

Польза и вред рекомендаций

Иногда родители, считают, что отдав ребёнка в логопедическую группу, они решили тем самым все проблемы: логопед и воспитатели научат его правильно говорить, подготовят к школе.

И вдруг оказывается, что теперь они будут получать рекомендации от логопеда, и бывают удивлены и, чего греха таить, не довольны, что на их плечи взваливается дополнительная нагрузка.

Тут мне бы хотелось «включить эмоции» и напомнить статью Закона, которая гласит, что родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное (то есть, главное) право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Образовательные организации *оказывают помощь* родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Так вот, оказывается, что многие родители не предполагали, что существует такая форма работы как выполнение индивидуальных рекомендаций.

Что же такое – рекомендации и как же к ним относиться?

Рекомендации - это индивидуальная форма образовательной деятельности дошкольника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-логопеда, но по его поручению.

Несомненно, основная и большая часть работы проводится логопедом и воспитателями в детском саду. Большая, но, часто оказывается, не достаточная. Поэтому логопед составляет рекомендации для родителей, в которых предлагает что-то закрепить, развить, запомнить, и т.п.

Когда и какую пользу рекомендации могут принести? Давайте поразмышляем вместе.

1. Родители получают возможность общения с ребёнком, приобщения к жизни вашего малыша, его потребностям.



Вы скажете: мы и так постоянно общаемся с ребёнком. Не спорю, но припомните: когда вы рассматривали не спеша какой-нибудь плод, ощупывали его, пробовали на вкус, делились впечатлениями? Наверняка, вы просто даёте ребёнку яблоко или апельсин.

Рассматривали ли вы осенние листья под ногами, называли какого они необычного цвета, беседовали, почему вдруг листья стали опадать, откуда они вообще берутся, эти листья?

Одевая ребёнка, задумывались ли над тем, знает ваш малыш или нет названия одежды и обуви, которые носит?

Читая сказку, уточняли, как понимает ребёнок значения слов *мачеха*, *три-десятое государство*, *корыто*, *утро вечера мудренее* и т.д.

Если, разговаривая с ребёнком, вы не уверены, что ваш малыш понимает значения слов, которые вы произносите, читаете и т.п., значит, вы говорите с ним на незнакомом ему языке. Выполняя рекомендации, вы пополните словарь ребёнка, научите его мыслить.



В рекомендациях учитель-логопед попросит вас рассмотреть, услышать, потрогать, понюхать, назвать, поразмышлять, выразить мысли с помощью слов и предложений.

2. Коррекция звукопроизношения зачастую - длительный процесс. Развитие движений органов артикуляции можно сравнить с тренировками спортсмена. Тренироваться нужно ежедневно и ответственно.

Поэтому логопед рекомендует ежедневные артикуляционные тренировки дома. Логопед не рекомендует вам усаживать ребёнка на стул на длительное время. Учитесь превращать артикуляционные игры и упражнения в игру, включайте эти игры в моменты жизни, стимулируйте, увлекайте вашего малыша.



Если ваш ребёнок отказывается выполнять какие-то упражнения, раскрашивать, читать, задумайтесь - значит, вам не удалось его увлечь, заинтересовать. Загляните на мою страничку на сайте, там есть статьи с предложениями, как превратить занятия с ребёнком в увлекательную игру.

Ни в одной своей рекомендации я не призываю родителей усаживать малыша на стул на долгие часы. Можно развивать движения в машине, на прогулке, в любые моменты жизни.

Приучите себя и ребёнка выполнять артикуляционные упражнения ежедневно 10-20 минут. Делайте акцент не на количестве, а на качестве упражнений. Точность и неспешность очень важны.

Звукопроизношение не ограничивается только механической работой органов артикуляции. Необходимо также достаточное развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, мышления, памяти (как зрительной, так и слуховой).

Учитесь распределять время, выполняйте рекомендации частями, ориентируйтесь на возможности ребёнка - одному легко даётся всё, а другому нужно выполнить только половину или треть, и за это похвалить.

Рекомендации логопеда имеют также определённое воспитательное значение. При правильной организации домашних занятий с ребёнком, вы вырабатываете ответственность, организованность, умение себя контролировать. Приучайте ребёнка бережно и ответственно относиться к тетради, листочкам, карточкам.

Используя материалы рекомендаций, родители получают возможность быть с ребёнком в единой команде, закрепить знания и умения, полученные в детском саду. Использовать для этого моменты повседневной жизни: игры, походы, прогулки, походы в магазин, на рынок и т.д.

Подберите «ключики» к вашему малышу, научитесь стимулировать и поощрять его. Выполняйте задания в игровой форме.

Когда выполнение рекомендаций может принести только вред?

- ✓ Если вы поленитесь организовать игровую ситуацию и насильно усадите ребёнка заниматься.
- ✓ Если вы «засадите» малыша на час перед зеркалом и скажете, что пока он все упражнения не выполнит, он не будет играть.
- ✓ Если ваши занятия с ребёнком будут носить случайный, нерегулярный характер.
- ✓ Если вы будете сетовать на судьбу и ворчать при ребёнке на то, что необходимо выполнять, и как это всё надоело.
- ✓ Если вы будете выполнять задания в спешке, абы как, показывая малышу, что лучше уж сделать как-нибудь.

Мы говорим о том, что родители, выполняя рекомендации логопеда, оказывают ему помощь. Но, возвращаясь в начало нашей беседы, хотелось бы сказать, что выполняя рекомендации логопеда, вы оказываете помощь не столько логопеду, сколько своему ребёнку и себе. Без вашего участия желаемые и даже возможные результаты не могут быть достигнуты.

Помните, что результативность логопедической и любой коррекционной помощи напрямую зависит от степени участия и заинтересованности родителей. Взаимодействие, взаимопонимание и сотрудничество способствуют повышению эффективности этой помощи.

Учитель-логопед Диваева Ирина Владимировна

