

Волкова Е.Н.

Воспитатель группы «Радуга»

Общение и развитие самостоятельности.



На втором году жизни, ребенку, кроме внимания и ласки взрослого необходима совместная деятельность. При этом эмоционально-теплые отношения остаются ведущими, но появляется новый способ общения – деловой, то есть общение по поводу предметов и действий с ними. Малыш не просто сидит на коленях у мамы, а показывает ей игрушки.

Задача взрослого – познакомить ребенка с названиями предметов, их свойствами, функциональным назначением. Покажите ребенку мяч. «Что это?» (это мяч). «Мяч какой?» (большой, красный). «Мяч умеет высоко прыгать. Прыг, прыг, прыг».

Практически освоить предметный мир малышу помогает развитие навыков самостоятельной ходьбы. Ребенок, которому все интересно, открывает все дверцы, ящички, он берет и часто пробует на вкус все предметы, которые может достать, забираясь при этом на стулья, столы, подлезая под кровать. Он доставляет массу хлопот и требует постоянного присмотра. Постарайтесь, заботясь о безопасности ребенка, не ограничивать его активность. Запретов должно быть немного. При их большом количестве он не запомнит требования, а значит, запреты станут бесполезными. Старайтесь не запрещать, а переключать внимание на то, что важно; чего действительно делать не следует, строго запрещайте.

В этом возрасте возникают первые трудности в общении. Повышенная двигательная активность, интерес к окружающему часто вызывает перевозбуждение, и ребенок может не слушаться, долго не засыпать, отказываться от пищи. Также наиболее распространенной причиной отказа от пищи является стремление мамы побыстрее разнообразить пищевой рацион малыша. Лучше придерживаться принципа постепенности как при введении новых блюд, так и при развитии самостоятельности. Не стоит занижать или преувеличивать возможности ребенка.

В 1 год 3 месяца – ест густую пищу ложкой;

В 1 год 6 месяцев – ест жидкую пищу ложкой:

1 год 9 месяцев – частично раздевается с небольшой помощью взрослого) снимает шапку и обувь);

2 года – частично надевает одежду и обувь.

Как только ребенок начинает тянуться за ложкой, дайте ему ее в руку. Учите малыша держать ложку в правой руке и на первых порах за середину черенка, обхватывая сверху всеми пальцами. Сначала пусть научится есть густую пищу, а затем уже жидкую. Первое время в рот будет попадать немного пищи, больше ее будет на одежде ребенка и на столе, но уже к 1 году 6 месяцам он сможет самостоятельно справиться с обедом.

Также во втором полугодии второго года жизни ребенок сможет снимать с себя расшнурованную обувь, развязанную шапочку, носки, колготки. К 2 годам он научится надевать названные предметы.

Для формирования привычки быть опрятным требуется терпение и последовательность в поведении, требованиях взрослого. Обращайте внимание ребенка на грязные руки, лицо, спутанные волосы, не позволяйте ему ходить в испачканной одежде. Требования должны быть настойчивыми, и тогда у ребенка появится ощущение необходимости приведения себя в порядок. Гигиенические процедуры ни в коем случае не должны причинять неприятные ощущения или выполняться с раздражением, даже если малыш упрямится. Не сердитесь, а ищите способ достижения своей цели мирным путем.

К концу года научите ребенка пользоваться одноразовым платком и, конечно же, следите, чтобы он всегда был в наличии. Также на втором году жизни учите малыша полоскать рот после еды, с 2 лет – чистить зубы щеткой сначала без пасты.

Особый вопрос – это приучение ребенка пользоваться горшком. Если малыш уже умеет проситься, то сажайте его на горшок по просьбе, а также перед сном и прогулкой. За ребенком, который еще не всегда просится, стоит наблюдать и время от времени предлагать сесть на горшок, но не чаще чем через 1-1,5 часа. При отказе не настаивайте, ведите себя спокойно и не раздражайтесь на мокрые штанишки. Лучше хвалите ребенка каждый раз, когда он сумеет попроситься вовремя. Дайте ему почувствовать ваше спокойствие, и все постепенно установится.

Возрастной особенностью является медленное переключение с одного вида деятельности на другой. Надо заранее предупреждать ребенка о том, что следует сделать, и не ждать немедленного выполнения. Просьбы взрослого должны быть корректными и начинаться с обращения.

На втором году жизни малыш все еще привязан к матери и старается поучаствовать во всех домашних делах. Поэтому подумайте, что может сделать ребенок, «помогая вам», не отстраняйте его. Ваше терпение и потеря времени при совместном выполнении работы в дальнейшем обернутся трудолюбием ребенка, появлением у него домашних обязанностей.

И, конечно же, почаще хвалите малыша.

Ему это необходимо так же, как пища или свежий воздух.

Вот правила для родителей, которые помогут развивать самостоятельность малыша.

1. Включать ребенка в такую деятельность, где он может добиться успеха, и не требовать выполнения пока еще трудного для него или не определенного задания.
2. Постепенно расширять круг достижений ребенка, поощряя и поддерживая его в трудные моменты и одновременно обучая необходимым «правилам игры» (естественным ограничениям и запретам, которые ребенку понятны).
3. Помогая преодолевать трудности, не делать за ребенка то, что он уже может сам сделать. («Вместе» с ребенком, а «не вместо него»).
4. Позволить ребенку самостоятельно принимать решения и отвечать за себя, стимулируя возникновение у него естественного чувства ответственности и внутренней дисциплины.



5. Подсказать ребенку, когда он может помочь кому-либо, защитить более слабого, поделиться игрушками, сладостями и т.п., чтобы он получал опыт самоутверждения в роли дающего (умение отдавать – признак позитивной силы).

6. Поддержать в ребенке чувства самооценности и уверенности в себе всегда, даже в ситуации критики или запрещения его нежелательных действий (плохой поступок, не сам ребенок).

7. В любой ситуации оставаться, любящими родителями, в чутком отношении которых – главный источник душевных сил ребенка, его успешного психического развития.