

Развитие самосознания.

На третьем году жизни ребенок начинает отделять себя от окружающих. Постепенно он присвоит себе местоимение «Я», и у него появится стремление все делать самому, которое будет выражаться в словах: «Я сам!». Конечно же, желания и возможности в этом возрасте не совпадают, но взрослые должны поддержать активность ребенка и позволить ему выполнять все, что он может и хочет сделать сам, помогая, но не мешая.

Часто и взрослым бывает трудно сориентироваться и учесть возрастные возможности ребенка, поэтому возникают первые конфликтные ситуации, в которых послушный и милый малыш превращается в своевольного и неподчиняющегося. Он громко плачет, топает ногами, сердито бросает игрушки, а иногда даже пытается стукнуть взрослого или обозвать его. Такие поведенческие черты наблюдаются у многих детей этого возраста и связаны с личностным развитием. Наиболее распространенными чертами являются негативизм, упрямство и своеволие.

Негативизм проявляется в отрицательной реакции ребенка на любые предложения взрослых. Малыш стремится сделать все наоборот, иногда даже нанося ущерб собственным интересам. Он проявляет устойчивое непослушание. Для него неважно, какое требование предъявляет взрослый, главное – не подчиняться.

Ребенок может настаивать на своем, но как только взрослый соглашается с ним, резко меняет свое мнение.

Упрямство проявляется в стремлении, во что бы то ни стало добиться своего. Ребенок как бы принимает решение и не хочет его менять. Изначально упрямство носит избирательный характер, то есть ребенок так ведет себя только с одним из членов семьи, но постепенно, если взрослый не научится предупреждать конфликты, ребенок будет тренировать этот способ достижения цели. Он распространит такой стиль общения на всех членов семьи. А упрямство станет негативной чертой характера.

Важно! Упрямство возникает при ущемлении свободы и самостоятельности ребенка.

Постарайтесь установить равновесие между требовательностью и уважением к ребенку.

Своеволие выражается в проявлении самостоятельности. Ребенок часто отказывается от помощи там, где она требуется. Его основной принцип общения: «Не делай мне! Я сам!»

Так же иногда встречается обесценивание личности взрослых, которое выражается в ругани и обзывании. Взрослых людей ребенок начинает называть «злыми».

Чтобы негативные формы поведения не стали устойчивыми, учитесь общаться с ребенком, предоставляйте ему самостоятельность, относитесь с уважением, но не забывайте и о требовательности. Иногда предотвратить конфликт помогает игра. Чаще включайте ребенка в выполнение общих домашних дел. Для регуляции поведения вводите в конкретных ситуациях слова: «надо» и «нельзя».

К трем годам ребенок может:

Вести себя тихо (играть в спокойные игры, стараться говорить шёпотом), если в семье кто-то отдыхает или болен.

Следовать правилам вежливости: здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, вежливо просить.

Главное личностное образование этого возраста – это возникновение «Я»:

Малыш познает себя через свое имя: «Я Саша!»

Возникает представление о своей половой принадлежности: «Я мальчик!»

Ребенок стремиться к одобрению взрослого: «Я хороший!»

Он имеет потребность в самостоятельности: «Ясам!»

К трем годам малыш может освоить навыки самообслуживания:

Моет руки с мылом, умывается, вытирает насухо полотенцем руки и лицо.

Спокойно встает из-за стола, задвигает на место стул, благодарит.

Надевает, снимает и складывает на место одежду и обувь.

Помогает убирать игрушки.

Выполняет отдельные бытовые поручения: «Разложи, принеси, поставь, закрой».

Поиграйте с малышом.

«Кто это?»

Учить малыша узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.

Понадобиться зеркало во весь рост.

Малыш стоит перед зеркалом. Взрослый указательным жестом обращает внимание ребенка на его и свое изображение в зеркале, затем, словами побуждает ребенка посмотреть на себя: «Кто это? Это Саша! Вот какой Саша. А это мама. Вот мама (взрослый с помощью жеста показывает на себя). Затем просит ребенка показать жестом на себя и взрослого.

«Топни ножкой»

Здесь мы формируем эмоциональный контакт со взрослым. Фиксируем внимание на своих органах чувств и частях тела, практически выделяя их функции.

Взрослый показывает, как надо топнуть ножкой, и проговаривает потешку:

Катя, Катя маленька,

Катенька удаленька.

Топни Катя, ножкой,

Топ-топ-топ!

Если ребенок не выполняет самостоятельно, используются совместные действия.

«Кто спрятался?»

Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать ребенка со своим именем.

Взрослый сажает ребенка перед собой на стульчик, говорит: «Сейчас будем играть. Вот какой у меня красивый платок». Взрослый накрывает платком голову ребенка и произносит: «Спрячем Сашу под платочком. Вот так, спрятали. Где Саша? Нет Саши!» Затем взрослый снимает платочек с головы ребенка и восклицает: «Вот Саша!»

Чтобы воспитывать ребенка, -надо его знать,

Чтобы его знать, - надо за ним наблюдать,

А чтобы за ним наблюдать, - надо дать ему свободу.

Мария Монтессори.