

К ВОПРОСУ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ БУКВАМ МАЛЫШЕЙ

Автор статьи учитель-логопед группы «Говорушки» Алфайдзе В.Х.

С недавнего времени многие родители начинают учить с детьми буквы с самого раннего возраста.

Стремление к этому они объясняют, ссылаясь на других детей, которые «уже с годика знают все буквы и читают».

Конечно, все вопросы по обучению грамоте детей от года до трех надо рассматривать индивидуально, но обязательно необходимо учитывать следующие факторы состояния общего развития ребенка.

Обучение грамоте должно быть построено в так, чтобы ребенок был заинтересован, то есть, исключительно в игровой форме, продолжительностью не более 5-7 минут.

Произносить буквы, как изолированные звуки, а не так, как они называются в алфавите. Букву «М» называть так, как слышится звук в конце слова «ДОМ» - «М», а не «ЭМ», «В», а не «ВЭ», «К», а не «КА» «Л», а не «Эль».

Начинать с букв, обозначающих гласные звуки 1 ряда: А У И О Ы Э.

Я бы не рекомендовала учить йотированные гласные буквы: Я Ё Е Ю, пока у детей не сформируется навык послогового чтения.

После узнавания и запоминания гласных букв, учить складывать неприкрытые слоги: АМ, ОМ, УМ, ИМ, ЫМ, ЭМ.

Заинтересовать ребенка буквенными образами, находить предметы в окружении, похожие на буквы, дорисовывать букву в похожий на нее предмет, конструировать буквы, рисовать на ладошках у ребенка и т.д.

Многие авторы книг по обучению грамоте включают такое задание: найти правильно написанную букву из ряда букв, среди которых есть ее неверное написание. Это не совсем верный способ запоминания букв. У детей при написании буквы будут возникать сомнения в выборе правильного образа буквы. Лучше не предлагать детям такие задания.

Не учить буквы, если они обозначают звук, которого ещё нет в речи у ребенка, или он его произносит неправильно.

Малыш, запоминая букву «Р», хочет ее назвать и начинает произносить неправильным гортанным звуком, который потом придется гораздо сложнее исправлять.

Никогда не заниматься с ребенком, если он плохо себя чувствует или категорически не хочет этого.

Но всегда соблюдать системность: не начинать учить новую букву, пока ребенок четко не усвоит текущий материал.

Не запускать занятия, если вы уже начали учить буквы.

Заниматься с хорошим настроением, ни в коем случае не ругать ребенка, а наоборот чаще хвалить его.

И, если вы чувствуете, что ребенку это совершенно неинтересно, не пытайтесь продолжать, значит надо подождать!

А пока развивайте у детей умение слышать и различать звуки – фонематические представления.

Успехов и удачи!