А.А. Лобанова
Воспитатель группы «Шалунишки»

«Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»

Основная задача воздействия на **детей** научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

Бытовой **словарь детей** в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью: целый ряд **слов** дети не могут назвать по картинкам, хотя имеют их в пассиве; не зная названия многих частей предмета, дети заменяют их названием самого предмета *(стена-дом)* или действия; они также заменяют **слова**, близкие по ситуации и внешним признакам *(раскрашивает-пишет)*.

В **словаре** мало обобщающих понятий: почти нет антонимов, мало синонимов. Так, характеризуя величину предмета, дети используют только два понятия: большой и маленький, которыми заменяют **слова длинный**, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

Дети допускают ошибки при изменении окончаний существительных по родам и числам (*«много окнех, яблоком, кроватев»*; *«перы»*, *«ведры»*, *«крылы»*); при согласовании числительных с существительными (*«пять мячев, ягодом»*, *«два руки»*). Часто встречаются ошибки в употреблении предлогов: опускание, замена, недоговаривание.

Устранение ошибок в речи возможно при помощи специальных упражнений. Эти упражнения несложные и вполне воспитатели самостоятельно могут заниматься с ребёнком.

Одним из необходимых **условий** дальнейшего развития ребёнка является создание мотивации общения, формирования стремления рассказать о себе, своих товарищах, о наблюдениях из жизни детского сада и семьи. Важно создавать благоприятное речевое окружение, хороший эмоциональный настрой.

Словарные упражнения играют большую роль в работе по формированию первоначальной ориентировке **дошкольников в звучащей речи**, так как не только активизируют их умственную и речевую деятельность, но и помогают осознанно употреблять термины *«**слово**»* и *«звук»*.

Для поддержания интереса к звучащему **слову**, для уточнения имеющегося **словаря и его обогащения** можно использовать следующие упражнения.

Упражнения с существительными

Родитель *(показывает картинки)*. Придумай к картинкам название, состоящее из одного **слова** (*«Улица»*, *«Зима»*, *«Вечер»*).

Назови две картинки одним **словом** (*«Друзья»*, *«Игра»*).

Родитель *(показывает игрушечного медведя)*. Назови по-разному эту игрушку. *(Мишка, мишенька, мишуленька, мишутка и т. Д.)*

Скажи об игрушках **словами**, в которых слышится звук Ш. *(мишутка, мишка, сынишка, малыш, мишуля)*.

Назови одним **словом этих двух мишек** *(братья, друзья, Топтыгины)*.

Упражнение с глаголами

Родитель. Что умеет делать кошка? (Лакать (молоко, лазить (по деревьям, царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть, стоять, бежать, ласкаться)

Что делает ветер? *(Воет, дует, шумит, сбивает с ног, поёт, несёт)*.

А что умеет делать ветерок? (Ласкает, напевает, веет, шумит, дует,

Что делает щенок? *(Спит, играет, ест, лает, ласкается)*. Что умеет делать щенок? (Спать, играть, есть, ласкаться, Что любит делать щенок? Бегать, грызть (кость, гоняться *(за кошкой, ласкаться)*. Как ведёт себя щенок, когда ему дают кость? (грызёт, наслаждается, рычит, радуется, торопиться, Что делает щенок, когда его берут на руки? *(Прижимается, радуется, смотрит, зажмуривается, сопит)*.

В таких упражнениях вы закрепляете в речи **детей глаголы**, необходимые для характеристики явлений и действий животных и т. П. Каждый ребёнок осознаёт их по своему, подбирая наиболее точные **слова** и получая удовольствие от удачно найденного **слова**.

Упражнения с прилагательными

Родитель. О чём можно сказать, используя **слова**: круглая (тарелка, сковородка, круглый (шар, мяч, стол, поднос, обруч, круглое *(зеркало, колесо)*; красная (косынка, красное (знамя, красный *(флаг)*; узкое (место, узкая (лента?

Какими **словами** можно сказать про солнышко? (Ясное, лучистое, золотистое, весёлое, радостное, светлое, весеннее, доброе, ласковое, горячее).

Какими **словами** можно сказать про небо, когда ярко светит солнце? *(Синее, голубое, светлое, чистое, прозрачное, солнечное)*.

Каким может быть ручеёк? *(Журчащим, поющим, звенящим, говорливым, бегущим)*.

Ответь одним **словом**, какой осенью лист на дереве. *(Жёлтый, коричневый, золотистый, увядающий, опадающий)*.

Какие **слова** можно сказать о щенке, грызущим кость? *(Радостный, довольный, рычащий, сердящийся, взлохмаченный, счастливый)*.

Упражнения с наречиями

Родитель. Как мчится волк за своей добычей? (Быстро, стремительно,

Как передвигается черепаха? *(Медленно, спокойно, плавно)*.

Как падают листья на землю во время листопада? *(Бесшумно, тихо, легко, медленно, спокойно, плавно, красиво)*.

Как вы встречаете новогодний праздник? *(Радостно, шумно, весело)*.

Упражнение на подбор родственных *СЛОВ*

Родитель. Какие новые **слова** можно образовать от **слов кот** (котик, коток, котя, котофей, котёнок, котята, котятки, котики, коты, котяточки, солнце (солнышко, солнечно, солнечное, солнечный, солнечная?

Какие клички можно придумать лисе, чтобы было понятно, что он пушистый? *(Пушистик, Пушонок, Пушок)*.

Упражнение на подбор сравнений

Родитель. На что похоже солнышко? *(На яблоко, мяч, шар, апельсин, цветок мать-мачехи или одуванчика)*.

На что похож ёжик? *(На шарик, мячик, колобок, клубочек, снежный комок, облачко, щётку)*.

На что похож ручеёк? *(на ленту, змейку, зеркало)*.

Упражнения на «зарисовку» СЛОВ

Во время вечерних игр можно предложить ребёнку предложить зарисовать различные предметы, явления, которые обозначаются определёнными **словами**.

Например:

Родитель. Какими **словами** можно описать погоду, которая стоит сейчас?

- Сырая, дождливая, пасмурная, серая, туманная…

- Попробуй нарисовать это состояние погоды.

- Можно предложить *«зарисовать»* **слова**, противоположные по значению выражения *«погода сырая и дождливая»*;

- *«зарисовать»* то, что связано со **словами едет и мчится**;

- нарисовать любой предмет, который назван коротким *(или длинным)* **словом**; **словом**, состоящим из двух *(трёх)* слогов; зарисовать предметы, в названии которых слышатся звуки У, С, Р.

- отразить в своём рисунке различные состояния моря и назвать их определённым **словом** *(море – бурное, спокойное, синее, весёлое и т. П.)*

Важно использовать каждую минуту общения с ребёнком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребёнком книг и обсуждать с ребёнком прочитанное, побуждать ребёнка высказывать своё мнение и переживания.