

«Специфика логопедической группы в ДОУ»

За последние годы число детей с речевыми нарушениями значительно увеличилось, но самое тревожное то, что постепенно возрастает и число практически неговорящих детей.

Какие же есть критерии речевого развития, на которые можно опираться, анализируя состояние звуковой стороны речи детей.

Дети дошкольного возраста в период от 3 до 5 лет большинство звуков произносят верно, их речь становится понятной для окружающих, а нарушение произношения таких звуков, как «Р», «Л», «С», «З», «Ц», «Ш», наиболее сложных по артикуляции, считается возрастной нормой.

Таблица «Примерные сроки появления речевых звуков при нормальном развитии звукопроизношения у детей»

возраст ребёнка	1-2 ГОДА	2 -3 ГОДА	3 -5 ЛЕТ	5 -6 ЛЕТ
Звуки	А О Э П Б М	И Ы У Ф В Т Д Н К Г Х И	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Л Р



Но, к сожалению, иногда речевое развитие происходит с опозданием или с особенностями развития, и у детей наблюдаются грубые нарушения произношения звуков.

В первую очередь, это полиморфное нарушение звукопроизношения, то есть двух или несколько групп звуков: свистящих, шипящих звуков, «Р», «Л», а также нарушение произношения звуков раннего онтогенеза, которые должны быть к 3-4 ем годам уже сформированы: «М», «Т», «Д», «К», «Н», «Х», «Г», «Ф», «В», «П», «Б».

У детей наблюдаются грубые замены звуков, когда сложные по произношению звуки заменяются совершенно другими, не сходными по звучанию или по месту образованию звуками: слово «шуба» ребенок произносит «тупа», «собачка» - «табатка»

Наиболее серьезными нарушениями звукопроизношения считаются дефект смягчения, межзубное и боковое произношение звуков, так как причиной таких нарушений может быть органическое поражение ЦНС.

И тогда встает вопрос о направлении детей на ТМПК – территориальную медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

То, есть именно комиссия, в состав которой входят педагоги - психологи, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи, определяет необходимо ли ребенку переходить в речевую группу детского сада или нет.

Сложные нарушения звукопроизношения сами собой не исчезают, а наоборот становятся стойкими. Введение звука в речь очень длительный и кропотливый процесс: от звука к связной речи.

Дети должны овладеть навыками самоконтроля и самокоррекции, соблюдая правильную артикуляцию поставленных звуков в различных речевых ситуациях, научиться слушать, слышать и различать звуки, развивая навыки фонематического восприятия.

Дидактические игры, методические разработки соответствуют определенному этапу ввода звука в речь, что возможно только в специальных условиях речевой группы.

В логопедических группах при комплексном подходе к коррекционной работе с ребенком включаются компенсаторные возможности нервной системы, и она приобретает ряд свойств, которые в той или иной мере восполняют ослабленные, нарушенные или утраченные функции.

Однако пластичность нервной системы ребенка не беспредельна и с возрастом значительно снижается, поэтому работа по диагностике, коррекции и формированию речи должна начинаться с дошкольного возраста.

Своевременное устранение у детей дошкольного возраста нарушений звукопроизношения ведет к правильному становлению устной речи. На основе устной впоследствии формируется письменная речь, а без этих процессов невозможно полноценное обучение в школе.

Учитель-логопед Алфандзе В.Х.