

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский  
сад комбинированного вида №112  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей младшей группы  
общеразвивающей направленности №1  
«Непоседы» на 2020-2021 уч. год  
*Аксеновой Светланы Владимировны*  
*Минаевой Марины Игоревны*

г. Санкт-Петербург  
2020 г.

## **Структура Рабочей Программы младшей группы (3-4 года) «Шалунишки».**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
Принципы построения рабочей программы.....	5
Нормативно-правовые документы: .....	6
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы) .....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.....	10
Конструктивно-модельная деятельность.....	24
Музыкально-художественная деятельность.....	25
Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет) .....	29
Планируемые результаты освоения программы.....	96
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ....	99
Организация режима пребывания детей в ГБДОУ .....	99
Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей).....	102
Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных).....	103
Режим двигательной активности.....	104
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГБДОУ №112.....	105
Взаимодействие с родителями.....	108
Учебно-методическое обеспечение.....	116

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы ГБДОУ №112 и **Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и **направлена на** формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе:

1. Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения); образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

2. Самостоятельной деятельности детей.

3. Взаимодействия с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## **Принципы построения рабочей программы**

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **Нормативно-правовые документы:**

- Закон «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.12 №273-ФЗ
- Постановление №26 от 15.05.2013 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10 2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации
- Устав ДОО
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)**

- Ребёнок владеет соответствующими возрасту основными движениями. У него сформирована потребность в двигательной активности. Появляется интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Ребёнок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)
- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

- Соблюдает правила элементарной вежливости.

- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.

- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева—справа, на, над —под, верхняя —нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется карандашами, фломастерами,

кистью и красками. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу людей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты

любишь играть и т.д.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о произошедших с ним изменениях (сейчас умеешь вести себя правильно за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимается, как играют с ребёнком и т.д.)

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство игровой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением центров для игр и занятий, подчёркивая их красоту, удобство, весёлую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и др. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом, учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.д.). Воспитывать

навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить, материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и т.д.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, сажать лук, расчищать дорожки от снега, очищать снег от скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на

дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, и т.д.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не бросать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить

понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше(меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины(длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — снизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

*Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

### ***Дидактические игры.***

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает

предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель),

расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности (одуванчик, мать-и-мачеха и др.)

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы:

деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки (в адаптированных условиях города).

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки,

форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает,

стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и 94короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Приобщение к художественной литературе.**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая

сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с

заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). **Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и

веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. <sup>1</sup>

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация

и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную

координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми  
младшего дошкольного возраста (3-4 лет)**

<b>Временной период</b>	<b>Тема</b>
<i>1 сентября- 31 ноября</i>	<i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
2 неделя	Детский сад.
3 неделя	Что нам осень подарила: огород-овоци.
4 неделя	Что нам осень подарила: сад - фрукты.
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы
2 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
3 неделя	Лес. Деревья осенью.
4 неделя	Золотая осень. Закрепление тем: лес, сад, огород.
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	Человек.
2 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
3 неделя	Предметы домашнего обихода: посуда, повар.
4 неделя	Предметы домашнего обихода: повар; продукты питания.
5 неделя	Поздняя осень. Закрепление темы «Осень»
<i>1 декабря- 29 февраля</i>	<i>Зима. Сезонные изменения в природе.</i>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	Зима. Зима в лесу.
2 неделя	Зимующие птицы.
3 неделя	Игрушки.
4 неделя	Новый год!
<b>Январь</b>	
2 неделя	Зимние забавы. Неделя сказок.
3 неделя	Домашние животные.
4 неделя	Дикие животные: животные средней полосы России, севера.
5 неделя	Дикие животные: животные жарких стран.
<b>Февраль</b>	
1 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.
2 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.
3 неделя	Наша Родина- Россия! День Защитника Отечества.
4 неделя	Зима (Обобщение).

<i>1 марта- 31 мая</i>	<i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i>
<b>Март</b>	
1 неделя	Весна.
2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.
3 неделя	Моя семья.
4 неделя	Дом. Мебель.
5 неделя	Электробытовые приборы. Правила пожарной безопасности.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	Перелётные птицы.
2 неделя	12 апреля- День Космонавтики.
3 неделя	Домашние птицы.
4 неделя	Рыбы. Аквариумные рыбки.
<b>Май</b>	
1 неделя	Цветущая весна: растения сада.
2 неделя	Цветущая весна: растения луга.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Моя страна. Блистательный Санкт- Петербург.
5 неделя	Скоро лето.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020-2021 уч. гг.  
ИГРОВОРАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 1 сентября по 30 сентября

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры/ игры инсценировки	Строительно-конструктивные игры	Дидактические игры/ Словесные игры/ Настольно печатные игры
До свидания лето! Здравствуй детский сад!	«Пора кушать»- учить правильно накрывать на стол, использовать посуду по назначению. Игра проводится с использованием потешки.	Через пальчиковую игру «Мышка- норушка» развивать умение имитировать характерные действия персонажа.	«Придумываем фигуры»- развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику, фантазию.	«Давайте познакомимся!»- закреплять умение знакомиться, называть своё имя. «Солнце или дождик»- учить выполнять действия, согласно различному звучанию бубна.
Детский сад	«Приходите в гости к нам»- пригласить игрушки в гости на праздничный обед.	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен «В траве сидел кузнечик», «Ладушки-ладушки», «Два весёлых гуся» и др.	«У куклы новоселье»- закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей.	«Разрезные картинки»- формировать представление о целостном образе предмета, «Собери бусы», «Угадай, что делать»- учить соотносить характер своих действий со звучанием бубна
Что нам осень подарила: овощи, фрукты	«В магазине»- учить детей диалогической речи. Предложить использовать в игре предметы- заместители.	Учить передавать эмоциональное состояние дедушки и бабушки в сказке «Курочка Ряба» через мимику, позы и жесты)	«Обведи контур»- знакомство с понятиями формы, цвета, величины; складывание предмета из частей.	«Найди пару»- подбирать предметы по образцу, закреплять знания основных цветов; «Комплименты»- учить говорить друг другу комплименты;
Что нам осень подарила: овощи, фрукты.	«В магазине»- учить детей диалогической речи. Из купленных товаров (овощей и фруктов) приготовить обед для кукол.	Учить передавать эмоциональное состояние бабушки в сказке «Два гуся», через мимику, позы и жесты)	«Обведи контур» - создание начальных представлений о геометрических фигурах, их основных признаках; складывание предмета из частей.	«Лишний предмет»- учить определять лишний предмет по цвету; «отгадай и назови»- классификация овощей и фруктов по их основным признакам и свойствам»

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 1 сентября по 30 сентября

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделять вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости
Самообслуживание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафчике, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застёжек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.
Хозяйственно-бытовой труд	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям: кисти, доски для лепки, тряпочки.
Труд в природе	Формировать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке детского сада. Совместно с детьми протирать пыль влажной тряпочкой с растений с гладкой поверхностью. Учить использовать кисточку при протирании пыли с таких растений как фиалка.
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Поиграть в игры: «Мамины помощники», «Наведи порядок на кухне»- делать акцент на том, что всё должно быть на своих местах: игрушки и, игры, конструктор. После игр необходимо всё убирать на свои места.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование ОБЖ на период с **01 сентября по 30 сентября**

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	«Правила поведения на природе»- познакомить с правилами и возможными опасностями, которые могут подстерегать детей и взрослых, если не соблюдать эти правила.	К. Ю. Белая - «Формирование основ безопасности у дошкольников»- стр. 47
Безопасность на дорогах	«Знакомство с улицей»- уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность.	Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»–стр.16
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Поведение ребёнка на детской площадке»- обсудить с детьми возможные опасные ситуации, которые могут случиться с каждым, кто нарушает правила поведения на детской площадке.	К. Ю. Белая - «Формирование основ безопасности у дошкольников»- стр. с.26

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 01 сентября по 30 сентября

Компоненты работы	Задачи. Содержание работы.	
Наблюдения	Живая природа	Уточнить и расширить представления детей о растениях огорода, сада, леса. Обратить внимание на окраску листвы деревьев- они начинают изменять окраску и опадать, птицы улетаю в тёплые края.
	Неживая природа	Напоминать и повторять детям о том, что сентябрь первый осенний месяц. Наблюдать такое явление природы, как дождь. Развивать умения замечать изменения в природе: становиться холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи.
	В уголке природы	Формирование представлений о том, что для роста растений нужны - земля, вода и воздух.
Экскурсии	Экскурсия по группе, детскому саду. Закреплять и расширять знания детей о сотрудниках детского сада. Закрепить навыки ориентировки в помещениях детского сада и на участке.	
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты	«Солнечные зайчики»- познакомить с естественным источником света. «Пейте куклы вкусный сок»- выявить свойства воды и красок, способность красок растворяться в воде и изменять ее цвет. Начать с детьми коллекционировать красивые ракушки с морских путешествий детей, а также гербарии красивых осенних листочков деревьев и кустарников.	
ФЭМП	Развивать умения видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - красные, эти- все большие и т.д.). Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине); пользуясь приёмами приложения и наложения. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Формировать умения ориентироваться в контрастных частях суток: <i>день - ночь, утро- вечер.</i>	

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 01 сентября по 30 сентября

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные/народные игры	<p><b>С бегом.</b> «Беги ко мне!», «Найди свой цвет»</p> <p><b>С прыжками.</b> «По ровненькой дорожке», «Поймай комарика»</p> <p><b>С бросанием и ловлей.</b> «Попади в круг», «Кто бросит дальше мешочек»</p> <p><b>На ориентировку в пространстве.</b> «Найди своё место», «найди, что спрятано»</p> <p>«Огуречик, огуречик», «кот и мышки»- на развитие ловкости, умение сопоставлять движения с текстом стишка.</p>
Спортивные игры и упражнения	<p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).</p> <p>Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота.</p> <p>«Прокати по дорожке» - катание мяча (шарика) между палками (расстояние 2-3 м)</p>
Физминутки/ Динамические паузы	<p>«Давайте вместе с нами»-с.5, «Здравствуй друг»-с.6, «Пропавшие ручки» - с.9 Борисова М.М.</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>Развивать мелкую моторику пальцев кистей рук. (см. картотеку по теме)</p> <p>«Вышли пальчики гулять», «Ягодки» (см брошюру по пальч. гимн.)</p>
Формирование представлений о здоровом образе жизни	<p>Формировать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p>

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Комплекс на период с 1 сентября по 30 сентября

Аудиозапись №1 «Сентябрь»

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период с 1 сентября по 30 сентября

USB -запись №1 «Сентябрь»

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

Перспективное планирование на период с 01 сентября по 30 сентября

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Помогать осваивать формы речевого этикета. Формировать предпосылки к диалоговой речи между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	Чтение знакомых, любимых детьми художественных произведений, рекомендованных Программой для первой младшей группы.
Детский сад	Содействовать общению детей со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.)	Совместное чтение знакомых потешек и песенок «Пальчик- мальчик», «Сорока- сорока», «Тили- бои, тили- бом» и т.д.;

Что нам осень подарила: овощи.	Расширить и закрепить знания детей об овощах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу. Упражнять в отгадывании загадок с целью закрепления знаний о характерных особенностях овощей. Развивать связную речь, долговременную память.	Заучивание наизусть стихотворения «Огуречик, огуречик...» Чтение русской –народной сказки «Репка», «Колобок».
Что нам осень подарила: фрукты.	Расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу. Упражнять в отгадывании загадок с целью закрепления знаний о характерных особенностях фруктов. Развивать связную речь, долговременную память.	Развивать умение слушать новые сказки «Маша-растеряша» Л. Воронкова; Сутеев В. «Мешок яблок», заучивание стиха «Мы делили апельсин»

### ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 1 октября по 30 октября

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры/ игры инсценировки	Строительно-конструктивные игры	Дидактические игры/ Словесные игры/ Настольно-печатные игры
Кладовая леса: ягоды, грибы	«Кормление куклы Кати»- закреплять знания детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды.	Формировать умения следить за развитием действий в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых	. Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений. Н-р «Ворота для машины», «Постройка дороги»	Организация дидактических игр (учить объединяться в подгруппы по 2-3человека) См. картотеку игр.

Кладовая леса: ягоды, грибы	«Кукла Катя пошла в магазин»- активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Знакомство с перчаточными куклами. Формировать умения сопровождать движения одной песенкой.	Закрепление умения различать, называть, использовать основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластины, цилиндр)	Собирание пирамидки, из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета.
Лес. Деревья осенью.	«Помоги Мишке собрать игрушки в детском саду»- ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.	Досуг «В гости к осени», Атракцион «Собери грибы в корзинку».	Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Использовать в постройках детали разного цвета.	Словесная игра «Что выросло на огороде», настольно-печатные игры-лото «Кто что ест?», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи».
Золотая осень. Деревья.	«Собираемся на прогулку» -развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона.	Продолжаем знакомство с перчаточными куклами. Формировать умения сопровождать движения одной песенкой.	«Свободное конструирование»- во время игры продолжать детей учить конструировать, так чтобы они не чувствовали, что их обучают	Д/и «От какого растения листочки?», «Что лишнее?».

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период со 1 октября по 30 октября

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитание привычки правильно умываться, обучать правильным движениям рук при мытье с мылом. Прививать привычку после пользования туалетной комнатой мыть руки. Продолжать закреплять навыки, полученные ранее в первой младшей группе.
Самообслуживание	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь. Учить обращаться за помощью вежливо, спокойно, учить быть терпеливым. Беседа - "Каждой вещи – свое место"
Хозяйственно-бытовой труд	Развивать умение выполнять поручения (убирать игрушки, пособия после занятий, и т.д.). Приучать соблюдать чистоту и порядок вокруг себя.
Труд в природе	Развивать у детей проявление интереса к жизни растений в уголке природы. Прививать любовь помогать взрослым ухаживать за ними.
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Учить уважительно относиться к тем, кто работает (заботиться о детях, делает вещи, игрушки, мебель и т.д.)

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
Перспективное планирование ОБЖ на период со 1 октября по 30 октября

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	«Не все грибы съедобные»-показать изображения различных грибов. Рассказать, что не все грибы, которые растут в лесу можно собирать и использовать в приготовлении пищи.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»- с. 52
Безопасность на дорогах	«Знакомство с плоскостным светофором и его сигналами»- дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора.	Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор». Т.Ф. Саулина
Безопасность собственной жизнедеятельности	«О правилах пожарной безопасности»- формирование основ безопасности при обращении с огнем. Из бесед, художественных произведений, сказок дети узнают об опасностях игр со спичками, о правилах пожарной безопасности.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»- с. 20 Чтение художественной литературы “Кошкин Дом”. Проведение инструктажей. (ознакомление с правилами поведения при пожаре.)

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности **на период со 1 октября по 30 октября**

Компоненты работы	Задачи. Содержание работы.	
Наблюдения	Живая природа	Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, объяснить причину опадения листьев, наблюдение за растениями на участке детского сада.
	Неживая природа	Знакомить с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня»
	В уголке природы	Наблюдение за тем, как воспитатель ведёт уход за растениями. Формировать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
Экскурсии	Прогулка к деревьям и кустарникам на площадке – учить различать деревья и кусты, по форме.	
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты	Рассматривание сухого песка. Познакомить детей с такими компонентами неживой природы, как песок. (см. картотеку по экспериментированию)	
ФЭМП	Формирование умений составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Продолжать формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине); пользуясь приёмами приложения и наложения. Продолжаем знакомство с геометрическими формами. Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: <i>вверху- внизу, впереди- сзади, справа- слева и т.д.</i>	

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с **01 октября по 30 октября**

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные/народные игры	«Медведь и дети»- учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; «Грузовичок с овощами»- учить ходить по кругу в хороводе и выполнять движения в соответствии с текстом.
Спортивные игры и упражнения	Игры на ловкость и точность «Попади в обруч» - учить бросать в цель, выдерживать направление броска. Игры на внимание «Кто ушел?», «Солнышко и дождик»- развивать устойчивость внимания. Игры с бегом «У медведя во бору»- учить ходить и бегать попеременно.
Физминутки/ Динамические паузы	«Засолка капусты», «Осень», «Как живешь?» (И. Е. Аверина стр. 81,38,99).
Пальчиковая гимнастика	«Дождик», «Грибок», «Ягодки»- (100 лучших пальчиковых игр стр. 15,25,30)- развивать мелкую моторику, речь, память и внимание
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Формировать представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Комплекс на период со 1 октября по 30 октября

Аудиозапись №2 «Октябрь»

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период со 1 октября по 30 октября

USB -запись №2 «Октябрь»

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

Перспективное планирование на период со 1 октября по 30 октября

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
Кладовая леса: ягоды,	Развивать умения понимать обобщающие слова (овощи, фрукты и т.д.) ЗКР: совершенствование умения детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э) и некоторые согласные звуки (п – б – т – д – к – г и т.д.)	Рассказать детям о том, как правильно обращаться с книгой, как переверачивать страницы, как и где правильно рассматривать книгу и куда ее потом убирать. Рассказать детям о том, как правильно обращаться с книгой, как переверачивать страницы, как и где правильно рассматривать книгу и куда ее потом убирать.

Кладовая леса: грибы.	Развивать желание слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни. Формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Формирование интереса к книгам. Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций.
Лес. Деревья осенью.	Поощрять словотворчество детей.	Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения (предоставляя возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы)
Золотая осень.	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, учить отвечать на вопросы взрослого.	Слушание стихов известных русских писателей об осени (К.Бальмонт, А. Кольцов, А.Плещеев).

### ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период со 2 ноября по 30 ноября

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры/ игры инсценировки	Строительно-конструктивные игры	Дидактические игры/ Словесные игры/ Настольно-печатные игры
Человек.	«Собираемся на прогулку»- развивать умение подбирать одежду для разного сезона.	Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).	Воспитывать желание играть вместе.	Н./и «Человек» «Одень куклу»

Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	«Домашние заботы»- постирать куклам одежду, постельное бельё, погладить бельё, сложить в шкафчик.	«Игра с пальчиками»- приобщать детей к театрализованной деятельности, учить их сочетать слова с движениями. (см. картотеку)	«Башня из кубиков разного цвета» - совершенствовать навыки детей постройки башни. Учить комбинировать несколько цветов кубиков в постройке.	Настольно-печатные игры «Времена года», «Одень правильно», «Часть и целое», игры на развитие мелкой моторики.
Предметы домашнего обихода: посуда.	«Пора кушать» - накрыть на стол, расставить приборы.	Игра- пантомима «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»-учить с помощью мимики и жестов показывать загаданное слово.	«Простой мост»-закреплять умение строить мостики, с добавлением своих построек.	Д/и «В гости к кукле Кате»- знакомство с новыми предметами обихода, закрепление знакомых предметов посуды.
Повар. Продукты питания.	«Пора кушать»- продолжаем через игру закреплять название посуды, ее предназначение. Закреплять название продуктов, и что из них можно приготовить.	«Колобок»- театр на руке, - создать эмоционально-положительный климат в коллективе; развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.	«Стол и стулья для друзей куклы Кати»- побуждать детей выполнять постройки, объединять постройки по смыслу сюжета.	«Найди пару»- подбирать предметы по образцу, закреплять знания основных цветов; «Комплименты»- учить говорить друг другу комплименты;
Поздняя осень.	«Собираемся на прогулку»- развивать умение подбирать одежду для разного сезона.	Игра- стихи. Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для образа, используя движения, мимику, позу и жесты.	«Домик для петушка»- продолжать знакомить с возможностями строительного материала.	«Лишний предмет»- учить определять лишний предмет по цвету; «отгадай и назови»- классификация овощей и фруктов по их основным признакам.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период со 2 ноября по 30 ноября

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Самообслуживание	Продолжаем учиться одеваться и раздеваться в определённой последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстёгивать, застёгивать пуговицы и прочие застёжки.
Хозяйственно-бытовой труд	Приучать детей к рассматриванию природного материала (листья, шишки, камушки и пр.), сортировать его по виду, цвету, величине, форме.
Труд в природе	Формировать проявление интереса к жизни растений, проявлять любовь, через помощь взрослому, при уходе за ними.
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Знакомить с предметами ближайшего окружения. Бережно относиться к ним, любясь, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковёр и т.д.)

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
Перспективное планирование ОБЖ на период со 2 ноября по 30 ноября

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Д/и «Береги природу» Рассматривание иллюстраций с явлениями природы «Снег», «Метель», «Ветер». <span style="float: right;">неживой</span>
Безопасность на дорогах	Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	П/И «Светофор» Беседа по теме.
Безопасность собственной жизнедеятельности	Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг). Знакомство с работой службы спасения - МЧС.	Рассматривание иллюстраций и беседа по теме.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период со 2 ноября по 30 ноября

Компоненты работы	Задачи. Содержание работы.	
Наблюдения	Живая природа	Продолжать знакомство с дикими и домашними животными с особенностями приспособления животных к окружающей среде в разное время года.
	Неживая природа	Продолжать знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим, в жизни и деятельности взрослых и детей.
	В уголке природы	Познакомить детей со схемой и её обозначениями по уходу за растениями в уголке природы.
Экскурсии	«Наш участок осенью». Организация маршрута выходного дня с семьей «Осенний парк»	
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты	Формировать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается) <i>См. картотеку по экспериментированию.</i>	
ФЭМП	Учить находить один или несколько предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами <i>много, один, ни одного</i> . Продолжать формировать умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; продолжать знакомство с геометрическими фигурами, учить обследовать формы этих фигур (используя зрение и осязание)	

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период со 2 ноября по 30 ноября

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные/народные игры	«Шёл король»- С. Ивлев, с.46- учить выполнять движения в соответствии с текстом. «Птички и ветерок»- С.Ивлев, с.42 –выполнять движения по тексту, соблюдать правила игры
Спортивные игры и упражнения	«Канатоходец»- развивать координацию движения, учить держать равновесие. (С. Ивлев- с. 45) На ориентировку в пространстве: «Найди своё место», «Найди, что спрятано» С прыжками: «По ровненькой дорожке», «Воробышки и кот» С бросанием и ловлей: «кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг»
Физминутки/ Динамические паузы	«Весёлая зарядка»- с. 41; «Ветер дует нам в лицо»-с. 42 (С.Ивлев «Весёлая переменка») Учить выполнять движения в соответствии с текстом. Поощрять детей к заучиванию стишков.
Пальчиковая гимнастика	«Знакомство с названиями пальчиков»- с.47, «Бабушкины покупки»- с. 44, «Маша –хозяйка» (русская народная игра)- с.55(С.Ивлев «Весёлая переменка»)
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Развивать стремление заботиться о своем здоровье. Знакомство со строением тела человека. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Комплекс на период со 2 ноября по 30 ноября

Аудиозапись №3 «Ноябрь»

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период со 2 ноября по 30 ноября

USB -запись №3 «Ноябрь»

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

Перспективное планирование на период со 2 ноября по 30 ноября

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
Человек	Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Учить детей вести диалог.	Пермяк Е. «Для чего руки нужны», «Про нос и язык». Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазя», Н.Калинина «Разве так играют?», С.Прокофьева «Когда можно плакать?»

Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Закрепление представлений детей об одежде, деталях и её назначении, о том, кто ее шьет. Совершенствование грамматического строя речи (употребление местоимений «мой», «моя»; «он», «она»; согласование прилагательных с существительными в роде). Закрепить словарь по теме «Одежда».	Продолжать знакомство с русскими народными сказками. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Закрепить умение согласовывать существительные с другими членами предложения. Чтение сказок «Рукавичка», «Маша-растеряша»-Л.Воронкова.
Предметы домашнего обихода: посуда. Повар продукты питания.	Учить группировать сходные предметы по форме и цвету. Активизировать словарь по теме: «Посуда»; Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными значениями.	Чтение К.И.Чуковского «Федорино горе», «Колобок», «Сказка о невоспитанном мышонке». Загадки по возрасту о продуктах питания.
Поздняя осень.	Развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни. Поощрять стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Чтение стихов и рассказов об осени, по возрасту детей (см. Хрестоматию)

### ИГРОВОЕРАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 1 декабря по 30 декабря

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры/ игры инсценировки	Строительно-конструктивные игры	Дидактические игры/ Словесные игры/ Настольно-печатные игры
Зима. Зима в лесу.	«Пора кушать»- учить правильно накрывать на стол, использовать посуду по назначению. Игра проводится с использованием потешки.	Продолжать через пальчиковые игры развивать умение имитировать характерные действия персонажа.	«Дом для Деда Мороза». Закрепить умение делать элементарную постройку, дополняя ее деталями по желанию.	«Доскажи словечко» «Назови ласково», «Чего не стало?». Игры по сенсорному развитию. Деревянные вкладыши, шнуровки.

Зимующие птицы.	«Приходите в гости к нам»- пригласить игрушки в гости на праздничный обед.	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен «В траве сидел кузнечик», «Ладушки-ладушки», «Два весёлых гуся» и др.	«Кормушка для зимующих птичек»- из строительного материала сделать элементарную постройку, опираясь на полученные ранее знания	«Назови лишнюю». «Узнай по описанию» (на закрепление пройденных тем).
Русские народные промыслы. Игрушки.	«В магазине»- учить детей диалогической речи. Предложить использовать в игре предметы-заместители.	Учить передавать эмоциональное состояние дедушки и бабушки в сказке «Курочка Ряба», через мимику, позы и жесты)	«Сказочный домик»- предложить сконструировать волшебный сказочный домик дедушки Мороза, поселить туда игрушки, красивые новогодние фигурки, фигурку дедушки Мороза и Снегурочки.	С/И «Наоборот», «Доскажи словечко». «Назови ласково», «Часть и целое», «Наведи порядок»
Новый год!	«Собираемся на прогулку»- закреплять умения правильно подбирать одежду, в соответствии с сезоном.	Продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей в знакомых песенках, сказках «Два гуся» (через мимику, позы и жесты).		«Мозайка», «Времена года»

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 1 декабря по 30 декабря

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание	Продолжать закреплять навык замечать беспорядок в своём внешнем виде, формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; умываться, по мере необходимости мыть руки;
Хозяйственно-бытовой труд	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
Труд в природе	Прививать любовь в уходе за комнатными растениями.
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

Перспективное планирование ОБЖ на период **с 1 декабря по 30 декабря**

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	«Правила поведения на природе» - продолжать знакомство с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	К.Ю. Белая стр.-47

Безопасность на дорогах	«Твои помощники на дороге» -выработать у ребёнка стереотип безопасного поведения на дороге. Ребёнок должен знать, что он не одинок на дороге и у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые,	К.Ю. Белая стр.-42
Безопасность собственной жизнедеятельности	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. «Поведение ребёнка на детской площадке»	К.Ю. Белая стр.-26

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 01 декабря по 30 декабря

Компоненты работы		Задачи. Содержание работы.
Наблюдения	Живая природа	Знакомство с зимующими птицами, приметами зимы, зимними забавами. Создание кормушек для зимующих птиц (совместно с родителями), рассматривание иллюстраций, подбор книг в уголке чтения по теме.
	Неживая природа	Закреплять представления о начале зимы – снег, лед, холод. Наблюдать за снегом, небом, ветром, погодой. Продолжать отражать наблюдения в уголке природы, фиксировать все наблюдения в календаре природы.
	В уголке природы	Продолжать учить детей ухаживать за растениями зимой – умеренный полив. Учить, перед поливом, проверять почву пальчиком на влагу. Работа в группе под руководством взрослого и совместно с взрослым, работа на участке детского сада.

Экскурсии	«Соседний двор» - наблюдение за деревьями, птицами.
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты	«Почему нельзя есть снег?» - серия опытов. Цель: охрана жизни и здоровья ребенка.
ФЭМП	Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знакомство с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: <i>день- ночь, утро- вечер</i> .

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 декабря по 30 декабря

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные/народные игры	П/И: «Птички в клетке»-учить детей понимать, что нельзя лишать птиц свободы и вольной жизни (Игры на свеж. воздухе Маркевич 71) «Воробышки»- Игры на свеж. воздухе Маркевич 20; Вспомнить игры, в которые играли ранее «У медведя во бору», «Огуречик», «Кот и мыши»
Спортивные игры и упражнения	С прыжками: «С кочки на кочку», «Кто лучше прыгнет?»; С метанием: «Попади в обруч», «Сбей мяч, кеглю».
Физминутки/ Динамические паузы	«На дворе мороз и ветер»- И. Аверина стр. 40 «Птички»- И. Аверина стр.44 «Покажи отгадку»- И. Аверина стр.31

Пальчиковая гимнастика	«Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Новый год» - вся пальчиковая гимнастика в картотеке.
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Комплекс на период с 1 декабря по 30 декабря
Аудиозапись №4«Декабрь»

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период с 1 декабря по 30 декабря
USB -запись №4 «Декабрь»

## РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 декабря по 30 декабря

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
Зима. Зима в лесу.	Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям
Зимующие птицы.	Развивать умения понимать обобщающие слова (птицы, посуда, игрушки и т.д.) Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков.	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки
Русские народные промыслы. Игрушки.	Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детёнышей (утка - утёнок - утята). Форм множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек, книг, груш, слив).	Формировать интерес к книгам, регулярно вместе с детьми рассматривать иллюстрации. Развитие умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
Новый год!	Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений (предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы)

## ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 11 января по 29 января

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры/ игры инсценировки	Строительно-конструктивные игры	Дидактические игры/ Словесные игры/ Настольно-печатные игры
Зимние забавы. Неделя сказок.	«Собираемся на прогулку»- продолжать закреплять умение правильно подбирать одежду по сезону	Воспитывать артистические качества. Предложить поставить небольшую постановку на отрывок или маленькую сказку из прочитанного с детьми (развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок)	«Узкая и широкая дорожки»- совершенствовать навыки детей в выкладывании дорожек разной ширины.	Продолжать объединять детей в небольшие подгруппы во время игры. Знакомство с новой игрой проводит воспитатель. ДИ «Знаешь ли ты?»- «Собери картинку»- упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей;
Домашние животные.	Развитие эмоций, возникающих в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Игра «Ферма».	Развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок («Рукавичка»)	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»- предложить построить заборчик для животных, живущих на ферме.	С/и «Отгадай-ка!», «Магазин игрушек»- учить описывать предмет, находить его существенные признаки, «Кого не хватает?»- активизировать процессы мышления, внимания, речи;

Дикие животные: животные средней полосы России, севера.	Продолжать развивать желание организовывать сюжетно-ролевые игры «Зоопарк»	Развивать умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок («Теремок»- пальчиковый театр, платочные куклы»)	«Зоопарк»- предложить построить для животных зоопарк или ферму на выбор, вид работы- коллективная постройка (можно разделить на 2 подгруппы);	Народ. игра «Звери»- закреплять умение классифицировать и называть животных (Бондаренко 109)
Дикие животные: животные жарких стран	«Магазин»- учить распределять роли, строить простой диалог друг с другом		«Теремок»- постройка домика для персонажей из сказки теремок	Шнуровки, пазлы, игры по сенсорике и развитию мелкой моторики.

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 11 января по 29 января

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
Самообслуживание	Продолжать развивать умение аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).

Хозяйственно-бытовой труд	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: расставлять игрушки по местам, после игры.
Труд в природе	Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: к сгребанию снега лопатками, выращиванию зелени в «огороде» на подоконнике;
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Развивать желание вместе с взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Знакомить с трудом людей творческих профессий: мастеров народного декоративно-прикладного искусства, с результатами их труда (предметы декоративного искусства «дымковская игрушка»).

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
Перспективное планирование ОБЖ на период с 11 января по 29 января

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	К.Ю. Белая стр.47

Безопасность на дорогах	Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.	К.Ю. Белая стр.40
Безопасность собственной жизнедеятельности	Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	К.Ю. Белая стр.18, 20

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 11 января по 29 января

Компоненты работы		Задачи. Содержание работы.
Наблюдения	Живая природа	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации, книги о животных.
	Неживая природа	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Отмечать наблюдения в календаре природы, рассматривание иллюстраций и картинок с явлениями природы.

	В уголке природы	Продолжать учить ухаживать за растениями. Наглядно показывать детям как правильно ухаживать за разными видами комнатных растений (какой требуют полив и куда нужно поливать (в поддон или в горшок), протираание листвы и рыхление почвы).
Экскурсии	«Соседний двор» - наблюдение за деревьями, птицами.	
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты	Продолжать формировать представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), свойствах снега (холодный, белый, от тепла - тает) см. картотеку по экспериментированию.	
ФЭМП	Закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Развитие умения понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше?)», отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела; различать правую и левую руки.	

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 11 января по 29 января

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные/народные игры	Н/И: «Птицы»- закреплять умение детей классифицировать и называть животных. «Гори, гори ясно!»; П/И: «Кошки- мышки». «У медведя во бору», «Ехала машина» стр. 45, «Море волнуется...» стр. 42 (Игры на свежем воздухе)
Спортивные игры и упражнения	С прыжками: «По ровненькой дорожке»; «С кочки на кочку», С бегом: «Беги ко мне!», «Лохматый пёс»; На ориентировку в пространстве: «Найди своё место», «Найди, что спрятано»
Физминутки/ Динамические паузы	«Зайчишка»- 25, «Весёлый зоопарк»- 35,-Аверина И.Е.
Пальчиковая гимнастика	«Домашние животные», «Дикие животные» - картотека
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Формирование представлений о вредной и полезной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Комплекс на период с 11 января по 29 января

Аудиозапись №5 «Январь»

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период с 11 января по 29 января

USB-запись №5 «Январь»

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

Перспективное планирование на период с **11 января по 29 января**

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
Зимние забавы. Неделя сказок.	Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников).	Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Домашние животные.	Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.	Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках.
Дикие животные: животные средней полосы России, севера, жарких стран.	Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья). Формирование умения получать из нераспространенных предложений распространенные путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Составлять предложения с однородными членами («Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»)	Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках. Продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

### ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 1 февраля по 26 февраля

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Строительно-конструктивные игры	Дидактические, словесные, настольно-печатные игры
Транспорт. Профессии на транспорте.	Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.	Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям;	Формировать у детей обобщённые представления о грузовом транспорте; о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском)	Д\и: «Кто что слышит?» <sup>65</sup> , Узнай, что изменилось- бб, Кто скорее соберёт- 69(Бондаренко) Н\и: Лото «Профессии», «Очень нужные машины», «Дорожное движение», домино «Транспорт»

Правила Дорожного Движения.	«Мы едем в детский сад на машине»- активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Сказка «Рукавичка»- инсценировка.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования;	С/и «Где мы были не скажем, а что делали покажем» 77 Бондаренко; Кто в домике живет? 79; «Расскажи про игрушку»;
Наша Родина- Россия! День Защитника Отечества.	Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.	Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения;	Дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, хвост, шасси, кабина пилота.	
Зима (Обобщение)	«Зайка едет в детский сад на машине»- активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки.	Строить разные конструкции одного и того же объекта.	

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 1 февраля по 26 февраля

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.
Самообслуживание	Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать приучать соблюдать чистоту и порядок вокруг себя. Помогать взрослым, уважительно относиться к их труду.
Труд в природе	Учить поливать растения в центре природы.
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
 Перспективное планирование ОБЖ на период с 1 февраля по 26 февраля

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	«Правила поведения на природе» - продолжать знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	К.Ю. Белая стр.-47
Безопасность на дорогах	«Зачем нужны дорожные знаки»- закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках.	Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольника с правилами дорожного движения» - с. 21
Безопасность собственной жизнедеятельности	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. -«Поведение ребёнка на детской площадке»	К.Ю. Белая стр.-26

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности с 1 февраля по 26 февраля

Компоненты работы		Задачи. Содержание работы.
<b><u>Наблюдения</u></b>	Живая природа	Расширять представления о жизни в природных условиях диких животных: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту на участке детского сада и т.п.). Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации, книги о животных.
	Неживая природа	Продолжать учить наблюдать детей за изменениями в природе: день становится длиннее, в вечернее время дольше светло. Познакомить детей с понятием «капель». Отмечать наблюдения в календаре природы.
	В уголке природы	Приобщать детей к уходу за комнатными растениями; наблюдать в комнатных условиях за ростом луковиц. Давать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет: эти условия им обеспечивает человек). Посадка лука -севка в почву и репчатого лука в воду для наблюдения за его ростом.
Экскурсии	Экскурсия в медицинский кабинет –уточнить, где находится медкабинет, что имеется в кабинете; знают ли дети, как зовут медсестру, что входит в её обязанности, уточнить название атрибутов.	
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты	«Сказка о том, как радуга в воде купалась» - познакомить с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной красок.	

ФЭМП	Закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Развитие умения понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше?)», отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела; различать правую и левую руки.
------	---

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 февраля по 26 февраля

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные/народные игры	Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств (быстрота, ловкость). П/и с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот и ловит (бросает); с бегом: «Лохматый пёс»
Спортивные игры и упражнения	Продолжать учить ведению шайбы вокруг предметов и между ними, удары по шайбе с места и после ведения. Учить элементам спортивной игры «Хоккей».
Физминутки/ Динамические паузы	1.Ехали- ехали с. 113 2.Заводные игрушки” с. 111 3. “На дворе мороз и ветер» с. 41
Пальчиковая гимнастика	1. Транспорт 2. Пальчик- пальчик 3. Зима (вся пальч. гимн. с карточки)

<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Продолжать работу по сохранению режима дня детского сада не только в группе, но и дома. Рассказать детям о пользе дневного сна, о том, что во время сна организм отдыхает и растет. Поговорить о том, что вечером тоже нужно вовремя ложиться спать, чтобы утром быть бодрым, и полным сил и хорошего настроения.</p>
---	--

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Комплекс на период с 1 февраля по 26 февраля

Аудиозапись №6 «Февраль»

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период с 1 февраля по 26 февраля

USB-запись №6 «Февраль»

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

Перспективное планирование на период с 1 февраля по 26 февраля

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
Транспорт. Профессии на транспорте.	Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать отрывки из народных сказок и песенок.

Правила Дорожного Движения.	Совершенствовать умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около)	Продолжать знакомство с книгой. Формировать интерес к книге. Привлечение внимания к оформлению книг, к иллюстрациям.
Наша Родина-Россия! День Защитника Отечества.	Знакомство с разными родами войск, расширять представления о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.	Развитие умения читать наизусть небольшие потешки и авторские стихотворения перед детьми.
Зима (Обобщение).	Закрепить знания детей о зиме в выученных стихах и прочитанных сказках и рассказах (через совместный пересказ отрывков).	Продолжать учить детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прослушивать аудиозаписи сказок, обращая внимание на интонацию озвучиваемых героев и автора.

### ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 1 марта по 31 марта

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры/игры-инсценировки	Строительно-конструктивные игры	Дидактические, словесные, настольные игры
Весна.	«Кукла Катя заболела»- формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.	Театр на руке- пальчиковый. Игра «Курочка Ряба»- вызывать интерес к театрализованной деятельности.	Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мостик для игрушек, мост для машинок).	Д/и «Когда это бывает»- игра на знание времён года, частей суток. «Найди и скажи, где игрушка»- на знание и использование предлогов в речи.

Мамин праздник. Профессии мам.	«Кукла Катя пошла в магазин»- активизировать и развивать речь детей; раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Театр на руке- пальчиковый. Игра «Колобок»- вызывать интерес к театрализованной деятельности.	Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.	Игры «Профессии», «Очень нужные машины»- игры на развитие речи, памяти. Игры на развитие мышления и мелкой моторики рук- «математический планшет»
Моя семья.	«Кормление куклы Кати»- активизировать речь, закрепление знаний столовой посуды, воспитание культуры поведения во время приёма пищи, заботливое отношение к кукле.	Театр – матрешка «Репка» - передавать эмоции, характер героев сказки. (вспомнить изученный материал русс. народ. сказку «Репка»)	Учить сооружать новые постройки, используя полученные ранее навыки и умения (накладывание, приставление, прикладывание)	Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Игры по классификации.
Дом. Мебель.	«Мы маленькие строители»- продолжать закреплять знания, полученные ранее, учить играть дружно, используя атрибуты для игры по их назначению.	Театр на руке- пальчиковый. Игра «Теремок»- вызывать интерес к театрализованной деятельности.	Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить треугольные призмы, рядом со столбами кубики и т.д.)	Развивать и закреплять сенсорные способности. Игры по ФЭМП.
Электробытовые приборы.	Формировать навык у детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).	Воспитывать желание играть вместе сообща.	

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 1 марта по 31 марта

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.
Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду в шкафчик и на стул перед сном, аккуратно складывать спортивную форму в мешочек, с помощью взрослого приводить одежду в порядок — чистить от песка и снега после прогулки, просушивать при необходимости.
Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать напоминать детям, что после игры всегда за собой нужно убирать игрушки на свои места, а игры на свои полочки, учить играть в настольные игры только за столом, а не на полу.
Труд в природе	Продолжать учить детей поливать растения (при участии воспитателя). Помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, относить в отведенное место).
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Продолжение знакомства с профессиями (продавец, врач, повар, шофер). Продолжать формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
Перспективное планирование ОБЖ на период с 1 марта по 31 марта

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	<p>«Правила поведения при общении с животными» Ещё раз поговорить с детьми о правильном поведении при общении с животными. (Правила безопасного общения: с собаками, при встрече с домашними животными (коровы, козы, лошади...), при встрече с дикими животными. Рассказать о правилах поведения в зоопарке, цирке.</p>	«Формирование основ безопасности дошкольников» Белая К. Ю. стр.- 56
Безопасность на дорогах	<p>«Правила поведения в транспорте» Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>	«Формирование основ безопасности дошкольников» Белая К. Ю. стр.- 45
Безопасность собственной жизнедеятельности	<p>«Опасные ситуации дома» Побеседовать с детьми о том, где, когда и как он может встретиться с опасностью. Рассказать ему о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита).</p>	«Формирование основ безопасности дошкольников» Белая К. Ю. стр.-13

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 1 марта по 31 марта

Компоненты работы		Задачи. Содержание работы.
<b><u>Наблюдения</u></b>	Живая природа	Продолжать обращать внимание детей на поведение птиц: стали более активные, начинают петь красивые песенки, обустривать свои гнёздышки после зимы. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание им помочь (подкармливать, строить с родителями кормушки и скворечники). Рассматриваем картинки, наблюдаем за птицами на прогулках.
	Неживая природа	Продолжаем наблюдения за изменениями в природе: день стал длиннее (дольше на улице светло), солнышко начинает пригревать, начинается капель (объяснить понятие этого слова детям), но ещё дуют холодные ветра, бывают морозы. Рассматриваем картинки, иллюстрации, отмечаем наблюдения в календаре природы.
	В уголке природы	Продолжаем учить ухаживать за комнатными растениями: листики с гладкой поверхностью протирать влажной тряпочкой. А с шершавой- толстой кисточкой. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.).
Экскурсии	Тематическая прогулка по участку «Весна пришла» - формировать умение наблюдать, делать выводы, развивать речь детей.	
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты	Учимся наблюдать за изменениями двух одинаковых веточек в разных условиях в течении месяца. Экспериментируем с веточкой тополя- одну ставим в тень, другую в теплое и солнечное место. Обязательно подвести детей к выводу, что необходимо для полноценного роста растений (Вода, свет и тепло)	

ФЭМП	Закрепление умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Закрепление способов приёмов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Продолжать формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: <i>день- ночь, утро- вечер.</i>
------	---

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 марта по 31 марта

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные/народные игры	С бегом: «Самолёты» На ориентировку в пространстве, на внимание: «Кто ушел?», «Найди, где спрятано». Народные: «У медведя во бору», «Гори- гори ясно».
Спортивные игры и упражнения	*Прыжки на месте на одной ноге (Поочерёдно на правой и на левой), *С бросанием и ловлей: «Сбей кеглю», «Кто дальше бросит мешочек»; * Катание с невысокой горки
Физминутки/ Динамические паузы	1. «Хомячок» с. 128 2. «К бабушке забавушке» с. 106 3. «Как живёшь?» с. 99 4. «У медведя дом большой» с. 117 И.Е. Аверина
Пальчиковая гимнастика	1. «Утро настало, солнышко встало» с.75 2. «Моя семья» с.61. 3. «Прогулка» с. 81 4. «Строим дом» с.82 И.Е. Аверина

Формирование представлений о здоровом образе жизни	Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит они будут крепкие и здоровые», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов (дыхательная гимнастика, глазная гимнастика- на снятие напряжения, на расслабление глазиков).
--	--

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИК**

Комплекс на период с 1 марта по 31 марта

Аудиозапись №7 «Март»

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период с 1 марта по 31 марта

USB -запись №7 «Март»

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

Перспективное планирование на период **с 1 марта по 31 марта**

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
Весна.	В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).	Заучивание стихотворений к празднику.
Мамин праздник. Профессии мам.	Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Мячик», «Мишка», и т.д.

Моя семья.	Развивать желание слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни. Формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми. Поощрять стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения (предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы)
Дом. Мебель.	Привлечение внимания детей, к некоторым сходным по назначению предметам (тарелка- блюдо, стул-табурет, и т.д.)	Чтение С. Маршак «Кошкин дом», К.И. Чуковский «Небылицы». Чтение рассказов по теме.
Электробытовые приборы.	Продолжение работы по обогащению бытового словаря.	Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихами.

### ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 1 апреля по 30 апреля

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры/ игры-инсценировки	Строительно-конструктивные игры	Дидактические, словесные, настольно- печатные игры
Перелётные птицы.	«Пора кушать»- учить правильно накрывать на стол, использовать посуду по назначению. Игра проводится с использованием потешки.	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен «В траве сидел кузнечик», «Ладушки-ладушки», «Два весёлых гуся» и др.	По замыслу. Воспитывать самостоятельность и инициативу.	Ди «Собери картинку», «Когда это бывает», «Что лишнее», «Чего не хватает».
12 апреля- День Космонавтики.	«Приходите в гости к нам»- пригласить игрушки в гости на праздничный обед.	Этюд «Пришелец» - развивать мимику, жесты, движения.	«Космическая ракет»- конструируем на плоскости из счетных разноцветных палочек.	Н/и шнуровка, палочки Кьюзинера с дид. материалом, лото, мозаика, - продолжать учить соблюдать правила игр.

Домашние птицы.	«В магазине»- учить детей диалогической речи. Предложить использовать в игре предметы- заместители.	Этюды «На птичьем дворе»- развивать мимику, жесты, движения.	Свободное конструирование- во время игры продолжать учить конструировать, так чтобы дети не чувствовали, что их обучают.	С/и «Подбери родственные слова», «назови ласково», «Придумай название».
Рыбы. Аквариумные рыбки.	«Собираемся на прогулку»- закреплять умения правильно подбирать одежду, в соответствии с сезоном.	Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки.	Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить треугольные призмы, рядом со столбами кубики и т.д.)	

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 1 апреля по 30 апреля

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи. Продолжать обучать некоторых детей правильно держать столовые приборы (ложка, вилка), правильно кушать ложкой и вилкой. Пользоваться салфеткой при необходимости.
Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, приводить ее в порядок — чистить. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить, после изо- деятельности, тряпочками вытирать своё рабочее место от краски, клея, доски и стеки от пластилина.
Труд в природе	Продолжать учить детей поливать растения (при участии воспитателя). Приобщать детей к работе по выращиванию зелени, к посеву семян цветов, овощей.
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Формировать начало ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
Перспективное планирование ОБЖ на период с 1 апреля по 30 апреля

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	«Ядовитые растения.» Познакомить с миром растений, которые могут нанести вред организму человека- ядовитыми растениями. Рассказать о их вреде, чем оно опасно показать иллюстрации.	Белая К.Ю. 51 Рассматривание картинок. Беседа.

Безопасность на дорогах	«Правила безопасного поведения на улице» Повторить с детьми правила поведения на улице о которых они уже знают. Дополнить рассказы детей правилами, с которыми они еще не знакомы.	Белая К.Ю.-40 Рассматривание тематик. картинок, игра в настольные игры «Дорожная азбука», «Как избежать неприятностей».
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Если я потерялся»- познакомить с правилами поведения если ребенок потерялся. Рассказать о том, как он должен себя вести и что знать если с ним произошла такая ситуация.	Белая К.Ю.- 16 Беседа. Чтение сказок «маша и медведь», «Кто сказал мяу?», Л.Н. Толстой «Дети в роще».

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 1 апреля по 30 апреля

Компоненты работы	Задачи. Содержание работы.	
<b><u>Наблюдения</u></b>	Живая природа	Расширять представления детей о мире птиц (домашних, перелётных), о их особенностях, строении, образе жизни. Рассматривание картин, репродукций, сюжетных картин, картинок. Беседы. Составление описательных рассказов по схеме.
	Неживая природа	Обращать внимание на изменения в природе. Весна - все просыпается, на деревьях набухли почки, скоро появятся листочки, появились проталинки. В тех местах, где солнце греет зацвела мать-мачеха. Наблюдения на улице.

	В уголке природы	Наблюдение за ростом и развитием лука и комнатных растений. Повторить, что необходимо растениям для их роста и развития. Показать, как питаются растения на примере луковицы в банке.
Экскурсии	Экскурсия к аквариуму в холле детского сада.	
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты	Продолжаем наблюдать за ростом лука и за веточками тополя. Сравнить веточки, которые находились в разных условиях. Чем они различаются. Подвести детей к выводу о том, что необходимо для хорошего роста растений: тепло, вода, солнечный свет.	
ФЭМП	Закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Развитие умения понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше?)», отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела; различать правую и левую руки.	

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**

Перспективное планирование на период **с 1 апреля по 30 апреля**

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные/народные игры	«Утятка»- на координацию движений, «Курица и коршун», «Птицы и дождь» - упражнять в беге, лазании, прыжках, развивать ловкость, быстроту. Учить выполнять действия по сигналу, умение придавать броску силу.

Спортивные игры и упражнения	Ходьба обычная, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена; Закреплять умение бегать в колонне друг за другом, за направляющим (за воспитателем). Бросание мяча друг другу снизу. Выполнение знакомых и ранее изученных спортивных упражнений и движений под музыку.
Физминутки/ Динамические паузы	«Танец в кругу»- 116, «Путешествие в лес»- 124 И.Е. Аверина
Пальчиковая гимнастика	«Курица»- стр. 14, «Солдат»- стр.14 «Птенчики»- стр. 35, «Рыбки»- стр. 47 - Е. С. Анищенкова
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Тема досуга «Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейко» Белая К.Ю. 33. Для формирования здорового образа жизни необходимо рассказывать ребёнку о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Комплекс на период с 1 апреля по 30 апреля
Аудиозапись №8«Апрель»

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период с 1 апреля по 30 апреля

USB -запись №8 «Апрель»

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 апреля по 30 апреля

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
Перелётные птицы	Дать детям представления о жизни перелётных птиц, объяснить почему их называют перелётными. Формировать интерес к бережному отношению окружающего природного мира. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Расширять представления детей о многообразии птиц.	Чтение загадок, рассказов, сказок русских писателей, русских народных, зарубежных писателей о перелётных птицах.
12 апреля- День Космонавтики	Продолжать учить сочинять небольшие описательные рассказы о птицах, игрушках, следуя образцу воспитателя. Рассказать о празднике «День космонавтики», откуда он появился, кто такие космонавты, зачем нужна эта профессия.	Чтение стихов и рассказов о космонавтах, по возрасту.
Домашние птицы	Дать детям представления о жизни домашних птиц. Формировать интерес к бережному отношению окружающего природного мира. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Расширять представления детей о многообразии птиц.	Чтение загадок, рассказов, сказок русских писателей, русских народных, зарубежных писателей о домашних птицах, (Чарушин, Ушинский, и др. Курочка Ряба. Петушок и бобовое зернышко)
Рыбы. Аквариумные рыбки.	Дать детям представления о жизни рыб, рассказать о том, что рыбы живут в реках, озёрах, морях и океанах разные. Формировать интерес к бережному отношению окружающего природного мира. Провести экскурсию к аквариуму д\сада. Воспитывать заботливое отношение к аквариумным рыбкам. Расширять представления детей о многообразии рыб. Учить выделять их характерные особенности.	Чтение загадок, рассказов, сказок русских писателей, русских народных, зарубежных писателей о домашних птицах, (Пушкин, Толстой и др.) См. хрестоматию

## ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование игровой деятельности на период с 3 мая по 31 мая

Тема	Цель, содержание работы			
	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры/ игры-инсценировки	Строительно-конструктивные игры	Дидактические, словесные, настольные игры
Цветущая весна: растения сада	«Пора кушать»- учить правильно накрывать на стол, использовать посуду по назначению. Игра проводится с использованием потешки.	«Игра с пальчиками»- приобщать детей к театрализованной деятельности, учить их сочетать слова с движениями. (см. картотеку)	По замыслу с использованием конструктора типа Лего.	Д/и «Ассоциации» (со словом лето). Н/и «На прогулке», «Времена года», «Подбери по признакам».
Цветущая весна: растения луга	«Приходите в гости к нам»- пригласить игрушки в гости на праздничный обед.	Игра- пантомима «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»-учить с помощью мимики и жестов показывать загаданное слово.	. «Такие разные машины». Конструирование на предложенную тему, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.	Н/и «Собери флаг», с/и «Назови ласково».
Насекомые	«В магазине»- учить детей диалогической речи. Предложить использовать в игре предметы- заместители.	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» В. Зотова. Развивать средства театральной выразительности	По замыслу с использованием конструктора типа Лего.	Н/и «Что для чего?», «Профессии», «Скажи со словом сильный, красный, и т.д.».
Моя страна. Блистательный Санкт-	«Мы едем на машине по городу» - учить договариваться во время игры. Использовать атрибуты по теме.	Импровизации с различными видами театра. Развивать творческие способности детей.	«Мосты». Использовать в игре крупный строительный материал, играть вместе, сообща.	Игры по сенсорной моторике.

Петербург.				
Скоро лето.	«В магазине»- учить детей диалогической речи. Из купленных товаров (овощей и фруктов) приготовить обед для кукол.	Продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей в знакомых песенках, сказках «Два гуся» (через мимику, позы и жесты).		

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование трудовой деятельности на период с 3 мая по 31 мая

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.
Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать приучать чистоту и порядок вокруг себя.
Труд в природе	Продолжать формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, относить в отведенное место). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
Воспитание ценностного отношения к труду, труду людей и результатов	Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Продолжать формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование ОБЖ на период с 3 мая по 31 мая

Компоненты работы	Задачи	Содержание работы
Безопасность в природе	«Опасные насекомые» Рассказать о том, что растительный и животный мир таит в себе множество необычного, а иногда и опасного. Рассказать о насекомых, которые могут быть опасны для здоровья человека (осы, шершни, оводы).	Белая К.Ю.- 49 Рассматривание иллюстраций опасных насекомых.
Безопасность на дорогах	«Безопасное поведение на улицах» формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах, рассказать об устройстве дорог и улиц на примере нашего микрорайона.	Белая К.Ю.- 40 Рассматривание картины «что на нашей улице», игра «как избежать неприятностей»
Безопасность собственной жизнедеятельности	«Поведение на детской площадке» Обсудить с детьми возможные опасные ситуации, которые могут произойти на площадке, привлекая личный опыт, случаи из жизни. Стремиться, чтобы они усвоили правила безопасного поведения и соблюдали их.	Белая К.Ю.- 26

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности на период с 3 мая по 31 мая

Компоненты работы		Задачи. Содержание работы.
<b><u>Наблюдения</u></b>	Живая природа	Поговорить о мире насекомых. Рассказать о их особенностях и внешнем виде. Расширение представлений об условиях, необходимых для жизни насекомых (тем. воздуха, питание). Наблюдение с детьми за насекомыми на улице (бабочками, муравьями, паучками). Рассматривание картинок, книг с изображением насекомых.
	Неживая природа	Расширять представления детей о том, что весной, в местах, где солнышко пригревает больше и дольше быстрее начинает рати травка, и зацветают цветочки, показать на примере участки на площадке, где солнце греет меньше и где больше.
	В уголке природы	Продолжать поливать и протирать комнатные растения под контролем воспитателя.
Экскурсии	Экскурсия по территории площадки детского сада	
Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проблемные ситуации, познавательные проекты	Экспериментируем с песком и водой на площадке детского сада. Провести опыты с сухим и с мокрым песком, рассказать доступно детям как это получается	
ФЭМП	Повторение пройденного материала: закрепление умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Закрепление способов приёмов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Продолжать формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: <i>день- ночь, утро- вечер</i> . Диагностика, итоговая НОД.	

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
Перспективное планирование на период **с 3 мая по 31 мая**

Компоненты работы	Задачи, содержание работы
Подвижные/народные игры	«Найди, где спрятано» - развитие внимания, ориентировка в пространстве, «Мышеловка»- на ловкость, быстроту реакции, продолжать заучивать игры в стихотворной форме. «Гуси-гуся»- с бегом и действиями- словами.
Спортивные игры и упражнения	1. Развитие двигательной активности в играх с мячом. 2. Продолжать развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
Физминутки/ Динамические паузы	1. «Покажи отгадку» стр. 31 2. «Танец в кругу» 141 -И. Е. Аверина
Пальчиковая гимнастика	1. «Бабочка» 2. «Божья коровка» 3. «Цветы» 38 Анищенко
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима дня, питания, употреблении в пищу овощей, фруктов и других полезных продуктов.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

Комплекс на период с 3 мая по 31 мая

Аудиозапись №9 «Май»

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
КОМПЛЕКСЫ ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА**

Комплекс на период с 3 мая по 31 мая

USB -запись №9 «Май»

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Перспективное планирование на период с 1 мая по 31 мая

Тема	Развитие всех компонентов речи, развивающая речевая среда	«Знакомство с книжной культурой»
Цветущая весна: растения сада	Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания иллюстрированные книги, открытки, фотографии.	Продолжать знакомство с русскими народными сказками. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Закрепить умение согласовывать существительные с другими членами предложения. Чтение русских народных сказок
Цветущая весна: растения луга	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания иллюстрированные книги, открытки, фотографии.	
Насекомые	Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.	Время загадок, скороговорок о весне, насекомых, цветах. Чтение В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик». Кыласова «Ласточка».
Моя страна. Блистательный Санкт-Петербург.	Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	Развитие умения читать наизусть небольшие потешки и авторские стихотворения перед детьми.
Скоро лето		Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в инсценировках. Продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

## Планируемые результаты освоения программы

### Образовательная область:

#### Социально-коммуникативное развитие

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр- актёры- зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

#### Познавательное развитие

##### Продуктивная (конструктивная) деятельность

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

##### Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять, при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: сверху- внизу, слева- справа, впереди- сзади, на, над- под, верхняя- нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».

## **Речевое развитие**

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведения (в произвольном изложении), прослушивает отрывки из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

## **Художественно- эстетическое развитие**

### **Рисование**

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

### **Лепка**

- Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

### **Аппликация**

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

## **Физическое развитие**

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч руками от груди, из- за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

## **Музыкальное развитие**

- Способен слушать музыкальное произведение до конца

- Узнаёт знакомые песни
- Поёт, не останавливаясь и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в паре, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, ленточки, и т.д.)
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, и т.д.)

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### Организация режима пребывания детей в ГБДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует **гибкий режим дня**. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

#### Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и

культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально- нравственные качества, избегая нудных и болезненных поучений и нотаций.

При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

### Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 1212,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств. Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**.

### Организация питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;

- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### Организация совместной деятельности

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

### Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### Организация образовательной деятельности (занятий)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмик

## Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

## Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

## Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГБДОУ №112

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
<b>1.</b>	<b><i>Оптимизация режима</i></b>				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима, эмоционального благополучия детей	1-4, 1-4 (ранний возр.)	Ежедневно	Воспитатели, м/с	В теч. года
	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей	1-4, 1-4 (ранний возр.)	-	Воспитатели, м/с	В теч. года
<b>2.</b>	<b><i>Организация двигательного режима</i></b>				
	Физкультурные занятия, Развитие движений во 2 ранней гр.	Все	3 раза в неделю	Инстр. по физ.восп., воспитатели	В теч. года
	Утренняя гимнастика	1-4, 1,3,4	Ежедневно	Воспитатели	В теч. года
	Гимнастика после сна	1-4, 1,2,4	Ежедневно	Воспитатели	В теч. года
	Музыкально-ритмические занятия	1-4, 1-4	2 раза в неделю	Муз. руководитель	В теч. года
	Спортивные праздники и досуги	1-4	По плану	Инстр. по физ.восп., воспитатели	В теч. года
	Гимнастика для глаз	1-4	На физминутках	Воспитатели	В теч. года
	Физминутки, динамические паузы	1-4, 1,3,4	По мере необходимости, на занятиях	Воспитатели, специалисты	В теч. года
	Пальчиковая гимнастика	1-4, 1,3,4	Ежедневно, 3-4 раза в день	Воспитатели, специалисты	В теч. года

	Артикуляционная гимнастика	1,4	2 раза в день	Специалисты в лог.гр.	В теч. года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1-4	Ежедневно	Воспитатели	В теч. года
<b>3.</b>	<b><i>Охрана психического здоровья детей</i></b>				
	Использование приёмов релаксации	1-4, 1-4	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В теч. года
	Использование фоновой музыки в повседневной жизни, в режимных моментах	1-4, 1-4	Ежедневно	Воспитатели, специалисты	В теч. года
	Создание психологически комфортного климата в детском саду	1-4, 1-4	Ежедневно	Все сотрудники детского сада	В теч. года
	Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми	1-4, 1-4	Всегда	Воспитатели, специалисты	В теч. года
	Диагностика и коррекция развития детей, Мониторинг детского развития и образовательного процесса	1-4 1,2,4	2 раза в год	Логопеды, воспитатели	Сентябрь, май
<b>4</b>	<b><i>Профилактика заболеваемости</i></b>				
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	1-4	3 раза в день	Воспитатели по мед.контролем	В теч. года
	Оксолиновая мазь	1-4	Ежедневно перед прогулкой	М/с, воспитатели	Ноябрь – декабрь, март-апрель
	Витаминация третьего блюда	1-4	Ежедневно	М/с	В теч. года
	Просмотр ТВ только по установленной норме	1-4	Только в ненастную погоду	Воспитатели	-
<b>5.</b>	<b><i>Оздоровление фитоцидами</i></b>				

	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	1-4, 1-4	Ежедневно	Пом. Воспитателя по контролю м/с	Октябрь-апрель
	«Волшебные сундучки» с чесноком	1-4,1-4	Ежедневно	Воспитатели	Октябрь-апрель
<b>6</b>	<b><i>Закаливание с учётом здоровья детей</i></b>				
	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону года)	1-4, 1-4	Ежедневно	Воспитатели	В теч. года
	Прогулки на воздухе	1-4,	Ежедневно, согласно режиму дня	Воспитатели	В теч. года
	Хожение босиком по дорожке «здоровья»	1-4, 1-4	Ежедневно	Воспитатели	В теч. года
	Полоскание зева охлаждённой кипячёной водой или отварами трав (ромашка, зверобой)	1-4	По схеме	Воспитатели, пом.воспитателя под контролем м/с	В теч. года
	Игры с водой	1-4, 1-4	На специальных занятиях	Воспитатели	В теч. года
	Соблюдение гигиенических требований к одежде: - Во время сна, - На физкультурных занятиях, - На прогулке, - в помещении.	1-4, 1-4	Ежедневно	Воспитатели, специалисты, пом.воспитателя	В теч. года

## Взаимодействие с родителями

### Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе № 1 «Шалунишки» на 2020-2021 учебный год.

#### Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	<b><u>Совместная подготовка</u></b> к новому учебному году	режим дня, расписание непосредственно-учебной деятельности, рекомендации родителям, памятка «С вашими детьми работают»	Нацелить приобщить родителей к активной совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году. Обновление группового инвентаря.	Воспитатели
2	<b>Родительское собрание</b> «Особенности развития детей четвертого года жизни» -подготовка к учебному году, -правила детского сада.	Объявление, «культурно-гигиенические навыки, которые должны быть сформированы у дошкольника 3-4 лет»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Рекомендации родителям на этот год.	Анкетирование «Давайте познакомимся». <u>Цель:</u> выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных процессов ГБДОУ.	Воспитатели
3	<b><u>Фоторепортаж</u></b> «Я так хочу, чтобы лето не кончалось»	Оформление выставки	Поделится воспоминаниями о лете.	Помощь в оформлении, выборе информации	Воспитатели, родители, дети.
4	<b><u>Беседы</u></b> Об одежде детей на прогулке и в детском саду	Оформление стенда с температурным режимом и рекомендованной одеждой.	Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний		Воспитатели

## Октябрь

1	<b>Консультация.</b> «Здоровье детей в наших руках».	Оформление папки передвижки «Закаливающие процедуры»	Укрепление здоровья детей, знакомство с нетрадиционными методами закаливания.	Индивидуальные рекомендации специалистов	Медработник, Инструктор по физической культуре, воспитатели
2	<b>Беседы</b> «о режиме дня» «о воспитании культурно-гигиенических навыков»	Режим дня на групповом стенде, Советы для утреннего пробуждения. «культурно-гигиенические навыки, которые должны быть сформированы у дошкольника 3-4 лет»	Комфортная адаптация ребенка к условиям детского сада	Индивидуальное знакомство родителей с режимом группы	Воспитатели
3	<b>Выставка работ</b> «Что нам осень подарила»	Оформление выставки	Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях	Помощь в оформлении	Родители. Дети, воспитатели.

## Ноябрь

1	<b>Консультация.</b> Почему ребенка нужно приучать к труду с ранних лет?	Папка-передвижка по труду, советы родителям «чтобы ребенок с желанием убирал игрушки»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей. Совместному труду	Индивидуальные совместные поручения детям и родителям на дом (заточить карандаши, отремонтировать книжки, игрушки)	Воспитатели.
---	--	---	--	--	--------------

2	<b>Беседы</b> О развитии мелкой моторики рук О работе ножницами	Правила безопасности при работе с ножницами.	Продолжать развивать мелкую моторику	Вырезание раздаточного материала (кружочки).	Воспитатели.
---	---	--	--------------------------------------	--	--------------

## Декабрь

1	Беседа «Игра, не забава» -Проведение новогоднего утренника.	Объявление, личные приглашения.	Познакомить родителей с разными видами игр, дать знания о их проведении, материалах, задачах.	Индивидуальные совместные поручения детям и родителям на дом отремонтировать машинки, сшить куклам платье, подклеить коробки для настольных игр.	Воспитатели.
2	<b>Консультация.</b> «Чему учит сюжетно-ролевая игра!»	Памятки «Как играть с ребенком в сюжетно-ролевые игры». «Какие игрушки приобретать детям?»	Познакомить родителей с сюжетно-ролевой игрой. Разнообразием сюжетно-ролевых игр.	Индивидуальные поручения по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	Воспитатели, родители.
3	<b>Беседы</b> «Об успехах детей»		Познакомить родителей с успехами детей.		Воспитатели.
4	<b>Новогодний утренник</b>	Объявление. Изготовление поздравлений для родителей совместно с детьми.	Привлечь родителей к участию в мероприятиях	Изготовление совместно с детьми новогодних открыток. Изготовление костюмов к утреннику.	Музыкальный работник, воспитатели, родители, дети.

## Январь

1	<b>Консультация.</b> «Воспитание послушания у детей»	Папка передвижка «Права ребенка». Памятка «Если ребенок не послушный» Папка-передвижка «Мысли трудного ребенка».	Познакомить с наилучшими способами общения, поощрения, наказания детей., разъяснения им норм нравственности.	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных случаев, проблем. Консультации специалистов.	Воспитатели.
2	<b>Беседы</b> «Одежда детей во время прогулки». «Закаливание».	Папка - передвижка «Закаливание».	Укрепление здоровья детей в зимний период.	Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.	Воспитатели. Мед.сестра.

## Февраль

1	<b>Оформление фотовыставки:</b> «Наши замечательные папы»	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.	Подбор стихов, рисунков, помощь в оформлении газет.	Родители, воспитатели.
2	<b>Дружеская встреча</b> «Спорт, игра, дружба».	Приглашения, украшение зала.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать умение проводить отдых с пользой, весело, энергично.	Подготовка участников.	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель.
3	<b>Консультация.</b> «Четвёртый год жизни – период интенсивного становления речи»	Памятки логопеда.		Направление на медико – педагогическую комиссию.	Учитель – логопед, Воспитатели.

## Март

1	<b><u>Родителям на заметку</u></b> «Растить любознательных»	Папка передвижка по теме «Детское экспериментирование».	Приобщать родителей к совместной деятельности с ребенком дома, желание проявлять творчество, инициативу.	Советы по организации детского экспериментирования дома	Воспитатели.
2	<b><u>Консультация.</u></b> «О правильной осанке детей»	Папка – передвижка «О правильной осанке детей»	Охрана здоровья детей	Индивидуальные рекомендации	Воспитатели.
3	<b><u>Беседы</u></b> «О режиме дня - прогулка»	Памятка об одежде детей на прогулке.	Укрепление здоровья детей.	Индивидуальные рекомендации.	Воспитатели.
4	<b><u>Совместный праздник</u></b> «Моя мама-лучше всех»	Приглашения, подарки.	Приобщение родителей к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком.	Заучивание стихов сценок.	Музыкальный руководитель, Воспитатели, Дети.

## Апрель

1	<b><u>Консультация.</u></b> «Дети знать должны правила дорожные»	Папка - передвижка, памятка «За руку с ребенком»	Сохранение жизни и здоровья детей.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре по правилам дорожного движения.	Воспитатели, родители.
2	<b><u>Субботник</u></b> по благоустройству территории детского сада.	Индивидуальные приглашения.	Продолжать приобщать родителей к активной жизни детского сада.		Воспитатели, родители
3	<b><u>Беседы</u></b> «О развитии мелкой моторики рук»	Памятка О работе с ножницами	Развивать мелкую моторику рук	Вырезывание раздаточного материала.	Родители, воспитатели.

## Май

1	<b><u>Родительское собрание</u></b> «О летнем отдыхе детей»	Объявление, приглашения. Памятки «Клещевой энцефалит»,	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года. Подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Анкетирование, беседы по диагностике.	Воспитатели, медик. Учитель логопед, педагог психолог.
2	<b><u>Выставка рисунков,</u></b> посвященных Дню Победы.	Папка передвижка «День Победы»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни детского сада, страны.	Помощь в оформлении.	Родители, воспитатели.
3	<b><u>Консультация.</u></b> «У голубой воды»	Памятка» «Игры с водой»	Укрепление здоровья детей		Воспитатели.

## **Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОО с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и их опыта воспитания детей. Используются разные формы работы:

- Проведение тематических родительских собраний (2 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте.
- Ежедневное открытое общение с родителями.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей библиотеки, детского театра.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

### Содержание работы с семьёй по направлениям «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребёнка совместными спортивными играми, прогулками.

### «Социально – коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлечение родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий;

-изучение традиций трудового воспитания в семьях воспитанников;  
-проведение совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

-ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

-развитие у родителей навыков общения с ребенком;  
-показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;  
-знакомство с методами и приемами ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно – эстетическое развитие»:

-поддержка стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

-привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения;

-раскрытие возможностей музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

## Учебно-методическое обеспечение

Образов. области	Основные программы	Дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.</p>	<p>1 .«От рождения до школы», Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;2020</p> <p>2.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», <i>Стеркина Р.В., Князева О.Л.</i></p> <p>3.«Как воспитать здорового ребенка», Алямовская В.Г.</p>	<p>1.Физическое развитие «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л. И. Пензулаева. Мозаика-синтез, 2010г.;</p> <p>2.«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова. Мозаика-синтез, 2010г.;</p> <p>.3. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для детей 2-7 лет» К.Ю. Белая Мозаика–синтез, 2014г.</p> <p>4.Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика» Москва.2006г.</p> <p>5.Аверина И.А. «Физические минутки и динамические паузы в ДОУ», Москва, 2006г.</p> <p>6. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для детей 3-7 лет. Мозаика–синтез, 2016г.</p> <p>7. Интернет-ресурсы.</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.</p>	<p>1.«От рождения до школы», Инновационная программа дошкольного образования под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;2020</i></p> <p>2.«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги», Алифанова Г.Т.</p> <p>3. «Приобщение детей к истокам русской культуры: Программа», Князева О.Л., Маханева М.Д.</p>	<p>1.«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» И.А. Помораева, В.А. Позина. Мозаика–синтез, 2010г.</p> <p>2. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва, 1990г.</p> <p>3.Ремезова Л.Л. «Учимся конструировать» Москва.2004г.</p> <p>4. Лиштван З.В. «Конструирование», Москва, 1981г.</p> <p>5. «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова, Мозаика–синтез, 2014г.</p> <p>6. «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Мозаика –синтез, 2006г.</p> <p>7. «Дидактические игры в детском саду» А.К. Бондаренко, М., 1991г.;</p> <p>8. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для детей 2-7 лет» К.Ю. Белая Мозаика–синтез, 2014г.</p> <p>9. Зенина Т.З. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами» (подготовительная группа), Москва 2008г.</p> <p>10. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для детей 3-7 лет. Мозайка – Синтез, 2017</p> <p>11. Интернет-ресурсы.</p>
---------------------------------------	--	---	--

<b>Речевое развитие</b>	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.	1. «От рождения до школы», Инновационная программа дошкольного образования под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 2020</i>	1.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» Москва. 1982г. 2.«Комплексные занятия во второй младшей группе» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А. Волгоград, 2012г. 3.Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа» Москва, 2009г. 4. Гербова Г.Г. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», Москва, 2016г. 7. Интернет-ресурсы.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.	1. «От рождения до школы», Инновационная программа дошкольного образования под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; 2020</i>  2. «Дошkolка.Ру» под ред. <i>С.П.Циновской</i> 3. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», <i>Стеркина Р.В., Князева О.Л.</i> 4. «Приобщение детей к истокам русской культуры: Программа», Князева О.Л., Маханева М.Д.	1. «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова, Т.Д. Стульник. Мозаика – синтез, 2008г. 2. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду».  3. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском сад», Москва, 2016г. 4. Л.В. Куцакова «Нравственно- трудовое воспитание ребёнка- дошкольника» М., Владос, 2003 5. Интернет-ресурсы.

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада комбинированного вида №112 Адмиралтейского района СПб «Формула детства» 2020 г.</p>	<p>«От рождения до школы», Инновационная программа дошкольного образования под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>, 2020</p>	<p>1. Комарова Т.С. «Занятия по изодеятельности в детском саду» Москва.1978г.  2. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», Москва, 2012г.  3. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» Москва.1985г. 4.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, 2006г.  5.Козлова Л.В. «Уроки ручного труда», Москва, 2004г.</p> <p>6. Швайко Г.С. «Занятия по изодеятельности в детском саду. Подготовительная группа» Москва, 2001г.</p> <p>7. Интернет-ресурсы.</p>
---	--	---	---