

«КАПЕЛЬКАМ» ПО КАПЕЛЬКЕ О РАЗВИТИИ РЕЧИ МАЛЫШЕЙ

Многих родителей беспокоит то, что малышу уже ближе к трём годам, а он ещё не заговорил так, как им хотелось бы. Действительно, в возрасте с 2 до 3 лет очень активно начинает расширяться словарный запас ребенка.

Если развитие ребёнка соответствует норме, то к трём годам его словарный запас составляет примерно 700-1000 слов. Благодаря такому большому количеству слов малыш начинает активно пользоваться речью. К трём годам он говорит фразами, использует в речи глаголы, предлоги, существительные и глаголы во множественном числе, умеет передавать свои мысли и чувства, вести беседу. В 3 года ребенок должен уметь произносить гласные А О И У Ы, и согласные Б П В Ф Д Т Г К М Н.

В словарном запасе ребенка 3-х лет присутствуют слова в основном из окружающего мира ребенка. Это существительные: игрушки, части тела, посуда, мебель, одежда, обувь, продукты питания, фрукты, овощи, бытовая техника, предметы обихода, названия некоторых животных, птиц, растений, явлений природы. Глаголы: обозначающие действия самого ребенка, действия других людей, некоторые другие действия, например, каша варится, вода льется. Прилагательные: обозначающие некоторые признаки предметов, например цвет: красный, синий, зеленый, желтый; величину: большой, маленький, другие признаки: горячий, холодный, сладкий, горький. Наречия: много, мало, больно, жарко, холодно.

Но мы часто сталкиваемся с тем, что дети имеют различные пути развития речи. Это зависит от многих условий. Родители должны быть внимательны, заинтересованы и как-то просвещены, чтобы иметь возможность помогать развиваться своему малышу.

В настоящее время часто встречается темповая задержка речевого развития. Сами родители должны быть честны сами с собой, с осторожностью относиться к данному термину и не делать заключения самостоятельно.

О темповой задержке речевого развития можно говорить в том случае, если нет данных, указывающих на патологию протекания беременности, родов, нарушения развития в раннем возрасте, т.е. анамнез благополучный.

Вы должны быть уверены, что ваш малыш обладает хорошим или высоким уровнем развития невербального (не речевого) интеллекта.

Понимание речи не должно быть нарушено. Это значит, что у малыша есть достаточный пассивный словарный запас, т.е. ребёнок хорошо понимает речь в пределах бытовой ситуации, выполняет простые инструкции, старается выразить свои желания и потребности с помощью звуковых комплексов, жестов, мимики.

При темповой задержке часто развитие речи развивается по сценарию «языкового» взрыва, когда малыш молчит, молчит, а потом за короткий период времени в его речи появляется фраза, а затем и связная речь.

В каком возрасте мы начинаем говорить об отставании в развитии речи ребёнка и необходимости начала коррекции нарушения речевого развития? Традиционная точка зрения – после 3 лет.

Но это в случае соблюдения следующих условий: если ребёнок не входит в группу биологического риска, если ребёнок без установленных нарушений, ребёнок не находится в условиях социальной депривации, т.е. он имеет возможность общаться с другими людьми).

Как могут помочь родители своему ребёнку? Прежде всего, родителям нужно знать, что необходимо малышу для того, чтобы у него сформировалась речь.

Необходимое условие формирования и запуска речи - активная речевая среда. Проще говоря - ребёнку необходимо, чтобы с ним разговаривали. Для того, чтобы ребёнок слышал звуки, ему необходим сохранный слух.

Для развития речи необходимо сохранное зрение и развивающиеся имитационные способности. Имитационные способности - это способности подражать. Они нужны для того, чтобы ваш малыш научился считывать артикуляционные движения взрослого и начать их повторять. Обязателен глазной контакт, т.е. вы должны разговаривать с ребёнком, что называется «глаза в глаза», не спешить, чётко проговаривая слова и звуки.

Если взрослый ставит своей целью «запустить» речь малыша, он должен разговаривать с ребёнком в замедленном темпе, чтобы малыш имел возможность получить наиболее подробную информацию об артикуляции звуков, услышать ритмический рисунок слов. Голос взрослого должен быть немного повышенной громкости. Необходима расстановка «интонационных» акцентов – на выделяемом слове. Необходимо многократно повторять слова, на которых вы акцентируете внимание ребёнка.

Родители должны стимулировать любые звуковые реакции малыша, вызывать интонационно окрашенные модуляции – отдельные звуки, звукоподражания, голосовые реакции, звукокомплексы, реплики, сопровождающие бытовую деятельность ребёнка, создавать мотивацию к использованию речи в быту. Есть выражение «Речь - служанка деятельности». Оречевляйте действия свои и ребёнка.

Обязательным условием запуска речи является наличие коммуникационного намерения ребёнка, т.е. желания и потребности общаться с окружающими. Если ваш ребёнок большую часть времени проводит, общаясь с гаджетами, или просто обложен самыми лучшими игрушками, но с ним никто не разговаривает, не играет, не ждите - потребность в коммуникации у него не возникнет, а, следовательно, не возникнет и желание разговаривать.

Необходимо формировать и развивать двигательные умения (моторные навыки) вашего малыша: учить его есть ложкой, мыть руки, одеваться, пользоваться карандашом, собирать мозаику, пирамидку, учить играть в шнуровки, выполнять подражательные действия.

Нарушение хотя бы одного из перечисленных условий может привести к сбою «запуска» речевого развития.

Обобщаем, что на данном этапе родители обязаны иметь достоверную информацию о состоянии здоровья своего ребёнка, состоянии слуха, зрения, обеспечить активную речевую среду и коммуникативные намерения ребёнка.

Если ваш ребёнок входит в группу биологического риска, не нужно ждать периода после 3-х лет, необходимо начать работу по запуску речи со специалистами.

С некоторыми играми и приёмами для стимулирования речевой активности можно ознакомиться в статьях **в кабинете логопеда на сайте детского сада**.

Можно рекомендовать в настоящее время подписаться на портал МЕРСИБО и приобрести флешку «Расти, малыш». Пользуйтесь книжками «Как помочь ребёнку», «Как вырастить умного ребёнка», «Малыш учится говорить» О.С. Жуковой. Они станут вам настоящим подспорьем в запуске и развитии речи вашего малыша.

Успехов вам!

Учитель-логопед Диваева Ирина Владимировна