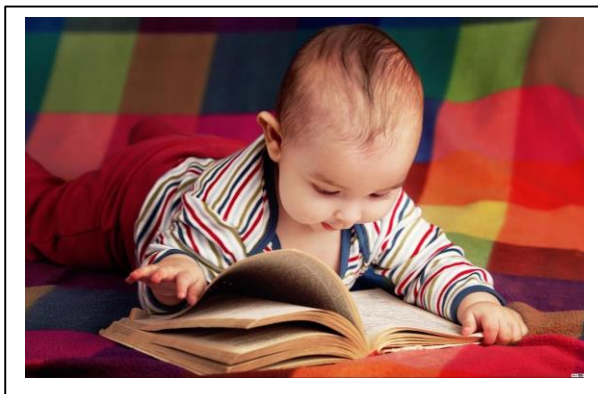


Москаленко Т.В.

Воспитатель группы «Радуга»

Как развивается личность ребенка от двух до трех лет.



К началу второго года жизни у малыша в целом уже полностью складывается уверенность в том, что он значим для окружающих, любим близкими людьми, уверенность в поддержке взрослых в трудной ситуации. Именно это и формирует доверие ребенка к миру, возможность эффективно его осваивать.

*Можно провести **тест** на определение образа СЕБЯ в раннем возрасте.*

Подведите малыша к зеркалу. Дайте ему яркую игрушку, цветной платочек. Встаньте с ним рядом так, чтобы он видел ваше отражение. Если малыш с удовольствием рассматривает себя в зеркале, улыбается своему отражению, играет с игрушкой и ее отражением или старается надеть платок на себя или на вас, глядя в зеркало и пользуясь им для того, чтобы поправить что-то в облике, вы можете быть спокойны: первичный образ себя у ребенка достаточно оформлен и стабилен.

Если же, рассматривая себя в зеркале малыш напряжен, проявляет признаки тревоги, испуга или недоумения, не играет со своим изображением, это сигнал неблагополучия в развитии.

На протяжении **второго года** жизни происходит дальнейшее формирование образа себя. Отношение ребенка к себе как к действующему началу, с одной стороны и определенной уникальной целостности, обладающей постоянством черт и характеристик, - с другой. Такие изменения наглядно проявляются в поведении ребенка. И к концу второго года все дети безошибочно показывают, где носик, где ротик, где глазки. В этом возрасте малыши узнают себя на фотографии, хорошо знают свое место за столом, какую шапочку надевают на прогулку. Ребенок уже может назвать себя по имени, появляются личностные местоимения. По просьбе взрослого, малыш может встать, сесть., попрыгать, принести что-либо. Так проявляется его компетентность относительно своих возможностей. Овладение этим новым пониманием легко превратить в интересную и полезную с точки зрения психического развития игру. Предложите малышу поочередно изображать, как он спит, как танцует, как качает куклу. Вы увидите, с каким удовольствием он изображает все эти действия, отрабатывая их и демонстрируя свои знания о том, как они выполняются. Похвалите его и используйте игровую ситуацию, чтобы научить ребенка новым действиям.

Со временем возможности и способности возрастают. Но малыш по-прежнему остается очень уязвим, ведь окружающий мир слишком сложен и велика вероятность неудач при его освоении. Ребенок многократно повторяет операцию, которая раз за разом не получается, он сердится, плачет. В этот момент ему необходима поддержка. Лучше всего проявить тактичность, не порицать и уж тем более не ругать его за неумелость, а

успокоить, помочь справиться с проблемой, а заодно и показать, в чем его ошибка и как сделать правильно.

Такая помощь будет полезна и для развития его предметных действий и познавательных способностей, и формирования образа себя. А если оттолкнуть ребенка, сказав: «Делай сам, ты уже большой и не плач», можно надолго закрепить появившееся в результате неудачи чувство некомпетентности, неуверенности в себе, обиды на окружающих. Возможно, малыш умерит свою активность в отношении овладения новыми действиями с предметами, начнет бояться неудач, его самооценка станет заниженной, он будет стремиться к зависимости от вас, сулящей ему стабильность и комфорт.

Старайтесь, несмотря на периодические и неизбежные трудности и неудачи, поддерживать интерес ребенка к новым действиям, практическому освоению мира и одновременно не забывайте поддерживать его положительное эмоциональное самочувствие, касающееся его личной компетентности и эффективности. Хвалите малыша поначалу за малейшие успехи, осваивайте новые действия в совместной деятельности, помогайте создавать зону ближайшего развития (действуйте сначала с малышом, чтобы затем он то же самое проделывал самостоятельно). Если даже малыш неловок и почти ничего не умеет сам, постарайтесь найти самые простые действия, которые у него получаются, похвалите и подбодрите его, обязательно дайте ему почувствовать успех, победу в достижении цели.

На **третьем году** жизни продолжается расширение представлений о себе. Идет накопление знания о своих возможностях и способностях. В поле внимания попадает не только процесс выполнения действия, но и достижение цели. Очень выражена настойчивость, с которой, ребенок самостоятельно старается достичь нужного результата. В этом возрасте дети имеют представление о себе, как о мальчике или девочке. В соответствии с этим предпочитают игрушки (куклы, машинки). Игры становятся все более разнообразными и содержательными. Малыши могут по долгу заниматься игрушками, не требуя участия взрослого. Происходит автономизация личности, которая связана с противопоставлением ребенка взрослому, демонстрацией отказа от каких-либо действий или требований взрослого.

Главная рекомендация для этого возраста — это ситуативно- деловое общение, а ведущей активностью – действие с предметами. Любимая игра в этом возрасте, игра в мяч. Предложите малышу перекидывать, прокатывать, бросать, попадая в цель. Если что-то не получается, стоит помочь для того, чтобы малыш мог достичь желаемого результата, утвердить его чувство собственной компетентности. По мере повторения занятий, ребенок будет действовать увереннее и поводов для похвалы прибавится. Расширится опыт малыша, разовьются его способности, представление о себе, самостоятельность, навыки взаимодействия с партнером по игре.

Полезным для формирования представления о себе является сопоставление действий, умений, способностей ребенка. Дети любят, когда взрослые рассказывают им истории из их жизни. Такая личная история помогает ориентировке ребенка в себе и намечает перспективы развития.

***Первые три года жизни оставляют неизгладимый след
не только в памяти родителей,
но и в душе ребенка.***