

Государственное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №112 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
ГБДОУ детского сада
комбинированного вида №112
Адмиралтейского района СПб
протокол №1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБДОУ детскому саду
комбинированного вида №112
Адмиралтейского района СПб
от 31.08.2020 г. №21-р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей 2 группы раннего возраста (2-3 г.)
общеразвивающей направленности №6 «Радуга»
на 2020-2021 уч.год

*Москаленко Татьяны Вячеславовны
Волковой Елены Николаевны*

г. Санкт-Петербург
2020 г.

Структура Рабочей Программы

Второй группы раннего возраста(2-3 года) «Радуга».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка.....
- Принципы построения Рабочей Программы.....
- Приоритетные задачи работы ГБДОУ №112 на 2020-2021 уч.г.....
- Нормативно-правовые документы.....
- Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.....
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Программы).....

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....
- Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми раннего возраста (2-3 года).....
- Циклограмма планирования образовательной работы с детьми ранней группы «Радуга» на 2020-2021 учебный год.....
- Перспективное планирование образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год с детьми раннего возраста (2-3 года).....
- Взаимодействие с родителями (Перспективное планирование работы с родителями на 2020-2021 уч. год.....

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Организация режима пребывания детей ГБДОУ.....
- Режим дня на тёплый период(ранний возраст (2-3 года)).....
- Режим дня на холодный период(ранний возраст (2-3 года)).....
- Индивидуальный режим(для вновь поступающих детей).....
- Щ адящ ий режим дня(для детей после болезни, ослабленных детей)..
- Режим двигательной активности.....
- Учебный план по реализации ООП ДО ГБДОУ № 112.....
- Расписание непрерывной образовательной деятельности.....
- Годовой календарный учебный график ГБДОУ № 112
- Ф изкультурно-оздоровительная работа ГБДОУ № 112.....
- Учебно-методическое обеспечение.....

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы ГБДОУ №112 и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе:

1. Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения); образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
2. Самостоятельной деятельности детей.
3. Взаимодействия с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Принципы построения рабочей программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ работы ГБДОУ №112 Адмиралтейского района на 2020-2021 уч. год

1. Организация работы по сохранению и укреплению физического здоровья и обеспечению психологически комфортного пребывания детей в ДОУ: - продолжать создавать условия для удовлетворения двигательной активности детей; - активное вовлечение родителей в совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ.
2. Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка и, как следствие, успешная подготовка к обучению в школе.
3. Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребёнка через реализацию игровых и познавательных проектов.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в связи с внедрением в действие Профстандарта: - формирование новых профессиональных компетенций; -

активное овладение педагогами современными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе и в области освоения информационно-коммуникативных технологий. 5. Внедрение и развитие разнообразных организационных форм сотрудничества детского учреждения и семьи.

Нормативно-правовые документы:

- Закон «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ
- Постановление №26 от 15.05.2013 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10 2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» ·Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации
- Устав ДОО
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации. ·Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

Группу раннего возраста «Радугу» посещает 23 человека

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает**

понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. **Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ **Я.** Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть)
3 года**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх–драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на</p>

<p>игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям,</p>

принимает игровую задачу.
Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
Использует в игре замещение недостающего предмета.
Общается в диалоге с воспитателем.
В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.
Следит за действиями героев кукольного театра.
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.
Может образовать группу из однородных предметов.
Различает один и много предметов.
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
Узнает шар и куб.
Различает и называет предметы ближайшего окружения.
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»
Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

	<p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	--

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формировании уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

3. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

1 Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

3. Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

4. Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

4. Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Содержание психолого-педагогической работы

1. Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2. Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении

Содержание психолого-педагогической работы

1. Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

2. Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

4. Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.)

Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (2-3 лет)

Временной период	Тема	
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»; «Овощи и фрукты – полезные продукты»;	«Затейница Осень»; «В осеннем лукошке всего понемножку»
Октябрь	«Части тела и лица человека»; «Что такое хорошо, что такое плохо. Посуда»;	«Дети и взрослые»; «Мой дом. Мебель»
Ноябрь	«Мы и едем, мы и мчимся. Транспорт»; «Профессии»;	«Правила дорожные всем нам знать положено»; «Дружно ходим в детский сад»
Декабрь	«Зимушка-зима к нам пришла сама»; «Главные украшения Новогоднего праздника»;	«Деревья зимой»; «На пороге Новый год»
Январь	«Лесные звери и птицы зимой» «Жизнь людей зимой» «Зима»	
Февраль	«Домашние животные и их детёныши» «Дикие животные» «Мамин день»	
Март	«Мамин день»; «Народная игрушка»;	«Народное творчество»; «Народные игры»
Апрель	«Весна»; «Птицы весной»; «Дикие животные весной»	«Жизнь людей весной»;
Май	«Одежда. Обувь.» «Природный мир весной.» «Скоро лето. Насекомые»	

Циклограмма планирования непрерывной образовательной деятельности

на 2020-2021 учебный год во 2 группе раннего возраста «Радуга»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Д/и (сенсорное развитие) 3. Индивидуальная работа по развитию речи. 4. Игры-забавы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения с элементами звукоподражания. 2. Д/и (мелкая моторика). 3. Чтение, проговаривание потешек. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за комнатными растениями, труд. 2. Игры на развитие речевого дыхания. 3. Индивидуальная работа (мелкая моторика) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Индивидуальная работа (развитие речи) 3. Д/и (музыкальные). 4. Строительные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и на развитие речевого дыхания. 2. Сюжетные игры. 3. Театрализованные игры.
вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке творческой деятельности. 3. Наблюдения за комнатными растениями, труд. 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Работа в физкультурном уголке. 3. Индивидуальная работа (развитие речи). 4. Строительные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. 4. Самостоятельная художественная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Работа в природном уголке (наблюдения за растениями, труд) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций 4. Д/и (сенсорное развитие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке творческой деятельности. 3. Работа в книжном уголке 4. Строительные игры

Перспективное планирование образовательной работы на 2020-2021 учебный год

ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 1-30 СЕНТЯБРЯ

Тема	Цель, содержание работы.			
	Сюжетно- ролевые игры	Театрализованные игры	Строительно-конструктивные игры	Дидактические игры.
Здравствуй, детский сад. 1.09-4.09 2020	«Знакомство с куклами» Познакомит детей с куклами, игрушками в игровых уголках.	Показ на мягких кубиках театра «Курочка Ряба»-Знакомство со сказкой, героями сказки.	«Домик для петушка и курочки» .Учить выполнять постройки по словесному образцу	«Какого цвета ? »-учить различать по цвету кубики. Д/и «Куда спрятались овощи». Учить ориентироваться в пространстве. Игра приветствие: «Кто у нас хороший» Учить называть свое имя.
Затейница осенью 7.09-11.09	«Мишка умывается». Выполнение игровых действий, подбор игрушек и атрибутов	«Листики в садочке»-Знакомство с новой сказкой., побуждать детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером.	« Башенка для Танечки и Ванечки»- учить выполнять постройку из кубика и пластины. Формировать партнерские отношения во время строительства.	« Разложи по форме»-учить обследовать и различать предметы по форме. «Найди желтый листочек». Формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности.

<p>Овощи, фрукты- полезные продукты 14.09-18.04</p>	<p>«Магазин игрушек». Устанавливать с детьми эмоционально-положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослой деятельности.</p>	<p>«Что растет на грядке?» Познакомить детей с урожаем овощей и фруктов.</p>	<p>Занимательные игры с конструктором. Развивать самостоятельность, внимание интерес.</p>	<p>« С какого дерева фрукт». Закреплять знания детей о фруктах Дидактическая игра «Угадай по описанию» Формировать умение детей отгадывать овощ по словесному описанию воспитателя.</p>
<p>В осеннем лукошке всего понемножку. 21.09-2.10</p>	<p>«Овощной магазин». Развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>«Что в корзине у бабушки Арины»- расширять представления об осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи и фрукты.</p>	<p>Игры детей с конструктором «Лего». Учить играть самостоятельно.</p>	<p>« Что лежит в корзине? Учить узнавать и называть овощи и фрукты. «Грибы на поляне». Учить группировать предметы по размеру - большой, маленький.</p>

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 1 сентября по 30 сентября

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно гигиенических навыков	Учить детей тщательно мыть руки и насухо вытирать их , находить свое полотенце. Сопровождается потешками.
Самообслуживание	Учить детей правильно садиться за стол: выдвинуть стул, сесть, не класть руки на стол. Во время приема пищи учить правильно держать ложку, чашку ,пить из нее ,не проливая жидкость. Режимные моменты сопровождаются потешками.
Хозяйственно-бытовой труд	Рассказать детям, что у каждой игрушки есть свое место. Учить детей после игры убирать игрушки.
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Учить детей здороваться и прощаться со взрослыми.
Безопасность детей на дорогах	«Дорога – это опасно!» Цель: разъяснить детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить по тротуару.
Безопасность в природе	Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить птиц, не ломать ветки, не рвать цветы.
Безопасность собственной жизни	Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 1 сентября по 30 сентября

Компоненты работы	Задачи. Содержание работы.	
Наблюдения	Живая природа	Расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень». Познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астра; закрепить понятия: высокий-низкий цветок, короткий – длинный стебель.
	Неживая природа	Формировать у детей представления об осени : падают листья, дети надели пальто и куртки.
	В уголке природы	Учить ухаживать за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.
ФЭМП	Развитие предметных действий. Учить различать по форме кубик и шарик. Называть их.	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
Перспективное планирование на период с 1 сентября по 30 сентября

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные игры, народные, хороводные	<p>« Прячем мишку»-развивать внимание, вызывать положительные эмоции. « Ау, ау»- учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание. «Воробушки и автомобиль». Цели: учить выполнять правила игры.</p> <p>Хороводная игра «Пузырь». Цель: учить детей образовывать круг, сужать его и расширять.</p>
Спортивные игры	<p>«Солнышко и дождь» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>« Беги ко мне» - учить детей действовать по сигналу. Бегать в различных направлениях.</p> <p>«Через ручеек». Цель: учить прыгать через препятствие.</p> <p>«Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу.</p>
Физминутки/ Динамические паузы	<p>«Дует ветер нам в лицо» «Самолеты загудели» №1 (карточное планирование).</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>«Где же наши ручки?» развитие мелкой моторики.</p> <p>«Этот пальчик дедушка» помочь запомнить текст, развивать речь и моторику.</p> <p>«Тучка» «Капуста». Цель: развивать речи и мелкую моторику рук .</p> <p>«Зайка, зайка, где твой хвост» №1 (Карточное планирование)</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ И ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА

Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1)

Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1)

Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 1)

Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Сентябрь. Карточка 2)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 сентября по 30 сентября

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
«Здравствуй, детский сад. »	Знакомить детей с игровой, столовой . Обогащать словарь детей названиями предметов и действий: играть, кататься, лепить, возить. Вовлекать в общение малоактивных детей. Развивать внимание, умение слушать педагога. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве участка своей группы.	Знакомство с малыми формами фольклора: «Петушок, петушок» « Солнышко-ведрышко». Чтение русской нар. Сказки в обр. В. Ушинского «Козлятки и волк», «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского)
«Затейница осень»	«ОСЕНЬ» Рассматривание картины из серии О.И. Соловьевой Учить детей выделять предметы на картине, называть их. Ввести в словарь детей новые слова, активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать внимание, память, умение слушать и выполнять указания педагога. Воспитывать интерес детей к картинам, желание их рассматривать.	Книжный уголок - книги по содержанию (стихи об осени, сказки М.Пришвин) Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Учить внимательно слушать Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Учить внимательно слушать произведение Чтение: И. Муравейка «Я сама». Приучать детей внимательно слушать. Заучивание потешки «Ночь пришла». Развивать память, упражнять детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть.

<p>«Овощи и фрукты – полезные продукты.»</p>	<p>«Фрукты» (Смирнова Л.Н.)</p> <p>Развивать у детей навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять. Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты.</p>	<p>Чтение «В огороде (по Е.И.Тихеевой). Формировать умение детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения.</p> <p>Разучивание потешки «Огуречик, огуречик...», «Зайчик-трусишка в огород забежал». Развивать речь детей, память.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворения Тувин Ю. «Овощи», А. Барто «Морковный сок». Беседа о прочитанном.</p> <p>Проговаривание скороговорки: в огороде старика, репка выросла крепка. Развивать речь детей</p> <p>Чтение стихотворения «Если любишь яблоки». Побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах.</p>
<p>«В осеннем лукошке всего понемножку»</p>	<p>«Осень» (Смирнова Л.Н.)</p> <p>Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к хоровым высказываниям. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе.</p>	<p>Чтение стихотворения «Если любишь яблоки». Побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах</p> <p>Чтение детям сказки Павлова Н. «Земляничка», Сутеев «Под грибом». Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Загадывание загадок про грибы и ягоды. Учить отгадывать загадки с</p> <p>Заучивание стих. «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...». Способствовать развитию диалоговой речи.</p>

ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 1 октября по 30 октября

Тема	Цель, содержание работы.			
	Сюжетно- ролевые игры	Театрализованные игры	Строительно-конструктивные игры	Дидактические игры
Части тела и лица человека. 5.10-9.10	«Больница». «Полечим куклу» Учить продумывать сюжет игры, правильно проговаривать слова за воспитателем	Показ настольного театра «Репка»-Знакомство со сказкой. Доставить детям радость ,создать положительный эмоциональный настрой.	«Строительство лесенки для котят»-учить укладывать деталь одного размера по образцу. Учить детей обыгрывать постройку . Игры со строителем «Постоим башенку». Развивать конструкторские навыки детей.	«Узнай и назови»-учить узнавать и называть «Длинная и короткая дорожка». Формировать понятия «длинный-короткий» знакомые предметы. «Кто больше увидит и назовёт». Формировать умение обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.
Дети и взрослые. 12.10-16.10	«Семья». Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. «Путешествуем вместе» Распределить роли, развивать дружеские отношения, соблюдать правила игры.	Инсценировка сказки «РЕПКА». Пробуждать интерес к театр.-игровой деятельности. Помочь детям запомнить сказку. Вовлекать детей в инсценировку сказки, активизировать речь.	« Башенка для Танечки и Ванечки»- учить выполнять постройку из кубика и пластины. Формировать партнерские отношения во время строительства.	«Разложи по форме»-учить обследовать и различать предметы по форме. «Найди мишку». Учить детей ориентироваться в пространстве.
Что такое хорошо, что такое плохо. Посуда.	«Детский сад». Побуждать в игре воспроизводить знакомые сюжеты. «Наши помощники».	«Играем в театр». развивать самостоятельность, развивать творческие способности, активизировать речь.	Самостоятельные игры детей с конструктором. Развивать конструкторские навыки.	«Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Учить убирать со стола посуду., побуждать охотно

19.10-23.10	Приучать детей убирать на полочки игрушечную посуду, прививать бережное отношение к игрушкам. «Сервируем стол» Расширять знания чайной посуды.			выполнять трудовые поручения. «Как принимать гостей». Развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь, учить использовать в речи обобщающее слово посуда.
Мой дом. Мебель. 26.10-30.30	«Новая мебель для кукол». Объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм..	Показ кукольного театра «Курочка ряба». Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, знакомить с настольным театром, воспитывать умение следить за развитием действия в спектакле.	«Построим мебель для куклы» Развивать конструкторские навыки детей. Игры с мягким конструктором. Конструирование мебели из кубиков. развивать конструкторские навыки, воображение.	«Собери пирамидку». Упражнять в нанизывании колец пирамидки по размеру.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 1 октября по 30 октября

Компоненты работы	Задачи и содержание
Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. учить правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой.
самообслуживание	Закреплять умение детей находить свое полотенце и вешать его на место. Воспитывать привычку при подготовке ко сну аккуратно складывать свою одежду на стульчик, носочки в туфельки.
Хозяйственно – бытовой труд.	Формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям
Воспитание ценностного отношения к труду.	«Работа прачечной д/с». Цель: рассказать о работе прачечной, о труде взрослых
Безопасность на дороге.	Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.
Безопасность собственной жизни.	Разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения во время игры (не мешая и не причиняя боль товарищам).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 1 октября по 30 октября

Компоненты работы	Задачи и содержание	
наблюдения	Живая природа	«Почему улетают птицы на юг?». Цель: расширить знания детей об окружающем мире.
	Неживая природа	Разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь.
	В уголке природы.	Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду.
ФЭМП	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик) Учить различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький).	
Опыты, экспериментирования	«Прозрачная вода». Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес), воду можно переливать из одного сосуда в другой.	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 октября по 30 октября

Компоненты работы	Задачи содержания
подвижные игры	«Беги ко мне»- учить действовать по команде воспитателя. «Гуси -гуси»- упражнять детей в беге. «Солнышко и дождик»-упражнять детей в беге. Развивать выносливость. Учить выполнять действия по сигналу. «Кошка и котята»- учить выполнять игровые действия. Поддерживать хорошее настроение. «Воробушки и автомобиль»- упражнять в беге. Развивать выносливость.
Спортивные игры	«Догони мяч»- учить двигаться в заданном направлении, следуя за мячом, регулировать скорость движения. «Поезд»- учить детей строиться в колонну по одному. Двигаться строем сохраняя расстояния между игроками. «Мяч в круге»- учить выполнять бросок мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу. Развивать крупную моторику. Координацию движений. «Через ручеек»- учить выполнять прыжок на двух ногах.
Пальчиковые игры	«Этот пальчик»- обучение ребенка точным движениям пальцев правой и левой руке. «Моя семья». Цель: развивать речь, моторику рук, память. «Здравствуйте, ручки...», «Жил-был зайчик - длинные ушки». Цель: активизировать речь детей, развивать моторику рук. «У вороны голова» №2
Физкультминутки	«Вот закрыло небо тучи»- учить повторять движения за воспитателем. «В землю косточку зарыли» №2
Формирование представлений о здоровом образе жизни	«Витаминка»- Знакомство с овощами и фруктами. Их полезными свойствами.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ И ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА

Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)

Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)

Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 3)

Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 4)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 октября по 30 октября

тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	Знакомство с книжной литературой
Части тела и лица человека	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	<p>Чтение потешек: «Баю-баюшки-баю.», « Петушок, петушок», «Вот проснулся петушок», «Бай, бай, бай, бай», « Ночь пришла», «Идет, идет петушок» ,»Зайка, Зайка попляши», «Водичка, Водичка». -чтение потешек сопровождается вопросами. Проводится во всех режимных моментах.</p> <p>Чтение сказки «Козлятки и волк». Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Чтение А.Барто «Я расту». Цель: познакомить с произведением.</p> <p>Заучивания наизусть Н. Саксонская. «Где мой пальчик?». Цель: помочь запомнить стихотворение.</p>
Дети и взрослые 12.10 – 16.10	<p>Учить детей рассматривать картинки с несложным сюжетом. Пополнить словарь детей названиями предметов, действий, цвета, формы. Учить отвечать на вопросы достаточно громко. Развивать целенаправленное внимание, усидчивость, выполнять действия по указанию педагога. Воспитывать интерес к картинкам, желание их рассматривать.</p> <p>Учить рассказывать детей о своих родителях, развивать речь.</p>	<p>Чтение потешек: «Бай, бай, бай, бай», « Ночь пришла»,</p> <p>В течении недели воспитатель рассказывает сказку «Репка» ,используя различные виды театра.</p> <p>К. Чуковский «Цыпленок», Е. Чарушин «Книжкин дом» -побуждать детей внимательно слушать произведения. Развивать навык осмысленного прослушивания текста. Воспитывать умение сопереживать героям рассказов.</p> <p>Повторить стихотворение Н. Саксонской. «Где мой пальчик?».</p>

<p>То такое хорошо, что такое плохо. Посуда. 19.10 -23.10</p>	<p>«В гостях у бабушки -хозяйюшки» - Учить составлять рассказ из двух простых предложений. Учить пользоваться обобщающим словом посуда. Развивать зрительное восприятие , наблюдательность.</p> <p>Рассматривание картины «Спасаем мяч» Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p> <p>Беседа «Какие добрые дела я сделал». Учить делиться полученными впечатлениями, не перебивая друг друга; развивать речь, процессы припоминания.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Федорино горе», чтение . Познакомить с произведением, помочь детям понять и запомнить содержание сказки, побуждать детей к обсуждению.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Познакомить с произведением, учить внимательно слушать.</p> <p>Заучивание наизусть потешки «Заяц Егорка». Развивать память</p>
<p>Мой дом. Мебель. 26.10-30.10</p>	<p>Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> , упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p> <p>«В комнате куклы Ани» Рассматривание мебели . Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Ввести в словарь детей названия предметов мебели и подвести к пониманию обобщающего слова — мебель. Развивать внимание, наблюдательность, формировать элементы наглядно-образного мышления. Воспитывать интерес к окружающим предметам</p>	<p>Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду..». Учить повторять за педагогом текст.</p> <p>Чтение потешки «Солнышко- ведрышко». Познакомить с произведением, учить повторять за воспитателем, развивать речь.</p> <p>Повторение сказки «Репка». Напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активации речи, учить выполнять действия о которых говорится в сказке.</p> <p>Чтение сказки «Геремок» Е. Чарушина . Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Чтение произведения А. Барто «Грузовик». Учить внимательно слушать, повторять за воспитателем.</p>

ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 2 ноября по 30 ноября

тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно- ролевые игры	Театрализованные игры	Строительно-конструктивные игры	Дидактические игры
Мы и едем мы и мчимся. Транспорт.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу». Учить играть дружно. «Машина едет по улице»- создание условий для развития игровой деятельности, учить узнавать и называть знакомые детали автомобиля. Игровая ситуация «Научим Куклу Катю, как вести себя в автобусе». Напомнить детям правила поведения в общественном транспорте	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Продолжать учить детей участвовать в инсценировках	Строительная игра «Машина». Побуждать детей создавать вместе со взрослым несложные игровые постройки и обыгрывать их. Строительная игра «Гараж». Побуждать детей вместе с воспитателем создавать небольшую игровую постройку, соизмеряя ее размеры с игрушкой.	«Найди в мешочке одинаковые предметы». Развивать тактильно – мышечные ощущения, использовать представления детей о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. «Гаражи и автомобили». Способствовать умению соотносить предметы по цвету. «Поедем, полетим или поплывем». Закреплять обобщающее понятие "транспорт".
Правила дорожные всем нам знать положено.	Игры детей в «Центре Правил дорожного движения» с использованием мелких игрушек: машинок, человечков . «Едем на дачу на автобусе» знать правила дорожного движения;	Игра-ситуация «Веселый автобус»- вовлечь детей в игровую ситуацию. Учить изображать голосом разные интонации.	Конструирование. «Автобус (машина)». Способствовать умению использовать приемы накладывания строительных деталей друг на друга, совершенствовать действия во время	«Скажи ласково». Обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать данные слова

	<p>деятельность людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением; уметь придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование.</p>		<p>постройки, закреплять понятие величины и цвета.</p>	
<p>Профессии</p>	<p>«Прокатим лисичку в автобусе». Познакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте. Учить детей объединяться в группы по 2-3 человека.</p>	<p>Игра - ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» Учить выполнять простые действия самостоятельно.</p>	<p>«Мастерим мебель». Продолжать учить правильным приемам конструирования мебели.</p>	<p>«Что нужно для повара» упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара</p> <p>«Профессии» расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p>Дружно ходим в детский сад</p>	<p>«Мама идет на прогулку с малышом». Развивать умение у детей осуществлять ролевое взаимодействие. «Магазин» выбираем подарок другу. Учить играть дружно.</p>	<p>Показать детям кукольный театр «Колобок» с последующим обсуждением. Учить внимательно слушать сказку, рассуждать, развивать речь.</p>	<p>«Домик для собачки» . Учить сооружать постройки по словесному указанию. Учить обыгрывать постройки</p>	<p>«Оденем Таню на прогулку». Учить детей подбирать предметы одежды, подходящие для осенней погоды.</p> <p>«Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай, чего не</p>

				стало» развивать мышление, внимание, память, наблюдательность.
--	--	--	--	--

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 2 ноября по 30 ноября

Компоненты работы	Задачи и содержание
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Перед мытьем рук постоянно напоминать детям о том, что нужно завернуть рукава . Учить детей мыть руки, не прижимались к краю раковины.
самообслуживание	Учить детей самостоятельно снимать одежду и складывать на стульчик перед дневным сном и надеть в обратной последовательности. Поощрять успехи детей.
Хозяйственно -бытовой труд	Учить детей наводить порядок после игр, активизировать в речи названия игрушек. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.
Воспитание ценностного отношения к труду.	Беседа о работе няни. Цель: формировать знания о труде взрослых. Беседа «Кто нам готовит?» Цель: познакомить с профессией повар. Уточнить представления о работе водителя, кондуктора;
Безопасность на дороге.	Познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить знание названий цветов – красного, желтого, зеленого. Закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него.
Безопасность собственной жизни.	Напомнить детям правила поведения в общественном транспорте.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 2 ноября по 30 ноября

Компоненты	Задачи ,содержание работы	
наблюдения	Живая природа	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.
	Неживая природа	Взаимосвязи явлений : «Если на улице холодно» - Формировать у детей временные отношения, учить называть и узнавать приметы осени (тучи, идет дождик, листья с деревьев осыпаются, люди одели куртки и сапожки).
	В уголке природы	Полив растений. Привлечь детей к показу способа полива. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.
ФЗМП	Формировать умение различать предметы по форме : кубик, кирпичик, шарик. Учить различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький.)	
Опыты, эксперименты	Игры с водой. Пускание корабликов. Цель: в ходе игры закрепить свойства воды (холодная, теплая, чистая)	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 2 ноября по 30 ноября

Компоненты работы	Задачи содержания работы
Подвижные игры	« Коза-дереза»- обогащать досуговый и двигательный опыт. Учить детей в игре выполнять роль водящего. «Зайка-серый»-учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом. «Найди предмет» -учить детей находить предмет по названию.
Спортивные игры	« Лови мяч»- учить ловить мяч двумя руками. Развивать крупную моторику. «Перешагни через палку»- способствовать совершенствованию движений при беге, ходьбе. « По ровненькой дорожке»-упражнять в ходьбе в составе колонны, учить соблюдать дистанцию и порядок расположения в колонне. «Догони обруч»- учить направлять обруч, двигаться за ним в нужном темпе. Развивать ловкость ,координацию движений. «Сбей кеглю»- учить выполнять метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. Учить сохранять правильную стойку во время метания. Развивать глазомер, силу броска

Пальчиковая гимнастика	<p>«Осенние листочки»-развитие умения производить действия пальцами. В соответствии с текстом потешки.</p> <p>«Купим сыну валенки»- Развитие мелкой моторики. Учить показывать по очереди указательный и средний пальчик на поверхности стола.</p> <p>«Помощники»- развитие мелкой моторики стр 12 Т. Ткаченко</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка...».</p> <p>«Заведу машину»№ 3</p>
Физкультминутки	«От зеленого причала» №3

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ И ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА

<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1)</p>
<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 5)</p> <p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Ноябрь. Карточка 6)</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 2 ноября по 30 ноября

тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	Знакомство с книжной литературой
Мы и едем, мы и мчимся. Транспорт.	<p>Побуждать детей отчетливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта.</p> <p>Учить различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i>.</p> <p>вовлекать детей в речевое взаимодействие, развивать умение внимательно слушать собеседника, делиться впечатлениями из собственного опыта</p>	<p>Выразительное чтение и заучивание текста: « Уронили мишку на пол»</p> <p>. Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». Способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>Познакомить детей с потешками : «Загудел паровоз» ,«Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор». Способствовать запоминанию стихотворного текста.</p> <p>Чтение Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Песенка друзей». Познакомить с произведением, учить внимательно слушать.</p> <p>Знакомство детей с литературным жанром-поэзия : А. Барто «Лошадка», « Грузовик», « Кораблик». – Показать ритм стихотворной речи, Побуждать понимать содержание.</p>

<p>Правила дорожные всем нам знать положено.</p>	<p>Учить отгадывать загадки, развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Работа по формированию звуковой культуры речи: звукоподражание, учить детей внятно произносить в речи гласные звуки (звук «а»)</p> <p>обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать данные слова</p>	<p>Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали», А. Северного» «Светофор», О. Бедарева «Если бы...», «Самокат» Н. Кончаловский., Цель: создание условий для развития слухового восприятия детей (внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы).</p> <p>Разучивание стихотворения Я. Пишумова «Машина моя» Цель: помочь детям запомнить произведение.</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе». Продолжать формировать культуру поведения в общественном транспорте.</p>
<p>Профессии.</p>	<p>Формировать у детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас.</p> <p>напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>; учить отчетливо произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы.</p>	<p>Чтение стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны» В. Берестова «Большая кукла». Учить проявлять интерес к чтению, развивать память, формировать знания посредством художественной литературы.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Мы сейчас бревно распилим ...». Воспитывать любовь к поэзии Е. Благиной.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка», русской народной песенки «Коза - дереза»: воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>
<p>Дружно ходим в детский сад.</p>	<p>Учить внимательно слушать сказку, рассуждать, развивать речь.</p> <p>Учить употреблять формы родительного падежа множественного числа существительных, обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение</p>	<p>Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса». Побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба»</p> <p>Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете». Учить понимать значение слова «дружно»</p>

	образовывать данные слова.	<p>Чтение Г. Цыферов «Про друзей». Познакомить с произведением, учить внимательно слушать</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод</p>
--	----------------------------	---

ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 1 декабря по 31 декабря

тема	Цель, содержание работы.			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Строительные игры	Дидактические игры
Зимушка-зима к нам пришла сама.	<p>«Одеваем куклу-ведем гулять-кормим»- учить детей играть с куклой, активизировать речь, учить соблюдать последовательность при одевании.</p> <p>«Парикмахеры». Познакомить с профессией парикмахера, приучать к самостоятельному расчесыванию, учить соблюдать аккуратный внешний вид.</p> <p>«Ждем гостей». Формировать умение взаимодействовать в</p>	«В гостях у кукол» - развивать чувство цвета, вовлекать детей в двигательную импровизацию.	<p>«По цветным дорожкам в лес»- учить использовать в постройках прием укладывания деталей на широкую и узкую грани. Учить называть детали конструктора.</p> <p>Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.)</p>	<p>«Поможем ежику»-упражнять в использовании застежек-липучек. Развивать мелкую моторику.</p> <p>«Какого цвета?». Учить детей понимать задание, применять умение различать основные цвета.</p> <p>”Зима”- закреплять признаки зимы, находить две одинаковые. картинки.</p>

	сюжетах с двумя действующими лицами (мама, гость), учить использовать в речи слова определения, развивать связную речь.			
Деревья зимой	«Куклы в гостях у ребят». Закреплять навыки накрывать на стол и приглашать кукол пить чай. “Сварим суп для Маши” Познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, развивать воображение у детей, выяснить, знают ли дети название и назначение предметов кухонной посуды	« Лошадки» бегут по снегу»- побуждать детей к двигательной импровизации, развивать интонационную выразительность голоса.		«Какая зима». Закрепить характерные признаки зимы Игры с пирамидками, кубами-вкладышами. Формировать навыки игры, способствовать сенсорному развитию. «Найди самую большую и маленькую елку», «Выкладывание елочки из палочек». Развивать сенсорные знания детей, моторику рук.
Главные украшения Новогоднего праздника	«У куклы день рождение». Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, «Магазин». Учить готовить атрибуты и пространство для игры, учить ролевому диалогу.	«Хлопья снежные кружат»- учить пересказывать знакомую сказку, развивать чувство ритма. « Звери встречают Новый год»- приобщать детей к подготовке новогоднего праздника. Учить следить за сюжетом спектакля.	«По какой дорожке нам пойти»- закреплять навык разных построек из кирпичиков. Самостоятельная деятельность детей с конструктором Лего. Развивать конструкторские навыки, воображение.	”У кого какая шубка?” Учить детей видеть характерные особенности животных и птиц. Настольно-печ. игры «Найди пару», «Подбери и назови». Игры с вкладышами, разрезанными картинками. Воспитывать усидчивость, развивать мышление, память,

	<p>«Ждем гостей». Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама, гость), учить использовать в речи слова определения, развивать связную речь.</p>			наблюдательность.
<p>На пороге Новый год.</p>	<p>«Кукла обедает». Закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к кукле.</p> <p>«Доктор» «Зайка заболел». Продолжать действовать с предметом по назначению (фонендоскоп, градусник). Учить детей уходу за больными. Воспитывать чуткость и внимательность. Расширять словарный запас.</p>	<p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Развивать у детей актерские способности</p>	<p>“Строители”-построим мост для машин. Развивать конструкторские навыки детей.</p>	<p>«Украшь елку», «Узнай, что изменилось», «Когда это бывает?», «Рассортируй елочные украшения», «Кто, где живёт». Развивать мышление, внимание, память.</p> <p>Игра «Пазлы». Развивать усидчивость, наблюдательность, мышление.</p> <p>Мозаика ”Сложи узор”. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Д.игра с прищепками. Развивать воображение, усидчивость</p>

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 1 декабря по 31 декабря

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Совершенствовать культуру еды: умение пользоваться ложкой, чашкой. Есть аккуратно. После еды благодарить. Продолжать учить намыливать руки, и мыть их прямыми движениями. .
самообслуживание	Учить самостоятельно снимать некоторые предметы одежды. Закрепить последовательность одевания и раздевания. Поощрять самостоятельность. Учить обращаться с просьбой к воспитателю. Воспитывать аккуратность.
Хозяйственно бытовой труд	Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых. Учить детей под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки.
Воспитание ценностного отношения к труду.	Познакомить с профессией парикмахера, приучать к самостоятельному расчесыванию, учить соблюдать аккуратный внешний вид. Наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности(убрать игрушки). Приобщать детей к труду.
Безопасность на дороге.	Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!» Продолжать разъяснять детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить можно по обочине.
Безопасность собственной жизнедеятельности.	«Опасные предметы». Учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 1 декабря по 31 декабря

Компоненты работы	Задачи, содержание работы.	
Наблюдения	Живая природа	Расширять представления детей о деревьях, формировать обобщенное понятие дерево (ствол, веточки). Учить детей видеть характерные особенности животных и птиц. Расширять представления детей о жизни животных зимой.
	Неживая природа	Уточнить представления о зиме, ее признаках; Формировать элементарные взаимосвязи природных явлений: падают снежинки, вода - замерзла. Различать сезонную одежду (зимнюю)
	В уголке природы	Познакомить с операциями по уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы). Учить видеть красоту растений.
ФЭМП	Учить детей формировать группы однородных предметов, различать их количество: один, много.	
Опыты, эксперименты.	Дать детям первоначальное представление о свойствах воды. "Угадай, что спряталось в ведре" (таяние снега) Цель: знакомить со свойствами снега. «Мыльные пузырьки» Цель: вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.	

Физическое развитие

Перспективное планирование физической деятельности на период с 1 декабря по 31 декабря

Компоненты работы	Задачи, работы содержание	
Подвижные игры	«паровоз»- учить двигаться в колонне шагом и бегом. «зайка беленький сидит»- упражнять в выполнении прыжков на двух ногах вверх. Развивать ловкость, координацию	

	<p>движений, мышцы ног.</p> <p>«Птицы и птенчики»- знакомство с правилами, учить соблюдать их. Развивать координацию движений, упражнять в беге.</p> <p>«Принеси игрушку»- учить соблюдать правила. Развивать скоростные качества.</p> <p>«Веселятся зайки»- развивать координацию движений ,ловкость. Поддерживать интерес к двигательной активности.</p> <p>«Птицы и птенчики»- упражнять детей в беге, учить соблюдать правила, поощрять двигательную активность.</p>
Спортивные игры	<p>«Через ручеек»-упражнять в метании снежков в горизонтальную цель. Учить правильно выполнять замах и бросок. Развивать крупную моторику рук и ловкость.</p> <p>«Воробей»- совершенствовать основные виды движений, развивать физические качества.</p> <p>«Повесь фонарик» совершенствовать движения при беге. Формировать умение выполнять прыжок вверх на двух ногах.</p> <p>«Снежинки и ветерок»- учить двигаться вперед и назад, останавливаться по сигналу водящего.</p>
физкультминутки	«Закружились,завертелись».№4
Пальчиковая гимнастика	<p>«Этот пальчик -дедка»- развивать интерес к народному творчеству.</p> <p>«Белка»-развивать умение разгибать по очереди пальцы правой и левой руки, начиная с мизинца.</p> <p>«Колючий клубок»- стр.58 Т. Ткаченко</p> <p>«Очень холодно зимой» «Пять лохматых медвежат» Цель; развивать моторику рук, речь, память.</p> <p>«Снежок» , «Дедушка Мороз» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память</p> <p>«Дед Мороз», «Бабу снежную лепили» Цель: развивать память, речь, моторику рук</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ И ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА

Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1)

Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1)

Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 7)

Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Декабрь. Карточка 8)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 декабря по 31 декабря

тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда.	Знакомство с художественной литературой
Зимушка-зима к нам пришла сама.	<p>«Я зайка ,а ты кто?»- формировать звуковую культуру речи.</p> <p>Отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов.</p> <p>учить детей составлять небольшой рассказ с помощью наводящих вопросов. Развивать речь детей, расширять словарь.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зеркало» «Лисий хвостик» Н. Пикулиной. Учить внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Учить слушать произведение.</p> <p>Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок...». Продолжать знакомить с нар. песенками.</p>
Деревья зимой.	<p>Закрепить умение детей отгадывать загадки; развивать любознательность, интерес к окружающему; развивать память, мышление, внимание, развивать разговорную речь , формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания.</p>	<p>Чтение стихов о елочке. Учить внимательно слушать стихотворный текст.</p> <p>Чтение потешки : ”Ох ты, зимушка-зима”. Учить слушать потешку, поощрять желание детей повторять слова потешки.</p> <p>Рус. нар. игра «Ладушки- ладушки». Развивать умение заучивать стихотворение.</p>

<p>Главные украшения Новогоднего праздника.</p>	<p>«Как вы будете встречать Новый год?» Рассматривание картин о праздновании Нового года. Развивать речь детей, учить рассказывать о предстоящем празднике.</p> <p>Познакомить детей с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого они цвета, формы. Ввести в словарь детей новые слова: елочные игрушки, круглый, стеклянный, гладкий, блестящий, картон, бумага. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы педагога. Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка». Помочь детям в запоминании стихотворений.</p> <p>Чтение стихотворения К. Чуковский «Елка». Учить внимательно слушать стихотворный текст, понимать шутливый смысл текста.</p> <p>Чтение С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год». Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы.</p>
<p>На пороге Новый год</p>	<p>Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. развивать речь детей, умение говорить сложными предложениями, обогащать словарь , учить подбирать глаголы.</p>	<p>Читать стихотворения: «Новый год», «Как вокруг белым- бело» З. Александровой ”Зимняя песенка”: Цель: побеседовать о наступающем празднике, развивать речь детей.</p>

ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 11 января по 29 января 2021

тема	Содержание работы, цель.			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Строительные игры	Дидактические игры
Лесные звери и птицы зимой.	<p>«Готовим для кукол обед»- расширять представления детей о продуктах питания. Закреплять обобщающие понятия : овощи и фрукты.</p> <p>Ролевая игра «Строители». Развивать воображение, расширить кругозор, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых.</p>	<p>Показ сказки «Волк и семеро козлят» на фланелеграфе.. Учить отвечать на вопросы, проявляет эмоциональную отзывчивость</p> <p>. Показ сказки «Рукавичка» (Ложковый театр.) Вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность настольный, ложковый театр.</p> <p>Игры в уголке театрализации. Развивать актерские навыки детей.</p>	<p>«Заборчик для домика зайчика»- Учить при строительстве использовать прием укладывания деталей на узкую , короткую грань. Развивать глазомер.</p> <p>Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги. Учить играть самостоятельно, строить гараж, дорогу для машин.</p>	<p>«Разрезные, предметные картинки , картинки по сказкам». Развивать мышление, наблюдательность , вспомнить сказки .</p> <p>«Подбери по цвету варежки», «Найди пару», «Собери картинку». Развивать мышление, внимание, усидчивость.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.</p> <p>«Что бывает зимой». Закрепить понятие о зимних явлениях</p>

<p>Жизнь людей зимой</p>	<p>«Грузовик везет грузы»- знакомство с профессией шофер. Расширение словарного запаса детей.</p> <p>«Делаем покупки»- создание условий для развития игровой деятельности. Учить соединять игровые действия в сюжет.</p> <p>С/отоб. игра «Идем навестить заболевшую куклу Аленку». Учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p>	<p>«Лошадки бегут по снегу»- Побуждать детей к двигательной импровизации, развивать интонационную выразительность голоса. Проведение инсценировки знакомых детям ситуаций, простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов). Учить подражанию героям сказки, развивать диалогическую речь.</p> <p>Театрализация сказки «Колобок». Доставить радость, закрепить знание содержания сказки; воспитывать интерес, внимание.</p>	<p>«Заборчик для козы и козленка»- совершенствовать навык укладывания кирпичиков на узкую грань.</p> <p>Игры с кубиками. «Построим домик и забор». Учить делать постройки по образцу.</p>	<p>«Накорми трех медведей» Учить подбирать тарелки, ложки, чашки разных размеров.</p> <p>«Что бывает зимой?» Закреплять знания детей о зиме.</p> <p>«Цветные варежки». Учить детей подбирать предмет по цвету и величине.</p> <p>«Кто как кричит?» Научить ребёнка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь.</p>
<p>Зима</p>	<p>«Модная прическа»- учить играть в ролевые игры, брать на себя роль, взаимодействовать в игре с другими детьми.</p>	<p>«Хлопья снежные кружат»- развивать чувства ритма, умение пользоваться интонацией, учить рассказывать знакомую сказку, развивать двигательную активность детей.</p> <p>«Звери встречают Новый</p>	<p>«Заборчик для зайчат»- совершенствовать навык в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.</p> <p>«Заборчик для домика куклы Тани»- закреплять навык строительства разного по величине дома и заборчика.</p>	<p>«Найди растение»-учить находить растение по описанию, обогащать словарный запас понятиями связанными со строением растений.</p> <p>«Подбери по величине»- учить устанавливать связи между объектами по</p>

		год»- Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля.	Использовать постройки по смыслу и сюжету.	величине. Формировать элементы логического мышления. «От маленького к большому»-учить выкладывать последовательность из 2-3 предметов.
--	--	---	--	---

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 11 января по 29 января

Компоненты работы	Задачи и содержание работы
Воспитание культурно гигиенических навыков	Учить детей отвечать на вопросы о назначении предметов гигиены, гигиенических процедур. Во время еды продолжать учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. Собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя.
Самообслуживание	Учить детей следить за своим внешним видом, при необходимости умываться , причесываться. Формировать осознанное отношение к порядку в причёске и одежде.
Хозяйственно- бытовой труд.	Трудовые поручения: сбор игрушек после игры. Цель: формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.
Воспитание ценностного отношения к труду людей	Формировать начальные представления о роли труда в жизни людей, воспитывать трудолюбие. Помогать накрывать на стол (салфетницы, ложки). Активизировать в речи названия предметов сервировки блюд,
Безопасность собственной жизнедеятельности.	Во время игр в уголке физического воспитания напомнить детям о правилах безопасного поведения
Безопасность на дороге	объяснить детям правила дорожного движения правила дорожного движения (останавливаться перед пешеходным переходом, пропуская пешеходов)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 11 января по 29 января

Компоненты работы.		Задачи и содержание
Наблюдения	Живая природа	Дать понятие детям о зверях которые живут в лесу: лиса, волк, медведь , зайчик. Познакомить с обобщением «домашние животные»
	Не живая природа	Закреплять знания детей о зиме, ее признаках. Познакомить детей с особенностями зимнего неба(синее, голубое, серое). Утром на улице темно и вечером рано начинается темнеть. Перед снегопадом небо тоже темное.
	В уголке природы	Учить детей ухаживать за комнатными растениями , протирать листочки губкой.
ФЭМП		Формировать временные отношения , соотносить временные отрезки с действиями людей. Формировать количественные отношения один и много. Побуждать использовать количественные существительные в повседневной жизни.
Опыты, эксперименты.		Экспериментальная деятельность «Катитесь шарики, по дощечке». Цель: показать детям, что круглые предметы с наклонной поверхности скатываются.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 11 января по 29 января

Компоненты работы.	Задачи и содержание работы
Подвижные игры	<p>«По ровненькой дорожке»- повышать двигательную активность.</p> <p>«Принеси предмет»- учить использовать свои знания о названии цветов.</p> <p>«Кому водить»- учить детей ориентироваться на цветовые сигналы.</p> <p>«Стадо»-упражнять детей в беге, учить уворачиваться от водящего.</p> <p>«Разведчики»- учить детей двигаться след в след за ведущим, выступать в роли ведущих, задавая маршрут.</p>
Спортивные игры	<p>«Беги к игрушке»- упражнять детей в беге.</p> <p>«Попади в цель»-упражнять детей в метании в вертикальную цель. Развивать координацию движений , глазомер.</p> <p>«Поймай тень»-учить сохранять перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>« Птички в гнездышках»- учить детей выполнять прыжки на месте, формировать умение выполнять движения по образцу.</p> <p>«Кошка и котята»- учить регулировать свои действия, учить выполнять прыжки на двух ногах вперед, ходьбу приставным шагом, легкий бег.</p> <p>«Большие и маленькие»- учить детей передвигаться галопом , приставными шагами, выполнять ходьбу с высоким поднятием колен.</p>
Физкультминутки	«С неба падают снежинки» № 5
Пальчиковая	«Зима»-учить выставлять по очереди пальцы правой и левой руки., воспроизводить движения в соответствии с

гимнастика	<p>текстом.</p> <p>«Зимняя прогулка»- развивать координацию движений. Активизировать словарь.</p> <p>«Елка»_ стр. 54 Т. Ткаченко</p> <p>«Маша варежку надела» Цель: создать радостное настроение, развивать моторику, речь, память.</p> <p>«Ехал, ехал паровоз» №4</p>
------------	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ И ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА

Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1)
Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)
Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 9)
Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Январь. Карточка 10)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 11 января по 29 января

тема	Развитие всех компонентов речи .Развивающая речевая среда.	Знакомство с книжной литературой.
Лесные птицы и звери зимой.	<p>Игры со снежинкой на нити : развивать силу голоса и речевого дыхания , плавный длительный выдох.</p> <p>Продолжать знакомить детей с птицами, учить узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей: названия птиц, частей тела, действий. Учить правильно воспроизводить звукоподражания. Развивать внимание, память, учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Воспитывать интерес к птицам, желание их подкармливать.</p> <p>Учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей.</p>	<p>Заучивание потешки: «Зайка, попляши!» Помочь детям запомнить текст.</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи.</p>
Жизнь людей зимой.	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки). Учить детей рассказывать о том, что на них изображено.</p> <p>Учить ребёнка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь.</p>	<p>Чтение стих-я «Ветер, ветер, ты могуч...» Формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения.</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимушка-зима», «Зимние картинки», Учить внимательно слушать произведение.</p> <p>Чтение потешки «Наша Маша маленькая». Воспитывать</p>

		желание проговаривать потешку вместе с воспитателем.
Зима.	Развивать словарный запас. Развивать у детей способность понимать содержание читаемых рассказов без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Чтение стиха «Маша обедает», А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет», Обогащать словарь сущ., обозначающими названия предметов посуды. Артикуляционная гимнастика. «Бульдог», «Печем блинчики», «Заводим мотор» развивать артикуляционный аппарат. Чтение сказки «Рукавичка». Учить внимательно слушать отвечать на вопросы.

ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 1 февраля по 26 февраля

тема	Цель, содержание работы.			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Строительные игры	Дидактические игры
<p>Домашние животные и их детёныши.</p>	<p>«Игра с собачкой Жучкой»- расширять знания о животных, об их повадках , образе жизни.</p> <p>«Путешествие в деревню».</p> <p>Учить детей различать взрослых животных и детёнышей.</p> <p>«Куклы пришли в гости».</p> <p>Продолжать учить сервировать стол; воспитывать трудолюбие, аккуратность.</p>	<p>«Котик простудился»- Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух.</p> <p>Инсценировка «Курочка – хохлатушка», «Кисонька-мурысенька» (народные потешки). Учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь ,развивать актерские способности детей, воображение.</p>	<p>Учить анализировать образец постройки (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме), создавать постройки соразмерными с имеющимися игрушками.</p> <p>«Загон для домашних животных». Учить строить по образцу.</p> <p>Игры с конструктором «Лего». Продолжать учить сооружать несложные постройки. Развивать элементарные навыки пространственной ориентировки</p>	<p>«Лото для малышей»- развивать логическое мышление, связную речь.</p> <p>«Узнай голоса животных».</p> <p>Формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные</p> <p>«Собери игрушку (кошку)».</p> <p>Учить называть части тела животного, собирать целое из 2-3 частей, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Накормим зверят».</p> <p>Уточнить представления детей о том, кто что ест, учить отвечать на простейшие вопросы.</p>

<p>Дикие животные.</p>	<p>«Медвежата». Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> <p>«Зайчата». Развитие способности принять на себя роль животного.</p>	<p>Театр.-игровая деятельность: «Стоит в поле теремок». Воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия.</p>	<p>«Теремок». Научить детей сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, делать перекрытия, надстройки, украшать крышу разнообразными деталями.</p> <p>«Поезд из кубиков». Формирование умения строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету.</p>	<p>Настольно-печатные игры: Разложи картинки. Учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием.</p> <p>По сенсорному развитию: «Построим зверей на зарядку». Учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака</p>
------------------------	---	--	---	--

<p>Мамин день</p>	<p>«Семья», ситуация - «Купание куклы Кати». Воспитывать заботливое и бережное отношение к игрушкам. Показать, как можно интересно играть с куклой.</p>	<p>«Курочка Ряба». Приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам .</p> <p>Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек». Продолжать побуждать детей вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.</p>	<p>«Красивые башенки». Учить строить из кубиков и кирпичиков 2 башенки по образцу</p> <p>Игры с кубиками. «Строим сами» «Устроим комнату для мамы». Учить строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать из по цвету и форме; использовать разные варианты создания мебели из кубиков и кирпичиков.</p>	<p>«Один - много». Продолжать учить детей различать количество предметов.</p> <p>«Найди пару». Учить детей группировать предметы по цвету; воспитывать внимательность.</p> <p>«Матрёшки». Учить малыша действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей; развивать цепкость и силу кончиков пальцев; учить разъединять и соединять части матрёшки; воспитывать внимательность.</p>
-------------------	---	--	--	--

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 1 февраля по 26 февраля

Компоненты работы	Задачи и содержание работы
Воспитание культурно гигиенических навыков	Учить детей пользоваться влажными салфетками, тщательно протирать ими руки, аккуратно складывать использованные салфетки. Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.
самообслуживание	Обучать детей порядку одевания. Учить одевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки самообслуживания, поощрять самостоятельность.
Хозяйственно бытовой труд	Учить детей убирать игровое оборудование. Поощрять инициативность, самостоятельность. Формировать у детей привычку оказывать взрослым посильную помощь в сервировке стола. Обратит внимание на вежливые слова , которые мы произносим в процессе совместной работы. Учить благодарить помощника воспитателя после завтрака.
Безопасность в природе.	Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Обучение правилам безопасного поведения
Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка). Объяснить детям, что электрические приборы трогать нельзя - это опасно! воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности с 1 февраля по 26 февраля

Компоненты работы	Задачи и содержание работы
Наблюдения Живая природа	Учить применять значения слов «домашний», «дикий», к известным игрушкам животных. учить детей различать и называть домашних животных и их детенышей, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой. Уточнить представления детей о том, кто что ест, учить отвечать на простейшие вопросы. уточнить представления детей о среде обитания домашних животных.
Неживая природа	Дать детям представления о снеге. Он лежит на деревьях, на скамейках, на земле. Снег холодный , белый, пушистый. Из снега можно лепить. Чтение стихотворения Л. Воронковой « Снег идет».
В уголке природы	Познакомить детей с новыми растениями в уголке природы. Учить рассматривать растения , отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас. Высаживание лука.
ФЭМП	Формировать пространственные понятия: вверх вниз , назад, вперед. Учить различать величину предметов. Понимать слова «такой» , «не такой» ,»большой», «маленький». Продолжать учить группировать предметы по форме.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 февраля по 26 февраля

Компоненты работы	Задачи и содержание работы
Подвижные игры	<p>«Птички и птенчики»- учить ориентироваться на действия сверстников. Обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>«Снежинки и ветер»- развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на звуковой сигнал.</p> <p>«Два мороза»- учить выполнять роль водящего., произносить текст. Развивать координацию движений, скорость реакции.</p> <p>«Лиса и зайцы»- способствовать совершенствованию выполнения движений при беге.</p> <p>«Самолеты»- учить выполнять движения по образцу. Развивать ловкость , выносливость.</p> <p>«Филин и пташки»-учить подражать звукам, издаваемым птицами. Упражнять в энергичном беге.</p>
Спортивные игры	<p>«Передай мяч»- развивать гибкость позвоночника, способствовать укреплению мышц спины.</p> <p>«Снежинки и ветер»- учить сохранять перекрестную координацию рук при беге.</p> <p>«Зайка беленький сидит»-учить выполнять прыжки на двух ногах, двигаться по определенному маршруту.</p> <p>«Попади в цель»- учить выполнять метание мешочка . Развивать координацию движений, подвижность плечевого сустава.</p> <p>«С кочки на кочку»-учить выполнять прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Учить согласовывать свои движения с действиями других игроков.</p>

Пальчиковая гимнастика	<p>«Та-та-та»- развивать умение ритмично вращать кистями правой , а затем и левой рук. Попеременно соединять пальчики правой и левой руки.</p> <p>«Сорока-белобока»- развитие мелкой моторики. Учить воспроизводить движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Курочка». Цель: познакомить с игрой, развивать речь, моторику рук, память</p> <p>«Киска» ,«Коза»- выполнять движения в сочетании с текстом, развивать речь детей.</p>
Физкультминутки	<p>«Ой, Мороз Красный нос»№6</p> <p>« С неба падают снежинки»№5</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 февраля по 26 февраля

Комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна.

<p>Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1)</p>
<p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 11)</p> <p>Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 12)</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 февраля по 26 февраля

Тема	Развитие всех компонентов речи. Развивающая речевая среда.	Знакомство с книжной литературой
<p>Домашние животные и их детеныши.</p>	<p>Формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании.</p> <p>Учить детей правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов (например: козел-коза-козленок) учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Развивать диалогическую речь детей, учить рассказывать о домашнем животном</p>	<p>Чтение сказки «Три котенка», «Кто сказал мяу».</p> <p>познакомить детей со сказкой В. Сутеева , учить слушать сказку, рассматривая иллюстрации, учить распознавать на слух звукоподражательные слова.</p> <p>Чтение потешки «Кисонька-мурысенька». Прививать любовь к слушанию потешки.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Котята», В. Берестова «Котенок», А. Введенского «Мышка». Познакомить с содержанием стихотворения продолжать учить повторять фразы вслед за воспитателем, развивать связную речь.</p> <p>Разучивание русской народной песенки «Как у нашего кота...», «Идёт коза рогатая». активизировать речь детей, помочь запомнить потешку.</p>
<p>Дикие животные.</p>	<p>Учить детей узнавать и называть детенышей диких животных, взрослых животных. При наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных.</p> <p>Упражнять детей в употреблении в речи существительных с</p>	<p>Чтение худ. литературы: «Два жадных медвежонка»</p> <p>Формировать умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению.</p> <p>Чтение и показ театра «Маша и медведь» обр. М. Буланова.</p> <p>Чтение сказки «Бычок - чёрный бочок, белое копытце», Толстого «Три медведя». Познакомить с произведением, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p>

	предлогами «на», «под», «в», «за», «около».	
Мамин день	Учить детей рассматривать картинки, в процессе рассматривания активизировать речь, развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо, учить согласовывать слова в предложении. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> .	<p>Рассказывание потешки «Водичка, водичка». Повторить потешку. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, вытирать, горячая, холодная, теплая. Обогащать и активизировать интонационную речь.</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка Ряба». Приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам .</p> <p>Повторение знакомых стихов. Вызвать радость от прослушивания знакомых произведений, желание рассказывать их вместе с воспитателем. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p>

ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 1 марта по 31 марта

тема	Цель. Содержание работы.			
	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная игра	Строительные игры	Дидактические игры
<p>Мамин день</p>	<p>«Готовим маме угощение». Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Игры с куклами, с любимыми игрушками. Учить детей в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала; развивать умение играть вместе, воспитывать дружеские отношения учить различать эмоциональное состояние; учить детей</p>	<p>«Мама согревает»- вовлекать детей в игру импровизацию, учить соответствовать образу роли.</p> <p>«Вот поезд наш едет»- вовлечь детей в игру-путешествие. Развивать чувство ритма.</p> <p>«Капают капли.»-знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы.</p> <p>«Обед для кукол»- учит относиться к кукле как к живому существу. Вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление.</p>	<p>«Домик со скамеечкой и гаражом»- закреплять навык построек из кирпичиков , пластин разных по величине и цвету.</p> <p>«Строим сами». Учить строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме.</p> <p>«Строим дом для мамы»- учить подбирать детали для составления конструкции по образцу; форм- ть умение взаимодействовать с товарищами в ходе работы.</p>	<p>«Найди предмет по описанию»-учить различать понятия : форма , цвет, размер.</p> <p>«Прищепки»- учить располагать прищепки на картонном круге по образцу. Развивать мелкую моторику рук детей.</p> <p>«Найди пару». Учить детей группировать предметы по цвету. Воспитывать внимательность.</p> <p>«Поможем завязать маме платочек». Знать и называть основные цвета и воспитывать заботливое отношение к маме.</p> <p>«Размести по росту»- учить сравнивать предметы различными способами.</p>

	развивать сюжет игры.			
Народное творчество	<p>«Дочки-матери». Учить детей принимать на себя роль мамы и папы; развивать воображение в использовании предметов.</p> <p>«Приготовим ужин для героев сказки «Репка» . Продолжать закреплять сервировку стола.. Ситуативная беседа «Кто что ест» (персонажи по сказке «Репка»)</p>	<p>Познакомить с новым видом театра: теневым театром «Лисичка со скалочкой»</p> <p>Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту». Вызвать положительные эмоции у детей, развивать память .Помочь понять назначение потешек. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. Рассматривание игрушек в кукольном театре Беседа «Что такое кукольный театр». Дать элементарное представление о кукольном театре .Самостоятельные игры-импровизации в театре кукол</p>	<p>«Домик для куколки» . Учить сооружать постройку по показу и размерам игрушки.</p> <p>«Мебель для куколки». Учить называть предметы домашнего обихода.</p>	<p>«Назови какого цвета». Учить детей группировать предметы по цвету, развивать умение</p> <p>Сложи картинку» (пазлы по сказке «Репка»). Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.</p> <p>«Из какой сказки предмет» Вспомнить знакомые детям сказки, развивать память</p> <p>«Чудесный мешочек» (геометрические формы: шарик. кубик. кирпичик разных цветов). Продолжать различать геометрические формы, цвет).</p> <p>«Кто на чем ездит»». Продолжать учить детей группировать транспорт».</p>
Народная игрушка	<p>«А у нас сегодня гость». Познакомить детей с матрешкой, вовлекать детей</p>	<p>Игры в уголке театрализации. Развивать актерские способности детей,</p>	<p>Игры со строительным материалом: «Домики для матрешек». Учить</p>	<p>«Из чего сделана матрешка». Учить определять названия игрушек и</p>

	<p>в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения.</p> <p>«Матрешка встречает гостей». Развивать коммуникативные навыки в общении друг с другом, подбирать необходимые атрибуты к игре</p>	<p>воображение.</p> <p>Театр «Би-ба-бо» по сказке «Колобок».</p> <p>Продолжать знакомить детей с литературным жанром- сказка; привлекать к участию в драматизации знакомой сказки.</p>	<p>создавать постройку, разные по величине и обыгрывать постройку. Внесение театра бибабо для самостоятельной драматизации сказки</p>	<p>материал, из которого они сделаны</p> <p>«Познакомимся с матрешкой». Научить сравнивать по величине составляющие матрешки и правильно складывать их.</p> <p>«Пирамидка». Учить последовательно собирать различные пирамидки.</p> <p>«Оденем куклу на праздник» (бумажная) Дидактическая задача: познакомить с элементами народного костюма "кокошник", "кафтан", "лапти", "душегрейка".</p>
--	--	--	---	--

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 1 марта по 31 марта

Компоненты работы	Задачи и содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать учить правильно пользоваться ложкой (обращать внимание на правильное положение руки, учить брать небольшие кусочки пищи и аккуратно доносить их до рта). Закрепление навыков намыливать руки до образования пены, тщательно смывать мыло, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, правильно вешать его на место.
самообслуживание	Продолжать учить детей следить за своим внешним видом, при помощи взрослого причесываться. Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выразить просьбу о помощи.
Хозяйственно бытовой труд	Учить выполнять несложные поручения , рассказать о назначении трудовых операций. Формировать у детей привычку наводить порядок после игр, собирать игрушки. Учить детей сервировать стол: (раскладывать салфетницы, ложки). Наблюдение за трудом няни, знакомить детей с трудом няни: понаблюдать с детьми, как няня накрывает на столы, предложить помочь расставить хлебницы, воспитывать уважение к труду взрослых.
Безопасность на дороге.	«Дорога – опасно! Продолжать разъяснять детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить можно по обочине дороги, тратуару.
Безопасность собственной жизнедеятельности.	Рассматривание иллюстраций по противопожарной, объяснить детям элементарные правила противопожарной безопасности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 1 марта по 31 марта

Компоненты работы	Задачи и содержание работы
Наблюдения Живая природа	Учить выделять основные приметы весны: греет солнышко, травка постепенно зеленеет; птицы щебечут, чирикают. Закрепить знания об элементарном строении растений (цветочек, листик). Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред.
Неживая природа	Рассказать о свойствах снега весной. (тает, на крышах сосульки, на земле белый снег становится серым.)
В уголке природы	Наблюдение за веточками тополя. Рассказать об условиях , необходимых для роста и развития растения. Наблюдение за луком на окне.
ФЭМП	Учить устанавливать временные отношения по приметам времени Вводить в речевой оборот слова : много, мало, один, ни одного-пусто. Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на слова : такая, не такая, разные, одинаковые.
Опыты, эксперименты	Игры с водой «Тонет- плавает». Развивать познавательные способности детей . Опыт: «Делаем мыльные пузыри»: доставить детям радость от процесса изготовления мыльных пузырей, показать сам процесс их изготовления.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 марта по 31 марта

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные игры	<p>«Найди свое место»-учить находить место в соответствии с цветом карточки.</p> <p>«День и ночь»- учить действовать по сигналу.</p> <p>«Птички и птенчики»- упражнять в беге.</p> <p>«Птички в клетках»- упражнять детей в беге. Развивать выносливость, мышцы ног.</p> <p>Мыши и кот»- способствовать повышению выносливости, развитию мышц ног.</p>
Спортивные игры	<p>«Птички в гнездышках»- учить выполнять прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед.</p> <p>« По ровненькой дорожке»- учить детей двигаться в колонне по одному.</p> <p>«Поймай комара»- развивать мышцы ног, координацию движений.</p> <p>«С кочки на кочку»-учить выполнять прыжки на двух ногах.</p> <p>«Ветер и облака»- Учить сопровождать ходьбу различными упражнениями.</p>
Пальчиковые игры	<p>«Сорока-белобока»-учить воспроизводить движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Вот поезд наш едет...»- развитие мелкой моторики.</p> <p>«Буду маме помогать...», «Пирожки с вареньем» Цель: познакомить с игрой, развивать речь, мелкую моторику.</p> <p>«Бабушкины пирожки», «Матрёшки». Цель: активизировать внимание с помощью пальч. игр, развивать речь, моторику.</p>

	<p>«Семья», «Сорока- белобока» Цель - с помощью гимнастики развивать речь у детей.</p> <p>«На ладошки мы подуем...»- познакомить с игрой, развивать речь, память.</p>
Физкультминутки	«Мы в автобус дружно сели» №12

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ И ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА

Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1)
Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)
Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 13)
Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 14)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 марта по 31 марта

тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда.	Знакомство с книжной литературой.
Мамин день	<p>Упражнение на звукопроизношение «Тик-так». Цель. Учить правильно произносить звуки «т», «ть». Закреплять правильное произношение звука «к».</p> <p>Беседа «Вот какая мама, золотая прямо»-учить составлять небольшой рассказ о маме». Учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения. Воспитывать любовь к маме.</p>	<p>Чтение русской народной потешки –«Заяц Егорка», «Бу-бу, я рогатый», «Ай дуду ,дуду, дуду!», «Ты , собачка не лай...», «Приказ».</p> <p>Рассказывание стихов из цикла «Игрушки» А. Барто. развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Чтение Е. Благиной «Мамин день». Учить внимательно слушать, воспитывать любовь к маме.</p>
Народное творчество.	<p>Провести разговоры о разных понятиях слова гребешок. (есть гребешок у петуха, есть гребешок для расчесывания волос). Цель: знакомить с многозначностью слов.</p> <p>Продолжать учить детей рассматривать любимые книги и иллюстрации в них, учить радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями; закреплять умение делиться своими впечатлениями со сверстниками. Обратит внимание на новую книгу со сказкой «Лисичка со скалочкой» Ситуативная беседа «Что такое скалочка» ,учить детей называть действия, которые совершают сказочные герои,</p>	<p>Чтение песенки «Как у нашего кота», «Солнышко, ведрышко». Прививать интерес к уст. нар. творчеству.</p> <p>Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту». Вызвать положительные эмоции у детей, развивать память. Помочь понять назначение потешек.</p>

Народная игрушка	Формировать способность детей к диалоговой речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке.	<p>Чтение «В магазине игрушек» Ч.Янчарского, перевод с польского В. Приходько. Учить детей слушать и воспринимать литературное произведение.</p> <p>Рассказывание потешек «Пошел котик на торжок», «Наша Маша маленька». Учить внимательно слушать потешку, уметь подхватывать слова, проговаривать их вместе со взрослым.</p>
Народные игры.	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. воспитывать умение пересказывать сказку, отвечая на вопросы воспитателя .	<p>«Выйдет Котя в огород – всполошится весь народ».</p> <p>Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных</p> <p>Разучивание потешки «Расти коса до пояса», «Еду, еду к бабе, к деду». Помочь запомнить потешку.</p> <p>Чтение «Жили-были матрёшки». Познакомить с рассказом, активизировать словарь детей.</p> <p>Пересказ сказки «Колобок». Воспитывать умение пересказывать сказку, отвечая на вопросы .</p>

ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 1 апреля по 30 апреля

тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно- ролевая игра	Театрализованная игра	Строительные игры	Дидактические игры
Весна	<p>«Ремонт машин»- создание условий для игры, способствующей гендерному воспитанию</p> <p>«Детский сад». Игровая ситуация «Подготовка к ужину». Учить детей объединять несколько действий в единый сюжет, играть небольшими группами, сохраняя единую линию сюжета. Показать способы ролевого поведения.</p>	<p>Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко». Формировать у детей интерес к театральной деятельности; развивать коммуникативные навыки.</p> <p>«Солнечные зайчики»- развивать воображение детей. Побуждать к самостоятельности в импровизации.</p> <p>«Плывут кораблики»- развивать речь детей. Побуждать к вхождению в игру.</p>	<p>«Домик двухэтажный с крышей»- учить использовать различные приемы строительства: прикладывание, накладывание друг на друга.</p> <p>Конструирование «Широкая дорога для автобуса». Совершенствовать конструкторские навыки детей.</p>	<p>«Что бывает весной?» Развивать умение подбирать слова по признакам.</p> <p>«Кто как ходит?» - Развивать слуховое восприятие, расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо.</p> <p>«Один-много» - формировать навык образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики)</p>

<p>Жизнь людей весной.</p>	<p>«Магазин». Продолжать совершенствовать способность распределять роли между собой самостоятельно.</p> <p>«Семья». Игровая ситуация «Идем в гости». Учить детей вести ролевые диалоги, поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители.</p>	<p>драматизация сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Развивать актерские навыки детей, речь</p>	<p>Домик со скамеечкой»- учить прикладывать, накладывать разные по величине и форме детали.</p> <p>«Домик с заборчиком»- учить выполнять постройки по образцу.</p>	<p>«Волшебный мешочек»- учить на ощупь узнавать знакомые игрушки».</p> <p>«Собери картинку» - весенняя одежда.</p> <p>Закреплять знания о том, как люди одеваются весной.</p> <p>«Кому что?»- учить узнавать предметы , которые используют те или иные предметы.</p>
<p>Птицы весной</p>	<p>«Что делают птички?».</p> <p>Формировать представление о диких птицах, развивать умение отличать диких птиц от домашних, воспитывать любознательность.</p> <p>«Автомастерская». Познакомить детей с новыми игровыми действиями.</p>	<p>Театр. игра: «Веселый воробей».</p> <p>Расширять представление детей о весне, как воробушки радуются весне, воспитывать внимательность</p>	<p>«Домик двухэтажный с окошком»- закреплять навыки полученные в течении года.</p>	<p>«Каких птиц мы знаем?»</p> <p>Формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность</p> <p>Упражнение «Зернышки для птичек» (работа с крупами). Развивать моторику, воспитывать аккуратность.</p> <p>«Птички» (одна-много). Дать понятие об игре-упр.</p>

				«Птички» (одна-много), развивать умение находить где много, а где одна птичка, воспитывать внимательность
Дикие животные весной	<p>«Больница». Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>« Идем в гости». Учить детей брать на себя роль, использовать в игре предметы – заместители.</p>	Инсценировка сказки «Волк и козлятки». Содействовать развитию умения узнавать героев знакомой сказки, следить за развитием сюжета. Вызвать желание принимать участие в драматизации сказки	Игры с крупным строительным материалом. Учить детей подбирать необходимые детали, обыгрывать постройки, помочь придумать игровые сюжеты, развивать воображение	<p>Где, чей дом?». Закреплять знания о местах обитания животных..</p> <p>«Собери в пары»- учить объединять предметы в пары по определенному признаку. «Собери круги» - учить детей применять в игре умение ориентироваться в однородных предметах, подбирая их в определенной последовательности.</p>

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 1 апреля по 30 апреля

Компоненты работы	Задачи , содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Учить детей сохранять правильную позу, сидя за столом, пользоваться салфеткой.
самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно снимать с себя одежду и аккуратно развешивать на стульчике.
Хозяйственно -бытовой труд	Учить расставлять игрушки. Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться . Поощрять самостоятельность.
Безопасность в природе	Объяснить важность зеленых насаждений, познакомить с ролью растений, формировать бережное отношение к ним;
Безопасность собственной жизнедеятельности.	Продолжать формировать навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 1 апреля по 30 апреля

Компоненты работы	Задачи и содержание работы
Наблюдения Живая природа	Обратить внимание детей на происходящие в природе изменения. Рассказать о том, чем птицы заняты весной (птицы греются на солнышке, купаются в лужах, собирают веточки и строят себе дом.). Учить узнавать знакомых птиц. Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. Дать представление о посадке деревьев, формировать умение выполнять трудовые операции. Продолжать формировать бережное отношение к природе родного края.
Неживая природа	Знакомство детей с понятиями характеризующими погоду (ясно, пасмурно). Учить давать характеристику дождю (сильный, слабый).
В уголке природы	Формировать начальные представления о роли труда. Учить детей ухаживать за растениями. Рассказать что растения тоже любят быть чистыми. Показать как умыть их, опрыскивание растений водой. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе
ФЭМП	Учить дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий. Учить детей устанавливать количественные соотношения предметов. Учить детей различать предметы по форме. Устанавливать тождества однородных предметов, сопоставлять форму с образцом. Опираясь на слова: Форма, такая, не такая, разные, одинаковые.
Опыты, эксперименты.	Экспериментирование с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 апреля по 30 апреля

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные игры	<p>«Веселый клоун»-учить выполнять движения по образцу. Развивать подвижность суставов, развивать и укреплять мышцы ног, рук и спины.</p> <p>«Найди свой цвет»- упражнять в беге. Развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>«Найди свое место»- развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на сигнал, зрительную память.</p> <p>«Посигутки»- упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость.</p> <p>«Ручеек бежит»- учить менять вид и темп выполнения движений. Упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>«Филин и пташки»- развивать выносливость, интерес к подвижным играм.</p> <p>«Воробышки и кот»- упражнять в беге. Способствовать совершенствованию выполнения движений. Развивать выносливость.</p>
Спортивные игры	<p>«Зайка беленький сидит»- учить выполнять прыжки вверх на двух ногах. Развивать и укреплять мышцы ног, спины.</p> <p>«Птички летают»- упражнять детей в беге. Учить имитировать действия птиц.</p> <p>«Беги к флажку»- упражнять детей в беге. Развивать выносливость, мышцы ног. Формировать правильное носовое</p>

	<p>дыхание.</p> <p>«Птички в гнездышках!»- упражнять в выполнении прыжков на двух ногах вверх, развивать мышцы ног и спины.</p> <p>«Передай мяч»-учить детей образовывать круг, передавать мяч игроку, стоящему рядом. Развивать и укреплять мышцы спины.</p> <p>«Поймай мяч»- учить ловить мяч ,брошенный воспитателем. Развивать ловкость, координацию движений, крупную моторику рук.</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>«Пришла весна»- развитие моторной ловкости пальцев. Расширение словарного запаса. Развитие воображения.</p> <p>«Лесные дела»- развивать моторику пальцев рук.</p> <p>«Вышли мышки» - согласовывать движения с текстом, развивать речь</p> <p>«Весёлые зайчата» Цель: развивать память, речь</p>
Физкультминутка	«Весной бабочка проснулась».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ И ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА

Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)
Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)
Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 15)
Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 16)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 апреля по 30 апреля

тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	Знакомство с книжной литературой
Весна	<p>Учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения, расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает).</p> <p>Произносить слова громко и тихо. Формировать навык образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики).</p> <p>Учить понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>Чтение Г. Бойко «Солнышко» - формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения.</p> <p>Чтение р.н. потешки «Солнышко- вёдрышко»- форм-ть интерес к нар.тв-ву. Чтение А.Плущеев «Сельская песенка».</p> <p>Создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем.</p>
Жизнь людей весной.	<p>Закреплять умение детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»), действовать в соответствии с инструкцией.</p> <p>Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета. Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, попытку прочесть стихи целиком. Развивать восприятие, слуховое внимание, память, умение достаточно громко говорить. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям.</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» - учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста</p> <p>А. Бианки: «Лис и мышонок», обработка К. Чуковский «Котауси и Мауси» , В. Сутеев «Кто сказал «Мяу ?»».</p> <p>Чтение потешки «Уж я Танечке пирог испекла». познакомить с потешкой, учить внимательно слушать.</p>

		<p>Чтение Е.Успенский «Детский врач»-форм-ть предс-ия о труде детского врача Разучивании заклички «Приходи к нам , весна..» «Дождик, дождик, веселей...»- ,- помочь разучить закличку, учить выразительно произносить текст.</p>
<p>Птицы весной.</p>	<p>Учить детей узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. Активизировать словарь детей, ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, птенчики. Развивать внимание, память, наблюдательность, умение вступать в общение с педагогом, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы: деревьям, траве и т.д.</p> <p>Продолжать развивать умение рассматривать картину «Дикие птицы», активизация словаря: перья, крылья, клюв, воспитывать внимательность.</p>	<p>Чтение В.Даль «Ворона». Цель: познакомить со стихотворением В.Даль «Ворона», воспитывать интерес к чтению стихотворения.</p> <p>Чтение потешки «Чив-чив, воробей!» «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!» «Ай, качи-качи –качи». «Травка- муравка». Закреплять чтение потешки, звукоподражание слов: чив-чив, воспитывать любознательность.</p> <p>Чтение А. Прокофьев «Грачи». Цель: формировать умение слушать литературные произведения. Чтение потешки</p> <p>Чтение Л. Толстой «У Вари был чиж». Продолжать способствовать формированию интереса к чтению.</p>
<p>Дикие животные весной.</p>	<p>Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам из серии: «Весна». Учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращение. Упражнять в умении вести диалог.</p>	<p>А. Барто «Лошадка» и «Киска». Учить детей повторять за воспитателем слова и все стихотворение</p> <p>Чтение рассказа «Три котёнка». Развивать умение следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению.</p>

ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 4 мая по 31 мая

тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевая игра	Театрализованная игра	Строительные игры	Дидактические игры
<p>Одежда.</p> <p>Обувь.</p>	<p>«Оденем куклу Катя на прогулку» учить детей различать и называть предметы одежды, узнавать ее на картинках.</p> <p>«Собери куклу на прогулку».</p> <p>Закрепить название одежды.</p> <p>Способствовать формированию представления о том, какую одежду носят весной. Содействовать развитию умения различать мужскую и женскую одежды</p>	<p>«Стройка» Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией.</p> <p>«У Веры новый шкаф»</p> <p>Формировать игровые умения. Учить рать не мешая друг другу.</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом- - закреплять умения подбирать детали по размеру , цвету, образцу.</p> <p>«Шкаф для одежды».</p> <p>Продолжать развивать интерес к куклам и строительным материалам.</p>	<p>Настольная игра с подгруппой детей «Лото .Одежда. Обувь».</p> <p>Содействовать формированию умения играть по правилам.</p> <p>Способствовать развитию умения правильно</p>

<p>Природный мир весной.</p>	<p>«Самолет отправляется в полет»- учить взаимодействовать в сюжете. Действовать по сигналу, развивать речевую активность.</p> <p>«Путешествия». Закрепить знания, умения, навыки по правилам дорожного движения</p> <p>«Поезд» Познакомить детей с профессией машиниста поезда</p>	<p>«Подрастай молодой дубок»- воспитывать уважение к труду, вызывать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.</p>	<p>«Строим домик для поросят»- учить детей выполнять постройки по образцу. Делать их соразмерными с игрушками, прочными. Учить обыгрывать их.</p>	<p>«Где что?»-развивать тактильное восприятие, активизировать речь.</p> <p>«Найди одинаковые»- учить различными способами обследовать предмет.</p>
<p>Скоро лето Насекомые.</p>	<p>«К нам приехал доктор»- учить детей уходу за больными. Учить пользоваться медицинскими инструментами.</p> <p>«Посещение аптеки» Вовлекать в игровой сюжет, расширять словарный запас по теме.</p>	<p>Инсценировка р.н.с. «Колобок». Развивать актерские навыки детей.</p> <p>Игра-ситуация «Цветочная полянка». Вовлекать детей в игровую. Ситуацию, дать эмоционально-положительный заряд.</p> <p>«Дождик, дождик пуще!»-развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма, побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке,пересказывать сказку.</p>	<p>Игры с крупным строителем. Развивать конструктивные способности, фантазию.</p> <p>«Построим заборчик возле клумбы». Закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально</p>	<p>Наст. игра. «Лето - насекомые». Учить правильно называть насекомых, развивать речь, обогащать словарный запас.</p> <p>Предложить детям вкладыши – насекомые, «волшебный домик», шнуровки. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.</p> <p>«Что, где растет» .Уточнить представления детей о цветах, развивать память и мышление</p>

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 4 мая по 31 мая

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать учить засучивать рукава перед умыванием , мыть руки после каждого посещения туалета, перед едой и по мере их загрязнения. Пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки. Сопровождать действия потешками.
самообслуживание	Продолжать учить после сна детей одеваться в определенном порядке.
Хозяйственно – бытовой труд	Учить детей переносить с раздаточного стола на столики хлебницы , салфетницы. Раскладывать ложки , размещая их справа.
Безопасность в природе.	Беседа: «Почему нельзя ломать кусты и деревья». Способствовать формированию умения бережно относиться к природе. Закрепить с детьми правила безопасного поведения с животными.
Безопасность собственной жизни.	Беседа «Светит солнышко в окошко» рассказать о том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей. Возникают лесные пожары, засыхают растения на полях

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 4 мая по 31 мая

Компоненты работы	Задачи ,содержание работы.
Наблюдения Живая природа	Показать цветы «Одуванчики"- они яркие , красивые. Ввести в активный словарь слова : листья , стебель, цветы. Обратить внимание на появление зеленой травки. Чтение стих. Травка зеленеет». Дать представления о насекомых. Они живые, дышат, питаются.
Неживая природа	Учить замечать яркое солнышко. Солнышко греет сильно землю и стали появляться первые цветы, проснулись насекомые. Когда дует ветер деревья качаются.
В уголке природы	Напомнить детям названия комнатных растений. Учить называть основные части растения, цвет листьев и цветков. Учить наливать воду в маленькие игрушечные лейки.
ФЭМП	Закреплять у детей пространственные отношения (рядом, далеко, впереди , позади). Учить группировать однородные предметы по цвету.
Опыты, эксперименты.	Экспериментирование «Что плывет, а что тонет?» (камешки, щепки, палочки): какие предметы поплывут в ручейке, а какие утонут. Почему так получается?. Цель: продолжать знакомить со свойствами предметов -«легкий – тяжелый».

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 4 мая по 31 мая

Компоненты работы	Задачи и содержание работы
Подвижные игры	<p>«Краски»- учить находить предмет заданного цвета. Учить по сигналу перебегать из одного игрового поля в другое.</p> <p>«Беги к флажку!»- способствовать совершенствованию выполнения движений при беге, закреплять умение действовать по сигналу.</p>
Спортивные игры	<p>«Воробушки и кот»- упражнять детей в беге. Способствовать развитию выносливости, укреплять и развивать мышцы ног.</p> <p>«Лови мяч»- развивать крупную моторику рук, координацию движений , ловкость.</p> <p>«Проползи в воротца»- учить согласовывать движения рук и ног. Развивать и укреплять мышцы спины, плечевого пояса, развивать координацию движений.</p> <p>«Веселый мяч»- учить катить мяч руками перед собой в заданном направлении. Делать энергичный толчок мяча двумя руками.</p> <p>«Догони мяч»- учить двигаться за надувным мячом, регулировать скорость движения, упражнять детей в ходьбе и беге.</p> <p>«Медвежата в лесу»- учить детей проползать под веревочкой, проползать под воротца, перелезать через бревно.</p>

Пальчиковая гимнастика	<p>«Солнышко-ведрышко»- совершенствование движений пальцев рук. Расширение словарного запаса.</p> <p>«По ягоды»- стр.60 Т. Ткаченко</p> <p>« Бабочка». Цель: развивать память, речь.</p> <p>«Деревья» Цель: познакомить с игрой, развивать речь, память.</p>
Физкультминутка	«На лугу растут цветы» №10

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ И ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА

Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)
Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)
Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 17)
Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Февраль. Карточка 18)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Перспективное планирование по развитию речи с 4.05- 31.05

тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая среда	Знакомство с книжной литературой
Одежда. Обувь.	Способствовать развитию у детей умения употреблять в речи прилагательны учить обозначать словами действия, части и признаки предмета. учить детей выделять признаки предмета.	Чтение сказки «Три медведя». Цель: развивать умение следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению. Чтение отрывка из стих- ия С.Маршака «Вот какой рассеянный»- предложить рассмотреть ил- ции , ответить на вопросы.
Природный мир весной.	Развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание.	Заучивание потешки «Дождик, дождик пуще...» «Солнышко-вёдрышко». , Цель: развивать память, форм-ть интерес к нар.тв-ву. учить разучивать потешки. Чтение рассказа Н. Сладкова «Чья проталина?» , «Медведь и солнце», Рассказы: Л.Толстой «Спала кошка», «Был у Пети и Миши конь», Н. Павлова «Земляничка». Развивать познавательный интерес, учить детей слушать чтение и рассматривать иллюстрации.
Скоро лето. Насекомые.	Способствовать развитию у детей умения употреблять в речи прилагательны учить обозначать словами действия, части и признаки предмета. учить детей выделять признаки предмета. Развивать у детей речевой слух, умение произносить звуки по подражанию. Отгадывание загадок о насекомых.	Чтение потешки «Радуга-дуга» «Водичка-водичка». , - способствовать формированию умения запоминать текст Чтение стихотворения В. Берестова «Весёлое лето» "Муха-цокотуха", Л. Квитко «Одуванчик». Прививать любовь к художественной литературе Сказки : «Как коза избушку построила» в обр. М. Булатова

		<p>Разучивание стихотворений А. Барто «Слон». Развивать умение повторять вместе, память, речь.</p>
--	--	--

Чтение. А. Парошин «Малютка бегемот», С. Егоров «Жираф», Е. Котенева «Кенгуру». Познакомить с произведением, учить внимательно слушать.

Взаимодействие с родителями.

Перспективный план работы с родителями во второй группе раннего возраста «Радуга»

на 2020-2021 учебный год.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка в детском саду
		Возрастные особенности детей 2-3 лет
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Грибы. Что мы о них знаем
		Мама, я сам
		Безопасность детей. Если ребенок потерялся
	Консультации	Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Нужен ли малышу дневной сон?
		Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста
		Здоровье на тарелке
	Беседа	Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет

	День открытых дверей для родителей	Детский сад принимает гостей
	Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода
	Папки-передвижки	Как одевать ребенка в детский сад
	Наглядная информация	Дидактические игры и упражнения для развитию мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	Если в доме животные
		Правила поощрения и наказания
		Современные методы оздоровления детей дома
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Буклет	Безопасность на дорогах
	Конкурс лучшей семейной фотографии	Маленький огородник
Мастерская «Умелые руки».	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий	
Ноябрь	Папки-передвижки	Правила безопасного поведения на улице
	Наглядная информация	Уроки доброты
	Консультации	Дорожная азбука
		Растим помощника
		Как воспитать ребенка счастливым

	Буклет	Безопасность на дорогах 2
		Пальчиковые игры для детей
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Профилактика гриппа и орви
		Безопасность ребенка в новый год
		Пушистая целительница
	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
	Выставка	Новогодняя игрушка своими руками
	Родительское собрание	Пальчиками играем — речь развиваем
Январь	Наглядная информация	Когда на улице снег (игры зимой)
	Папки-передвижки	Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Нравственное воспитание детей
	Фотовыставка	Дети в детском саду
Февраль	Наглядная информация	Как провести выходные с ребёнком
	Папки-передвижки	Приучаем к порядку

		23 февраля
	Консультации	Капризы и упрямство
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте
		Вечер в семье
	Буклет	Безопасность на дорогах 3
	Родительское собрание	Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста
Март	Папки-передвижки	Русские народные игры в семье
		Наглядная информация
		8 марта
		Широкая масленица
		Роль фольклора в развитии детей
		Весна идет
	Консультации	Как помочь ребенку заговорить
		Научите ребенка узнавать цвета
		Зачем читать детям сказки
		Чем занять ребенка дома?
Как предупредить весенний авитаминоз		

Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние прогулки
		Птицы весной
		Гармония общения
		Чем занять малыша весной на прогулке
		Какие игрушки необходимы детям
		Пасха. Светлое христово воскресение
	Консультации	10 правил как научить ребенка слушаться
		Личная гигиена детей
	Беседа	Как одеть ребенка весной на прогулку
	Семейная акция	Сделаем скворечник своими руками
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	Азбука дачной безопасности
		Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Игры с песком и водой
		Осторожно – клещи
		Лето
	Консультации	Летние инфекции
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду

	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы
--	-----------------------	--

3. Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в ГБДОУ

Организация режимных процессов в ДОУ

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности. При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Организация сна детей.

При недостатке сна 1,5 часа в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Исследование показало, что полное торможение наступает только во 2, а то и в 3 периоды сна. Вот почему необходимо оберегать сон детей на всём его протяжении.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии и музыкотерапии.

Необходимо правильно поднимать детей после сна, дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживаться в постели.

Организация питания детей.

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований. Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходить из-за стола нужно постепенно.

Если ребёнок отказывается от пищи, не следует его заставлять. Гораздо важнее знать причину отказа. В неблагоприятной обстановке раздражители тормозят деятельность коры головного мозга, а если ребёнка принуждают принимать пищу, то корковые торможения усиливаются. Поэтому за столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать, это может привести к стойкой негативной реакции, которая станет привычкой.

Нужно создавать условия, при которых появится желание есть.

Для поддержания хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а так-же сервировке стола.

Формирование культурно –гигиенических навыков.

Выделяют следующие виды культурно-гигиенических навыков.

Умывание: закатывать рукава, намылить руки до образования пены, пользоваться индивидуальным полотенцем и т.д..

Причесывание: следить за аккуратностью головы.

Одевание: быть опрятным, соблюдать последовательность при одевании и раздевании.

Приём пищи: мыть руки перед едой, аккуратно есть, есть молча, пользоваться салфеткой и т.д.

Содержание носа в чистоте: своевременно пользоваться носовым платком.

Содержание личных вещей в порядке: всегда убирать за собой, класть вещи на место.

Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением в одинаковых или сходных условиях.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе – всё это имеет большое значение в формировании к.г.н.

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.

детей, индивидуальная работа	
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Уход домой	Положительная оценка деятельности
------------	-----------------------------------

Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.	<p>«От рождения до школы», Инновационная программа дошкольного образования под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>; 2020</p> <p>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова Комплексная образовательная программа «Первые шаги». И методические указания к этой программе в двух частях.</p> <p>Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми.</p> <p>Технологические карты на каждый день.</p>	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: «Мозаика-Синтез», 2018.</p> <p>Физическое развитие детей 2-3 лет. Карточное планирование. Издательство «Учитель».</p> <p>Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика» Москва. 2000 г.</p>

		<p>Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). О.Н.Небыкова. – Волгоград: «Учитель», 2017.(*)</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа. М.: «Учитель», 2014.(**)</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). О.Н.Небыкова. – Волгоград: «Учитель», 2017.(***)</p>	
Познавательное развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.</p>	<p>«От рождения до школы», Инновационная программа дошкольного образования под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>; 2020</p> <p>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова Комплексная образовательная программа «Первые шаги». И методические указания к этой программе в двух частях.</p> <p>Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.</p> <p>Ефанова З. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – «Учитель». Волгоград.</p> <p>Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985</p> <p>Э,Г, Пилюгина Игры-занятия с малышом. Издательство «Мозаика-</p>

		<p>Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). О.Н.Небыкова. – Волгоград: «Учитель», 2017.(*)</p> <p>4. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа. М.: «Учитель», 2014.(**)</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). О.Н.Небыкова. – Волгоград: «Учитель», 2017.(***)</p>	Синтез» Москва 2007
Социально-коммуникативное развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.</p>	<p>«От рождения до школы», Инновационная программа дошкольного образования под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 2020</i></p> <p>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова Комплексная образовательная программа «Первые шаги». И методические указания к этой программе в двух частях.</p> <p>Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). О.Н.Небыкова. – Волгоград: «Учитель»,</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.</p>

		<p>2017.(*)</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа. М.: «Учитель», 2014.(**)</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). О.Н.Небыкова. – Волгоград: «Учитель», 2017.(***)</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.</p>	<p>«От рождения до школы», Инновационная программа дошкольного образования под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>; 2020</p> <p>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова Комплексная образовательная программа «Первые шаги». И методические указания к этой программе в двух частях.</p> <p>Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). О.Н.Небыкова. – Волгоград: «Учитель», 2017.(*)</p> <p>Комплексные занятия по программе "От</p>	<p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009.</p> <p>Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика синтез, 2006.</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика синтез, 2006.</p> <p>Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Первые</p>

		<p>рождения до школы". Первая младшая группа. М.: «Учитель», 2014.(**)</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). О.Н.Небыкова. – Волгоград: «Учитель», 2017.(***)</p>	<p>шаги. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2008</p>
Речевое развитие	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.</p>	<p>«От рождения до школы», Инновационная программа дошкольного образования под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 2020</i></p> <p>Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова Комплексная образовательная программа «Первые шаги». И методические указания к этой программе в двух частях.</p> <p>Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). О.Н.Небыкова. – Волгоград: «Учитель»,</p>	<p>Гербова В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа (вторая группа раннего возраста). – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.</p> <p>Затулина Г. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2016.</p> <p>Развитие речи. Карточное планирование. Т.П. Ничепорчук. Издательство «Учитель».</p> <p>А. Г, Рузовская , С.Ю. Мещерякова Развитие речи. «Издательство-Синтез»2007.</p> <p>А,Н, Смирнова Развитие речи. Издательство «Мозаика- синтез» Москва 2007</p>

		<p>2017. (*)</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Первая младшая группа. М.: «Учитель», 2014. (**)</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). О.Н.Небыкова. – Волгоград: «Учитель», 2017. (***)</p>	
--	--	--	--