

Особенности развития пассивного словаря в детей раннего возраста.

Речь ребенка развивается в двух направлениях. Это активный и пассивный словарь. Что же это такое? Давайте разбираться.

Слова, которые ваш малыш знает, являются его словарным запасом.

Слова, которые ребенок понимает, но сам не произносит, относятся к пассивному словарю. А слова и фразы, которые постоянно использует в повседневной речи, входят в активный словарь. Если у малыша спросить «где собачка?» и он покажет на животное или на картинку, где изображено животное, значит слово «собака» уже есть в пассивном словаре малыша. Когда ребенок самостоятельно скажет слово или звук, обозначающий слово собака, можно сказать, что слово перешло в активный словарь.

Пассивный словарь как правило всегда больше, чем активный даже у взрослого человека. Ведь есть слова, зная значение которых, мы, эти слова не используем в повседневной жизни.

В процессе занятий по развитию понимания речи основной задачей является накопление словарного запаса малыша. Пассивный словарь ребенка включает в себя

слова-предметы существительные: игрушки (юла, мяч, кукла, машина, зайчик), части тела (рука, нога, голова), одежда (платье, майка, носки), мебель (диван, стол, шкаф, стул), овощи и фрукты (огурец, лук, морковка, апельсин, яблоко), растения (куст, дерево. Трава. Цветы), животные и их детеныши (собака, кошка, Корова), явления окружающей жизни (вода. Солнце, небо, туча).

слова-действия (глаголы): действия ребенка (Кушать, спать, идет. Сидит), действия взрослых (пишет, гуляет. Варит, читает), действия животных (корова – мычит, жует, зайчик – прыгает).

слова-определения (прилагательные): названия ощущений (холодно, больно, вкусно, темно), названия признаков предметов (Большой, маленький, высокий, низкий), названия некоторых понятий (много, мало, медленно).

Для запоминания малышу предлагаются слова, которые обозначают знакомые предметы, действия, явления и состояния, с которыми ребенок постоянно сталкивается в повседневной жизни, что может наблюдать, с чем может действовать, что чувствует.

Далее развитие словаря движется по основным темам ознакомления с окружающим миром: игрушки, одежда, обувь, посуда, овощи, фрукты, транспорт, город, времена года и т.д.... кроме этого, надо проводить знакомство с фразами (сочетание слов). Слова и фразы сначала усваиваются в контексте конкретной ситуации. Ребенок видит предмет – взрослый называет его. Ребенок совершает действие – взрослый обозначает его глаголом. В дальнейшем смысловой контекст постепенно переходит из практической реальности непосредственно в речь. После усвоения некоторых понятий можно попросить ребенка принести вещь, которая находится вне поля его зрения.

Вот некоторые игры, направленные на развитие пассивного словаря детей 2-3 лет.

Игра «громко - тихо»

Материал:

Парные картинки (игрушки) разных размеров (большая и маленькая собачки, барабаны, кошечки, и любые другие игрушки, картинки, звук которых можно имитировать).

Ход игры:

Взрослый показывает ребенку двух собачек и говорит: «Бежит большая собачка, громко лает: «Ав-ав!» Как лает большая собака?» Ребенок громко произносит: «Ав-ав!»

«А маленькая собачка лает тихо: «Ав-ав!» Как лает маленькая собачка?» Ребенок тихо произносит: «Ав-ав!»



«Что сначала, что потом?»

Материал:

Картинки с изображением каких-либо действий

Предложить ребёнку разложить картинки в определённой последовательности.

Ход игры:

Взрослый показывает на карточку, задаёт вопрос, «что делает мама на этой картинке, что делает мама на следующей картинке?»

Ребёнок обязательно должен проговаривать действия на карточках.

Например «сначала мама готовит кушать, потом дети за столом», «сначала мама стирает бельё, потом развешивает», «сначала девочка моет куклу, потом одевает», «сначала бабушка делает тесто, потом печёт пирожки», «сначала девочка ела снег потом заболела»



«Какая игрушка тебе нравится?»

Материал:

Игрушки, или картинки с изображением игрушек.

Ход игры:

Разложить перед ребёнком игрушки (куклы, машинки, кубики, мячики и т.д.) предложить рассмотреть и назвать ту игрушку, которая больше нравится.



«Семья»

Материал:

Сюжетные картинки с изображением семьи (мама, папа, бабушка, дедушка)

Ход игры:

Предложить рассмотреть картинки, показать и произнести, где мама, где папа.

Предложить назвать по именам, например (маму зовут Таня), Спросить, что делает мама? что делает папа?



«Посуда»

Материал:

Игрушечная посуда (ложки, вилки, чашки, блюдца, кастрюлька, чайник и т.д.) или картинки с изображением посуды.

Ход игры:

Взрослый спрашивает у ребёнка, «в чём варят суп?», «из чего пьют чай?», «чем кушают кашу?» и т. д. Предложить назвать и показать все предметы посуды.



Чей детёныш?

Материал:

Фигуры или картинки с изображением животных и их
детёнышей (кошка – котёнок, утка – утёнок, собака – щенок, курочка – цыплёнок и т.д.)

Ход игры:

Сначала взрослый показывает «кошка, а это её детёныш котёнок, курочка, а это её детёныш цыплёнок и т.д. Затем просит ребёнка назвать «маму и её детёныша».



Кто где живёт?

Материал:

Набор картинок с домиками животных и набор картинок животные.

Ход игры:

Взрослый показывает ребёнку картинку домик, а ребёнок должен показать и назвать животного который живёт в этом домике например, мышка – норка, собака – конура, при этом ребёнок должен проговаривать

«собака живёт в конуре»



Кто что ест?

Материал:

Набор картинок животные, картинки с изображением корма различных животных.

Ход игры:

Перед ребёнком лежат картинки с изображением корма для животных (рыба, сыр, косточка, зёрнышки и т.д.).

Взрослый показывает картинку животного, а ребёнок подбирает корм для него. Ребёнок должен проговаривать «мышка ест сыр».



Кто пришёл в гости?

Материал:

Мешочек, внутри мягкие игрушки животных.

Ход игры:

Ребёнок достаёт из мешочка игрушку и проговаривает

«к нам в гости пришёл зайка», «к нам в гости пришла лисичка».



Создавайте речевую среду сами. Постоянно говорите с ребенком, обсуждая режимные моменты, бытовые ситуации, игры, окружающий мир. Нужно не только отвечать на вопросы малыша, но и самим комментировать ситуации и задавать вопросы. Говорить нужно короткими предложениями, эмоционально, использовать разные интонации. Задавая вопросы, делайте паузы, чтобы ребёнок смог подумать и ответить. Незнакомые слова повторяйте часто и в разных ситуациях.