

Значение нравственного воспитания детей среднего возраста

Нравственное воспитание дошкольника – это педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения. Поэтому, процесс нравственного воспитания это, прежде всего, процесс обучения: во время игры, во время обеда, во время музыкальных занятий, чтения литературы и т.д.

Особую роль нравственному воспитанию уделял в своих работах В.А. Сухомлинский. Он подчеркивал необходимость заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить умению чувствовать человека. Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное».

Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру умело, умно, настойчиво, требовательно - в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать.

Незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Рассматривая, нравственное воспитание дошкольников, можно сказать, что это непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения.

Средний дошкольный возраст – этап психического развития детей четырех-пяти лет. Что касается формирования личности, то в этот период существенным в формировании личности становится то, что мотивы и желания ребенка начинают согласовываться друг с другом, выделяются более и менее значимые, за счет чего происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к опосредованному каким-то правилом или образцом.

Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Мышление и представление ребенка дошкольного возраста, нравственное воспитание которого реализуется через определенную систему средств, отличаются предельной конкретностью, поэтому им необходимы четкие, понятные формы и символы для осознания таких абстрактных понятий нравственных принципов, как доброта, верность, благодарность, отзывчивость, любовь, красота и прочие.

Характерной чертой среднего дошкольника является придумывание и апробирование вариантов поведения, опираясь или на внешне заданные правила или на те нормы, которые осмыслены и осознанно приняты ребенком. Внешне заданные нравственные правила, предъявляемые ребенку в готовом виде, являются основой традиционного воспитания. Дошкольника учат отличать доброе от злого, хорошее от плохого, прививают социально приемлемое поведение и отучают от порицаемых обществом поступков. Причиной, почему он должен поступать в соответствии с этими правилами, нормами является их принятие и одобрение значимыми людьми – воспитателем, родственниками, другими значимыми взрослыми. Личностный смысл действий ребенка определяется их оценкой и находится, таким образом, за пределами поступка, который совершается, чтобы получить награду и избежать наказания.

Большое внимание на развитие у малыша нравственных чувств оказывает чтение сказок, рассказов, где описывается борьба положительных и отрицательных персонажей. Ребенок сопереживает успехам и неудачам героя и его друзей, горячо желает им победы. Так формируется его представление о добре и зле, отношении к нравственному и безнравственному.

Детям сказки близки и знакомы с самого раннего детства, поэтому они охотно занимаются решением проблем сказочных героев и одновременно на их примере обогащают свой жизненный опыт знаниями, навыками и умениями.

Сказка развивает, воспитывает, учит. В связи с тем, что ведущей формой мышления детей среднего дошкольного возраста является мышление образное, сказка выступает наиболее адекватным средством познания закономерностей мира. Нагляднообразное мышление ребенка обуславливает прочувствование сказочных, природных и человеческих образов, «примеривание» на себя различных ролей, обретение опыта понимания образа мыслей других людей, а, следовательно, и стремление к оказанию им помощи при необходимости в реальном взаимодействии, созиданию гармоничных взаимоотношений.

Таким образом, задачи и содержание нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста направлены на постепенное формирование элементов нравственного поведения, чувств и сознания ребенка и затрагивают разные области его взаимодействия с окружающим: отношения ребенка со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Главное направление работы по нравственному воспитанию заключается в том, чтобы придать данным отношениям положительный характер, воспитать у ребенка добрую привычку выполнять требования взрослого и постепенно сделать нравственные тенденции преобладающими в его отношениях к людям и окружающему миру.