

Москаленко Т.В.

Воспитатель группы «Радуга»

Сенсорное развитие детей раннего возраста.

Сенсорика (от латинского «восприятие») – категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий.

Сенсорное воспитание – это знакомство ребенка с особенностью окружающих предметов с помощью чувственных органов (зрение, слух, осязание, обоняние, вкусовые рецепторы) и дальнейшее формирование индивидуальной картины мира. Ознакомление с действительностью у ребенка происходит с восприятия явлений окружающей среды и свойств предметов, находящихся вокруг нас. На воспринимаемых образах формируется мыслительная деятельность, воображение, запоминание. От целостности восприятия напрямую зависит дальнейшее умственное развитие малыша.

Управление мелкой моторикой рук задействует центры головного мозга, которые отвечают и за речь. Поэтому развивая сенсорное восприятие ребенка, мы улучшаем его речевые навыки.

На третьем году жизни продолжается познание предметного мира. Ребенок изучает свойства и функции предметов в процессе разнообразной деятельности. Его восприятие еще очень несовершенно. Он выделяет в предметах отдельные, наиболее броские, но необязательно существенные признаки. Именно поэтому многие дети рассматривают картинки в книгах вверх ногами. Большинство психических процессов: память, внимание, воображение – как бы вплетены в самую практическую деятельность. Ребенок еще не готов к усвоению общепринятых эталонов цвета, формы, величины, веса, времени и т.д. Но важно, чтобы в этот возрастной период были накоплены разнообразные представления о свойствах предметов и на основе существенных признаков и начали формироваться простые обобщения. Ребенка следует продолжать знакомить с

цветами спектра: красным, оранжевым, желтым, зеленым, синим, фиолетовым, а также белым и черными цветами;

формами: кругом, овалом, квадратом, треугольником, прямоугольником;

величиной: большой, маленький;

пространственным расположением: высоко-низко, далеко-близко, под, над, около, из;

с направлением движения: вперед-назад.

Хорошо, если ребенок использует некоторые общепринятые названия цветов и форм. Но в целом достаточно, если он понимает слова: форма, цвет, такой же- и учитывает нужные признаки при выполнении игрового задания. Сначала ребенок действует, прикладывая к шарик-образцу другие, к трем годам он уже сможет выполнять такое задание на глаз.

Форма часто усваивается как признак другого предмета, поэтому, ребенок легко запоминает опредмеченные названия – кубик, колесико, крыша. При классификации предметов по форме удобно пользоваться словами: такой же, не такой, разный.

Так же в этом возрасте начинают осмысливаться отношения «больше-меньше». Слова: один, много, мало – ребенок начинает соотносить с определенным количеством предметов (в пределах пяти).

Возраст 1-2 года должен сопровождаться такими занятиями, как раскладывание предметов по группам одной формы, проталкивание вкладышей в отверстия определенной формы. Чтобы развивать и закреплять знание цвета группируйте разноцветные предметы. Для развития представлений о величине поиграйте с матрешками, пирамидами.

Для малыша 2-3 лет полезно приобрести парные картинки, набор геометрических фигурок. Существует множество игр: «Найди такой же», «Подбери фигуру», «Маленький и большой» и т.д. Пособия для таких занятий можно изготовить дома вместе с малышом.

Задания и упражнения

Большой - маленький.

Покажи большой (маленький) мяч.



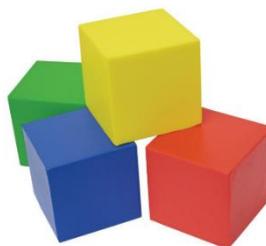
Мяч



Мячик

Цвет

Что у девочки в руках? Какого цвета шарик? Покажи кубик такого же цвета, как шарик.



Мир входит в сознание человека лишь через открытую дверь органов внешних чувств.

Если на закрыта, то он не может – войти в него, не может вступить с ним в связь.

Мир тогда не существует для сознания.

Б.Прейер