирование на предложенную тему, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.	Н/и «Собери флаг», с/и «Назови ласково».
Насекомые	«В магазине»- учить детей диалогической речи. Предложить использовать в игре предметы- заместители.	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» В. Зотова. Развивать средства театральной выразительности	По замыслу с использованием конструктора типа Лего.	Н/и «Что для чего?», «Профессии», «Скажи со словом сильный, красный , и т.д.».
Моя страна. Блистательный Санкт- Петербург.	«Мы едем на машине по городу» - учить договариваться во время игры. Использовать атрибуты по теме.	Импровизации с различными видами театра. Развивать творческие способности детей.	«Мосты». Использовать в игре крупный строительный материал, играть вместе, сообща.	Игры по сенсорной моторике.
Скоро лето.	«В магазине»- учить детей диалогической речи. Из купленных товаров (овощей и фруктов) приготовить обед для кукол.	Продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей в знакомых песенках, сказках «Два гуся» (через мимику, позы и жесты).		

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период со 1 мая по 31 мая

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.
Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать приучать чистоту и порядок вокруг себя.
Труд в природе	Продолжать формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, относить в отведенное место). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), Продолжать формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование ОБЖ на период с 1 мая по 31 мая

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	«Опасные насекомые» Рассказать о том, что растительный и животный мир таит в себе множество необычного, а иногда и опасного. Рассказать о насекомых, которые могут быть опасны для здоровья человека (осы, шершни, оводы,..)	Белая К.Ю.- 49 Рассматривание иллюстраций опасных насекомых.
Безопасность на дорогах	«Безопасное поведение на улицах» формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах, рассказать об устройстве дорог и улиц на примере нашего микрорайона.	Белая К.Ю.- 40 Рассматривание картины «что на нашей улице», игра «как избежать неприятностей»
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Поведение на детской площадке» Обсудить с детьми возможные опасные ситуации, которые могут произойти на площадке, привлекая личный опыт, случаи из жизни. Стремиться , чтобы они усвоили правила безопасного поведения и соблюдали их.	Белая К.Ю.- 26

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 1 мая по 31 мая

Компоненты работы		Задачи. Содержание работы.
<b><u>Наблюдения</u></b>	Живая природа	Поговорить о мире насекомых. Рассказать о их особенностях и внешнем виде. Расширение представлений об условиях, необходимых для жизни насекомых (тем. воздуха, питание). Наблюдение с детьми за насекомыми на улице (бабочками, муравьями, паучками). Рассматривание картинок, книг с изображением насекомых.
	Неживая природа	Расширять представления детей о том, что весной, в местах, где солнышко пригревает больше и дольше быстрее начинает расти травка, и зацветают цветочки, показать на примере участки на площадке где солнце греет меньше и где больше.
	В уголке природы	Продолжать поливать и протирать комнатные растения под контролем воспитателя.
<b>Экскурсии</b>	Экскурсия по территории площадки детского сада	
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты	Экспериментируем с песком и водой на площадке детского сада. Провести опыты с сухим и с мокрым песком, рассказать доступно детям как это получается	
<b>ФЭМП</b>	Повторение пройденного материала : закрепление умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Закрепление способов приёмов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Продолжать формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: <i>день- ночь, утро- вечер</i> . Диагностика, итоговая НОД.	

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 мая по 31 мая

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные/народные игры	«Найди, где спрятано» - развитие внимания, ориентировка в пространстве, «Мышеловка»- на ловкость, быстроту реакции, продолжать заучивать игры в стихотворной форме. «Гуси-гуси»- с бегом и действиями- словами.
Спортивные игры и упражнения	1. Развитие двигательной активности в играх с мячом. 2. Продолжать развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
Физминутки/ Динамические паузы	1.. Покажи отгадку стр. 31 2. «Танец в кругу 141 -И. Е. Аверина
Пальчиковая гимнастика	1. «Бабочка» 2.»Божья коровка» 3.Цветы 38 Анищенкова
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима дня, питания, употреблении в пищу овощей, фруктов и других полезных продуктов.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Комплекс на период со 1 мая по 31 мая

Аудиозапись №9 «Май»

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период со 2 мая по 31 мая

Usb -запись №9 «Май»

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 мая по 31 мая

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
Цветущая весна: растения сада	Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания иллюстрированные книги, открытки, фотографии.	Продолжать знакомство с русскими народными сказками. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Закрепить умение согласовывать существительные с другими членами предложения. Чтение русских народных сказок
Цветущая весна: растения луга	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания иллюстрированные книги, открытки, фотографии.	
Насекомые	Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.	Время загадок, скороговорок о весне, насекомых, цветах. Чтение В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик». Кыласова «Ласточка».
Моя страна. Блистательный Санкт-Петербург.	Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	Развитие умения читать наизусть небольшие потешки и авторские стихотворения перед детьми.
Скоро лето		Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках. Продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

## Планируемые результаты освоения программы

### Образовательная область:

#### Социально-коммуникативное развитие

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

#### Познавательное развитие

- Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных

свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Формирование целостной картины мира.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### Речевое развитие

#### Коммуникация

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками
- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога
- пользуется разнообразными формулами речевого этикета

- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

#### Чтение художественной литературы

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведения (в произвольном изложении), прослушивает отрывки из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

#### Художественно- эстетическое развитие

##### *Рисование.*

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. В
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

##### *Лепка.*

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

##### *Аппликация.*

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### *Музыка.*

- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **Физическое развитие**

#### **Физическая культура**

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой)

### **Музыкальное развитие**

- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

## **Организационный раздел.** **Организация режима пребывания детей в ГБДОУ**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
  - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

### Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально- нравственные качества, избегая нудных и болезненных поучений и нотаций.

При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

### Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**.

### Организация питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### Организация совместной деятельности

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

### Организация самостоятельной деятельности.

*Самостоятельная деятельность:*

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### Организация образовательной деятельности (занятий)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся

физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада  
комбинированного вида №112  
Адмиралтейского района СПб  
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом заведующего по  
ГБДОУ детскому саду  
комбинированного вида №112  
Адмиралтейского района СПб  
от 30.08.2019 №24-р

**❖ РЕЖИМ ДНЯ**  
**средней группа общеразвивающей направленности**  
**№3 «Почемучки»**  
**тёплый период года 2020- 2021 уч. г.**

**Дома**

<b>6.30 – 7.30</b>	Подъём, утренний туалет
--------------------	-------------------------

**В детском саду**

<b>7.00 – 8.15</b>	Приём детей на улице, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественная), взаимодействие педагога с детьми, общение педагога с родителями.
<b>8.15– 8.20</b>	утренняя гимнастика
<b>8.20 – 8.45</b>	гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.45– 9.00</b>	подготовка к занятиям, игра, самостоятельная деятельность детей
<b>9.00 – 9.40</b>	занятия * по подгруппам с воспитателем, игры. (Перерыв между занятиями не менее 10 минут)
<b>9.40 – 10.10–игры, гигиенические процедуры, 2-й завтрак</b>	
<b>10.10 – 12.10</b>	подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> (игры, наблюдение, труд), индивидуальная работа педагогов с детьми,
<b>12.10 – 12.20</b>	возвращение с прогулки, игры, пальчиковые игры
<b>12.20 – 12.50</b>	гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед
<b>12.50– 15.00</b>	подготовка ко сну (сказкотерапия, музыкотерапия, мамина сказка, мамина песенка), дневной сон
<b>15.00 – 15.10</b>	постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие, оздоровительные процедуры.
<b>15.10 – 17.00</b>	совместная деятельность педагогов с детьми, <b>чтение художественной литературы</b> , ручной труд, индивидуальная работа, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная художественная деятельность детей и т.п.
<b>15.10 – 15.35 – подготовка к ужину, ужин</b>	
<b>17.00 – 19.00</b>	прогулка, уход детей домой

**Дома**

<b>19.00 – 20.15</b>	прогулка с родителями
<b>20.15 – 20.40</b>	возвращение с прогулки, спокойные игры, пятое питание, гигиенические процедуры
<b>20.40 – 21.00 – 6.30(7.30)</b>	укладывание, чтение на ночь, ночной сон

-----  
\* занятия (НОД) – непрерывная образовательная деятельность  
Режим дня составлен с учётом рекомендаций Программы дошкольного образования ГБДОУ №112 и действующего САНПиНа. 2.4.1.3

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада  
комбинированного вида №112  
Адмиралтейского района СПб  
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего по  
ГБДОУ детскому саду  
комбинированного вида №112  
Адмиралтейского района СПб  
от 30.08.2019 №24-р

❖ РЕЖИМ ДНЯ  
Средней группа общеразвивающей направленности  
№3 «Почемучки»  
холодный период года 2020 – 2021 уч. г.

Дома

<b>6.30 – 7.30</b>	Подъём, утренний туалет
--------------------	-------------------------

В детском саду

<b>7.00 – 8.15</b>	Приём, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, художественная), взаимодействие педагога с детьми, общение педагога с родителями.
<b>8.15– 8.20</b>	утренняя гимнастика
<b>8.20 – 8.45</b>	гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.45– 9.00</b>	подготовка к занятиям, игра, самостоятельная деятельность детей
<b>9.00 – 9.40</b>	занятия * по подгруппам с воспитателем, игры. (Перерыв между занятиями не менее 10 минут)
<b>9.40 – 10.10–гигиенические процедуры, 2-й завтрак</b>	
<b>10.10 – 12.05</b>	игры, индивидуальная работа педагогов с детьми, подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> (игры, наблюдение, труд)
<b>12.05 – 12.20</b>	возвращение с прогулки, игры, пальчиковые игры
<b>12.20 – 12.50</b>	гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед
<b>12.50– 15.00</b>	подготовка ко сну (сказкотерапия, музыкотерапия, мамина сказка, мамина песенка), дневной сон
<b>15.00 – 15.10</b>	постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие, оздоровительные процедуры.
<b>15.10 – 17.00</b>	совместная деятельность педагогов с детьми, <b>чтение художественной литературы</b> , ручной труд, индивидуальная работа, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная художественная деятельность детей, развлечения, досуги и т.п.
<b>15.10 – 15.45 – подготовка к ужину, ужин</b>	
<b>17.00 – 19.00</b>	прогулка, уход детей домой

Дома

<b>19.00 – 20.15</b>	прогулка с родителями
<b>20.15 – 20.40</b>	возвращение с прогулки, спокойные игры, пятое питание, гигиенические процедуры
<b>20.40 – 21.00 – 6.30(7.30)</b>	укладывание, чтение на ночь, ночной сон

-----  
\* занятия (НОД) – непрерывная образовательная деятельность Режим дня составлен с учётом рекомендаций Программы дошкольного образования ГБДОУ №112 и действующего САНПиНа. 2.4.1.3

## Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

## Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

## Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №112 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга для детей дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности «Почемучки» на 2019 – 2020 учебный год

№	Образовательные области Деятельность Виды деятельности	Количество в неделю (в год)	
		Средняя группа №1 «Шалунишки» 3-5 лет	Старшая/Подгот. г. группа №2 «Непоседы» 5-7 лет
1	<b>Познавательное развитие</b>		
	<i>ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром и миром природы</i>	2 (72)	3(108)/4(144)
2	<b>Речевое развитие</b>		
	<i>Формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Восприятие смысла сказок, стихов. (Развитие речи)</i>	1 (36)	2 (72)/2(72)
	<i>Художественная литература</i>	<i>Реализуется в ходе режимных процессов</i>	
3	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	<i>Изобразительная деятельность (Рисование)</i>	1 (36)	2 (72)/2 (72)
	<i>Изобразительная деятельность (Лепка)</i>	0,5 (18)	0,5(18)/0,5(18)
	<i>Изобразительная деятельность (Аппликация)</i>	0,5 (18)	0,5(18)/0,5(18)
	<i>Музыкальная деятельность (Музыка)</i>	2 (72)	2 (72)/2 (72)
	<i>Конструкторно-модельная деятельность</i>	<i>Реализуется в играх</i>	
4	<b>Физическое развитие</b>		
	<i>Двигательная деятельность (овладение основными движениями) (Физкультура)</i>	3 (108)	3 (108)/3(108)
5	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
	<i>Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), а также интеграция с различными видами деятельности Коммуникативная. Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия бытовыми предметами-орудиями, а также интеграция с различными видами деятельности</i>		
	<b>Итого в неделю</b>	<b>10</b>	<b>13/14</b>
	<b>Итого за учебный год</b>	<b>360</b>	<b>468/504</b>

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада  
комбинированного вида №112  
Адмиралтейского района СПб  
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом заведующего по  
ГБДОУ детскому саду  
комбинированного вида №112  
Адмиралтейского района СПб  
от 30.08.2019 №24-р

**Расписание занятий (непрерывной образовательной деятельности)  
в группе №3 «Почемучки»  
средняя группа общеразвивающей направленности**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>9.00 – 9.15 –</b> Познавательное развитие <b>9.25 – 9.40 – Музыка</b>	<b>9.00 -9.15 –</b> Лепка/аппликация <b>9.30– 9.45 – Физкультура</b>	<b>9.00 – 9.15 – Рисование</b> <b>9.25 – 9.45 – Хорошки</b>	<b>9.00 – 9.15 –</b> Познавательное развитие (ФЭМП) <b>9.30 – 9.45 - Физкультура</b>	<b>9.00 – 9.15 – Речевое</b> развитие <b>9.25 – 9.40– Хорошки</b>
<b>15.45 – 16.00 –</b> Физкультура		<b>16.15 – 16.30 –</b> Музыка		<b>16.10 – 16.25</b> Музыкальный досуг

**Учебный план (количество занятий в неделю)**

Худож.-эстетич. Развитие Музыка – 2
Физическое развитие - Физкультура – 3
Познавательное развитие – 2 (ФЭМП, Ознак. с окр.)
Худож.-эстетич. Развитие Рисование - 1
Худож.-эстетич. Развитие - Лепка/аппликация – 1
Речевое развитие-1
Всего: 10 занятий продолжительностью 15 минут

## ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГБДОУ №112

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<b>1.</b>	<b><i>Оптимизация режима</i></b>				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима, эмоционального благополучия детей	1-4, 1-4 (ранний возр.)	Ежедневно	Воспитатели, м/с	В теч. года
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	1-4, 1-4 (ранний возр.)	-	Воспитатели, м/с	В теч. года
<b>2.</b>	<b><i>Организация двигательного режима</i></b>				
	Физкультурные занятия, Развитие движений во 2 ранней гр.	Все	3 раза в неделю	Инстр. по физ.восп., воспитатели	В теч. года
	Утренняя гимнастика	1-4, 1,3,4	Ежедневно	Воспитатели	В теч. года
	Гимнастика после сна	1-4, 1,2,4	Ежедневно	Воспитатели	В теч. года
	Музыкально-ритмические занятия	1-4, 1-4	2 раза в неделю	Муз.руководитель	В теч. года
	Спортивные праздники и досуги	1-4	По плану	Инстр. по физ.восп., воспитатели	В теч. года
	Гимнастика для глаз	1-4	На физминутках	Воспитатели	В теч. года
	Физминутки, динамические паузы	1-4, 1,3,4	По мере необходимости, на занятиях	Воспитатели, специалисты	В теч. года
	Пальчиковая гимнастика	1-4, 1,3,4	Ежедневно, 3-4 раза в день	Воспитатели, специалисты	В теч. года

	Артикуляционная гимнастика	1,4	2 раза в день	Специалисты в лог.гр.	В теч. года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1-4	Ежедневно	Воспитатели	В теч. года
<b>3.</b>	<b><i>Охрана психического здоровья детей</i></b>				
	Использование приёмов релаксации	1-4, 1-4	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В теч. года
	Использование фоновой музыки в повседневной жизни, в режимных моментах	1-4, 1-4	Ежедневно	Воспитатели, специалисты	В теч. года
	Создание психологически комфортного климата в детском саду	1-4, 1-4	Ежедневно	Все сотрудники детского сада	В теч. года
	Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми	1-4, 1-4	Всегда	Воспитатели, специалисты	В теч. года
	Диагностика и коррекция развития детей, Мониторинг детского развития и образовательного процесса	1-4 1,2,4	2 раза в год	Логопеды, воспитатели	Сентябрь, май
<b>4</b>	<b><i>Профилактика заболеваемости</i></b>				
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	1-4	3 раза в день	Воспитатели по мед.контролем	В теч. года
	Оксолиновая мазь	1-4	Ежедневно перед прогулкой	М/с, воспитатели	Ноябрь – декабрь, март-апрель
	Витаминация третьего блюда	1-4	Ежедневно	М/с	В теч. года
	Просмотр ТВ только по установленной норме	1-4	Только в ненастную погоду	Воспитатели	-
<b>5.</b>	<b><i>Оздоровление фитоцидами</i></b>				

	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	1-4, 1-4	Ежедневно	Пом. Воспитателя по контролю м/с	Октябрь- апрель
	«Волшебные сундучки» с чесноком	1-4,1-4	Ежедневно	Воспитатели	Октябрь- апрель
<b>6</b>	<b><i>Закаливание с учётом здоровья детей</i></b>				
	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)	1-4, 1-4	Ежедневно	Воспитатели	В теч. года
	Прогулки на воздухе	1-4,	Ежедневно, согласно режиму дня	Воспитатели	В теч. года
	Хождение босиком по дорожке «здоровья»	1-4, 1-4	Ежедневно	Воспитатели	В теч. года
	Полоскание зева охлаждённой кипячёной водой или отварами трав (ромашка, зверобой)	1-4	По схеме	Воспитатели, пом.воспитателя под контролем м/с	В теч. года
	Игры с водой	1-4, 1-4	На специальных занятиях	Воспитатели	В теч. года
	Соблюдение гигиенических требований к одежде: - Во время сна, - На физкультурных занятиях, - На прогулке, - в помещении.	1-4, 1-4	Ежедневно	Воспитатели, специалисты, пом.воспитателя	В теч. года

**Взаимодействие с родителями**  
**Перспективный план работы с родителями в средней группе № 3 «Почемучки»**  
**на 2020-2021 учебный год.**

**Сентябрь**

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	<b><u>Совместная подготовка</u></b> к новому учебному году	Режим дня, расписание непосредственно-учебной деятельности, рекомендации родителям, памятка «С вашими детьми работают»	Нацелить приобщить родителей к активной совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году. Обновление группового инвентаря.	Воспитатели
2	<b>Родительское собрание</b> «Особенности развития детей пятого года жизни» -подготовка к учебному году, -правила детского сада.	Объявление, « культурногигиенические навыки, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 - 5 лет»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Рекомендации родителям на этот год.	Анкетирование «Давайте познакомимся». <u>Цель:</u> выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных процессов ГБДОУ .	Воспитатели
3	<b><u>Фоторепортаж</u></b> «Теплые воспоминания о лете!»	Оформление выставки	Поделится воспоминаниями о лете.	Помощь в оформлении, выборе информации	Воспитатели, родители, дети.
4	<b><u>Беседы</u></b> Об одежде детей на прогулке и в детском саду	Оформление стенда с температурным режимом и рекомендованной одеждой.	Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний		Воспитатели

## Октябрь

1	<b><u>Консультация.</u></b> «Здоровье детей в наших руках».	Оформление папки передвижки «Закаливающие процедуры»	Укрепление здоровья детей, знакомство с нетрадиционными методами закаливания.	Индивидуальные рекомендации специалистов	Медработник, Инструктор по физической культуре, воспитатели
2	<b><u>Беседы</u></b> «о режиме дня», «о воспитании культурно-гигиенических навыков»	Режим дня на групповом стенде, Советы для утреннего пробуждения. « культурно-гигиенические навыки, которые должны быть сформированы у дошкольника 4-5 лет»	Комфортная адаптация ребенка к условиям детского сада	Индивидуальное знакомство родителей с режимом группы	Воспитатели
3	<b><u>Выставка работ</u></b> « Что нам осень подарила»	Оформление выставки	Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях	Помощь в оформлении	Родители, Дети, воспитатели.

## Ноябрь

1	<b><u>Консультация.</u></b> «Почему ребенка нужно приучать к труду с ранних лет?»	Папка-передвижка по труду, советы родителям « чтобы ребенок с желанием убирал игрушки»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей. Совместному труду	Индивидуальные совместные поручения детям и родителям на дом (заточить карандаши, отремонтировать книжки, игрушки)	Воспитатели.
2	<b><u>Консультация:</u></b> «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Вырезание раздаточного материала ( кружочки).	Воспитатели.
3.	<b><u>Фотовыставка</u></b> «От улыбки хмурый день светлей»	Оформление фотовыставки	Привлечь родителей к совместной деятельности по оформлению фотовыставки.	Помощь в оформлении фотовыставки	Воспитатели
4.	<b>Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</b>	Оформление выставки работ детей, которые дети нарисовали совместно с папами.	Привлечение пап к нравственному воспитанию дите (воспитывать любовь и уважение к мамочке)	Помощь в оформлении портретной выставки.	Воспитатели

## Декабрь

1	Беседа «Игра, не забава» -Проведение новогоднего утренника.	Объявление, личные приглашения.	Познакомить родителей с разными видами игр, дать знания о их проведении, материалах, задачах.	Индивидуальные совместные поручения детям и родителям на дом отремонтировать машинки, сшить куклам платья, подклеить коробки для настольных игр.	Воспитатели.
2	<b><u>Консультация.</u></b> « Чему учит сюжетно-ролевая игра!»	Памятки « Как играть с ребенком в сюжетно-ролевые игры». «Какие игрушки приобретать детям?»	Познакомить родителей с сюжетно-ролевой игрой. Разнообразием сюжетноролевых игр.	Индивидуальные поручения по изготовлению атрибутов к сюжетноролевым играм.	Воспитатели, родители.
3	<b><u>Беседы</u></b> « Об успехах детей»		Познакомить родителей с успехами детей.		Воспитатели.
4	<b><u>Новогодний утренник</u></b>	Объявление. Изготовление поздравлений для родителей совместно с детьми.	Привлечь родителей к участию в мероприятиях	Изготовление совместно с детьми новогодних открыток. Изготовление костюмов к утреннику.	Музыкальный работник, воспитатели, родители, дети.

## Январь

1	<p><b><u>Консультация.</u></b> «Воспитание послушания у детей»</p>	<p>Папка передвижка « Права ребенка». Памятка « Если ребенок не послушный» Папка-передвижка «Мысли трудного ребенка».</p>	<p>Познакомить с наилучшими способами общения, поощрения, наказания детей., разъяснения им норм нравственности.</p>	<p>Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных случаев, проблем. Консультации специалистов.</p>	<p>Воспитатели.</p>
2	<p><b><u>Беседы</u></b> «Одежда детей во время прогулки». «Закаливание».</p>	<p>Папка - передвижка «Закаливание».</p>	<p>Укрепление здоровья детей в зимний период.</p>	<p>Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.</p>	<p>Воспитатели. Мед.сестра.</p>

## Февраль

1	<b><u>Оформление фотовыставки:</u></b> «Лучше папы друга нет»	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Подбор стихов, рисунков, помощь в оформлении газет.	Родители, воспитатели.
2	<b><u>Дружеская встреча</u></b> « Спорт, игра, дружба».	Приглашения, украшение зала.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать умение проводить отдых с пользой, весело, энергично.	Подготовка участников.	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель.
3	<b><u>Консультация:</u></b> « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Оформление стенда в уголке для родителей.	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация плана по совместной деятельности с детьми.	Подготовка игр, наглядного материала.	Воспитатели.
4.	<b><u>Фоторепортаж в рубрике</u></b> «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».	Создание альбома	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Подбор фотографий, рисунков, стихотворение, картинок.	Родители, Воспитатели

**Март**

<b>1</b>	<b><u>Родителям на заметку</u></b> « Растить любознательных»	Папка передвижка по теме «Детское экспериментирование».	Приобщать родителей к совместной деятельности с ребенком дома, желание проявлять творчество, инициативу.	Советы по организации детского экспериментирования дома	Воспитатели.
<b>2</b>	<b><u>Консультация.</u></b> « О правильной осанке детей»	Папка – передвижка « О правильной осанке детей»	Охрана здоровья детей	Индивидуальные рекомендации	Воспитатели.
<b>3</b>	<b><u>Беседы</u></b> « О режиме дня - прогулка»	Памятка об одежде детей на прогулке.	Укрепление здоровья детей.	Индивидуальные рекомендации.	Воспитатели.
<b>4</b>	<b><u>Совместный праздник</u></b> « Мамочки роднее нет» Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».»	Приглашения, подарки.	Приобщение родителей к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком. Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Заучивание стихов сценок.	Музыкальный руководитель, Воспитатели, Дети.

Апрель

<b>1</b>	<b>Консультация.</b> «Дети знать должны правила дорожные»	Папка - передвижка, памятка « За руку с ребенком»	Сохранение жизни и здоровья детей.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре по правилам дорожного движения.	Воспитатели, родители.
<b>2</b>	<b>Субботник</b> по благоустройству территории детского сада.	Индивидуальные приглашения.	Продолжать приобщать родителей к активной жизни детского сада.		Воспитатели, родители
<b>3</b>	<b>Беседы</b> « О развитии мелкой моторики рук»	Памятка О работе с ножницами	Развивать мелкую моторику рук	Вырезывание раздаточного материала.	Родители, воспитатели.

**Май**

1	<b><u>Родительское собрание</u></b> « О летнем отдыхе детей»	Объявление, приглашения. Памятки « Клещевой инцефалит»,	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Анкетирование, беседы по диагностике.	Воспитатели
2	<b><u>Выставка рисунков,</u></b> посвященных Дню Победы.	Папка передвижка « День Победы»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни детского сада, страны.	Помощь в оформлении.	Родители, воспитатели.
3	<b><u>Консультация.</u></b> « У голубой воды»	Памятка « Игры с водой»	Укрепление здоровья детей		Воспитатели.

## **Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОО с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей. Используются разные формы работы:

- Проведение тематических родительских собраний (2 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте.
- Ежедневное открытое общение с родителями.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей библиотеки, детского театра.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

### Содержание работы с семьёй по направлениям

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально – коммуникативное развитие»:

-знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

-привлечение родителей к активному отдыху с детьми;

-заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

-сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий;

-изучение традиций трудового воспитания в семьях воспитанников;

-проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

-ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

-развитие у родителей навыков общения с ребенком;

-показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

-знакомство с методами и приемами ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

-поддержка стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

-привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

-раскрытие возможностей музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

## Учебно-методическое обеспечение

Образов. области	Основные программы	Дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.</p>	<p>1.«От рождения до школы»,Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;2020</p> <p>2.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», <i>Стеркина Р.В., Князева О.Л.</i></p> <p>3.«Как воспитать здорового ребенка», Алямовская В.Г.</p>	<p>1.Физическое развитие «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л. И. Пензулаева. Мозаика-синтез, 2010г.;</p> <p>2.«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова. Мозаика-синтез, 2010г.;</p> <p>.3. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для детей 2-7 лет» К.Ю. Белая Мозаика–синтез, 2014г.</p> <p>4.Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика»Москва.2006г.</p> <p>5.Аверина И.А. «Физические минутки и динамические паузы в ДОУ», Москва, 2006г.</p> <p>6. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для детей 3-7 лет. Мозаика–синтез, 2016г.</p> <p>7. Интернет ресурсы.</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.</p>	<p>1.«От рождения до школы»,Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;2020</p> <p>2.«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги», Алифанова Г.Т.</p> <p>3.«Приобщение детей к истокам русской культуры: Программа», Князева О.Л., Маханева М.Д.</p>	<p>1.«Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» И.А. Помораева, В.А. Позина. Мозаика–синтез, 2010г.</p> <p>2.Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, 1990г.</p> <p>3.Ремезова Л.Л. «Учимся конструировать» Москва.2004г.</p> <p>4. Лиштван З.В. «Конструирование», Москва, 1981г.</p> <p>5. «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова, Мозаика–синтез, 2014г.</p> <p>6.«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Мозаика –синтез, 2006г.</p> <p>7. «Дидактические игры в детском саду» А.К. Бондаренко, М., 1991г.;</p> <p>8. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для детей 2-7 лет» К.Ю. Белая Мозаика–синтез, 2014г.</p> <p>9. Зенина Т.З. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» (подготовительная группа) , Москва 2008г.</p> <p>10. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».Для детей 3-7 лет. Мозайка – Синтез, 2017</p> <p>11. Интернет ресурсы.</p>
---------------------------------------	--	--	--

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.</p>	<p>1. «От рождения до школы», Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 2020</p>	<p>1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва. 1982г.</p> <p>2. «Комплексные занятия в средней группе» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А. Волгоград, 2012г.</p> <p>3. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа» Москва, 2009г.</p> <p>4. Гербова Г.Г. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», Москва, 2016г.</p> <p>7. Интернет ресурсы.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.</p>	<p>1. «От рождения до школы», Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 2020</p> <p>2. «Дошкола.Ру» под ред. С.П. Цинковской</p> <p>3. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Стеркина Р.В., Князева О.Л.</p> <p>4. «Приобщение детей к истокам русской культуры: Программа», Князева О.Л., Маханева М.Д.</p>	<p>1. «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова, Т.Д. Стульник. Мозаика – синтез, 2008г.</p> <p>2. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду».</p> <p>3. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, 2016г.</p> <p>4 Л.В. Куцакова «Нравственно- трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М., Владос, 2003</p> <p>5. Интернет ресурсы.</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.</p>	<p>«От рождения до школы», Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 2020</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва. 1978г.</li> <li>2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», Москва, 2012г.</li> <li>3. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Москва. 1985г.</li> <li>4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Москва, 2006г.</li> <li>5. Козлова Л.В. «Уроки ручного труда», Москва, 2004г.</li> <li>6. Интернет ресурсы.</li> </ol>
---	--	--	--