

«Почему логопед направляет ребёнка к неврологу»

учитель-логопед Диваева И.В.

Логопед в детском саду, несомненно, прилагает большие усилия и творчество для коррекции звукопроизношения у дошколят. Если ребёнок посещает логопедическую группу, то весь педагогический состав занимается коррекционно-воспитательной работой. Но, к сожалению, не всегда можно обойтись усилиями специалиста в детском саду. Часто логопеду необходима помощь медиков в решении коррекционных задач. Ну, это уж мы так говорим: «Логопеду», на самом деле, помощь необходима, прежде всего, самому ребёнку с нарушениями речи.

Мы не раз говорили с родителями о причинах речевых нарушений у детей. Конечно, у каждого имеются свои индивидуальные причины, по которым малыш произносит звуки речи неправильно. Тем не менее, получить направление в логопедическую группу не возможно без направления врача-невролога. Именно он ставит диагноз «нарушение экспрессивной речи» и направляет в логопедическую группу.

К сожалению, на этом часто и заканчивается общение родителей и ребёнка с нарушениями речи с этим специалистом. Возникает вопрос: если врач поставил диагноз, не логично ли, что этот врач должен помочь и в лечении, в преодолении проблемы? Да он, наверное, и не против помочь вашему малышу. Только почему-то родители зачастую не хотят «дружить» с неврологом, опасаясь излишнего воздействия медицинских препаратов на растущий организм своего малыша.

Логопед старается напомнить родителям о том, что ребёнку требуется помощь невролога. Но многие родители не прислушиваются к его рекомендации, тем самым совершенно не способствуют эффективности коррекции речевых нарушений у своего ребёнка.

Хотелось бы ещё раз обосновать причины необходимого взаимодействия трёх сторон: ребёнка и его родителей - учителя-логопеда – невролога в целях эффективности коррекционной работы.

Напомню родителям, что речь - сложный процесс. В формировании речи принимают участие бульбарные центры мозга, проводящие пути, ассоциативный центр, анализаторы чувствительности, различные нервы (языкоглоточный, блуждающий, лицевой и т.д.) и другие мозговые структуры, в первую очередь, кора. Именно в коре головного мозга располагаются основные речевые центры: центр Брока- моторный центр речи, который координирует мышечные волокна языка, нёба, глотки и других областей, отвечающих за артикуляцию, и область Вернике, которая обеспечивает процесс усвояемости речи (как письменной, так и устной).

Что же происходит при поражении этих структур?

При поражении центра Брока происходит нарушение речеобразования. Основными причинами нарушения звукопроизношения являются нарушения мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений (движений, которые необходимо выполнить по плану, инструкции). Ребенок способен понимать речь других, но сам нормально говорить не сможет.

При поражении области Вернике ребенок не понимает содержание слов и не может донести свои мысли.

Конечно, степень поражения или недоразвития центров может быть различной у разных детей, но несомненно, что это имеет существенное значение для развития речи.

Занятия с логопедом, конечно, являются неотъемлемой частью борьбы с нарушениями речи при органических патологиях. Но необходимо понимать, что если не влиять на сам очаг проблемы, а применять только внешние методы коррекции, которыми владеет учитель-логопед, то эффективность занятий снижается и сроки достижения результатов становятся непредсказуемо длительными, а иногда успех вообще не может быть достигнут.

Логопед, имея в своём арсенале определённые знания, может определить степень тяжести речевого нарушения и решить вопрос о том, насколько необходима для ребёнка помощь невролога. Эта помощь может заключаться не только в назначении медицинских препаратов, но и в назначении грамотного физиотерапевтического лечения, массажа, который необходим почти всем детям с нарушениями речи.

Некоторые родители просто не прислушиваются к рекомендациям логопеда, а некоторые тратят огромное количество сил, времени и денег на всевозможные развивающие занятия, а проблема сохраняется.

Это говорит о том, что ребёнку требуется комплексная помощь, которая заключается не только в логопедической коррекции, но и в соблюдении рекомендаций врача-невролога.

Мы поговорили только о произносительной стороне речи. Однако и восприятие, и внимание, и мышление, и память зависят от состояния центральной нервной системы. Снижение уровня развития этих процессов у детей приводит к ограничению их познавательных и образовательных возможностей.

К счастью, всего этого можно успешно избежать и достигнуть высокого уровня развития звукопроизношения можно, если прислушаться к рекомендациям логопеда, который работает с вашим малышом, и вовремя обратиться к врачу.

Желаю успехов!