

С каких игр надо начинать развитие речи у малыша

Волкова Е.Н.

Ранний возраст – это период зарождения сюжетно-ролевой игры. Главная задача взрослого, сформировать предпосылки игры у ребенка и развить у него умение взаимодействовать со сверстниками.

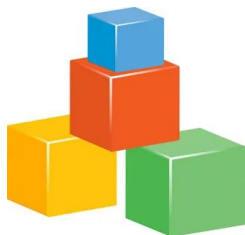
Между речью и игрой существует двухсторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи.

Слово – это прежде всего знак, заместитель другого предмета. За каждым словом должно стоять то, что оно обозначает, то есть, его значение. Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия – потребность в общении со взрослыми и потребность в предмете, который нужно узнавать. Такое сотрудничество со создает необходимость называть предмет – произнести свое слово. Дети начинают активно произносить слова только под влиянием настойчивых воздействий взрослых.

Игры с предметами, в которые взрослый играет с малышом, могут быть разнообразны. Содержание таких игр строится вокруг используемого в игре предмета. Взрослый «оживляет» этот предмет, показывая малышу разные варианты действий с ним. И если ребенку интересно, возникает ситуация деловой и речевой активности. Конечно, надо подбирать игры, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям малыша. Помните: задания, которые слишком просты или слишком сложны, одинаково неинтересны ребенку.

Предлагаю Вам несколько игр с самыми популярными игрушками, которые помогут раскрыть секреты раннего развития.

Игры с кубиками:



Предложите ребенку разноцветные кубики. Сначала крупные, затем меньшего размера. Покажите и расскажите. Что из них можно построить.

Дорожка.

Выложите кубики в ряд на полу. Дорожка может быть длинной и короткой, одного цвета и с чередованием разных цветов. По дорожке могут ходить куклы или другие игрушки. Могут ездить машинки.

- Давай сделаем дорожку из кубиков! Ставим кубик, рядом еще кубик – вот так! Давай сделаем длинную дорожку! Какая замечательная получилась у нас дорога! Идет кукла по дороге – топ-топ-топ!

Поезд.

Выкладываем кубики в ряд на полу – это вагоны поезда. Затем ставим на каждый кубик резиновую игрушку – это пассажиры садятся в поезд. Подталкивая последний кубик, можно добиться движения поезда из кубиков вперед, а также сделать плавный поворот.

- Кубик, рядом еще кубик – получился поезд! Пришли пассажиры, стали садиться в вагоны. Кто едет в первом вагоне? Лисичка. Кто едет во втором вагоне? Зайка. Поехали! ТУ-ту! Остановился поезд на станции – выходите, пассажиры.

Обучение таким играм полезно, так как расширяет представление ребенка, его возможности. Развивает подражание взрослым, развивает игровые действия, конструирование.

Игры с мячами.



Покажите ребенку мяч и предложите поиграть: сначала взрослый показывает действие с мячом, после этого ребенок повторяет действие. Во время игры взрослый оказывает малышу разные виды помощи – показ, словесная инструкция, действие руками ребенка.

Кати мяч, догони мяч.

Взрослый показывает ребенку, как катить мяч по полу, подталкивая его рукой или легонько ударяя по мячу ногой. Затем предлагает догнать мяч и катить его в другую сторону.

- Догони мяч! Кати мяч!

Попади в корзину!

В игре используются небольшие мячи, коробка или корзина. Взрослый или ребенок становятся на расстоянии 50см от коробки, которая стоит на полу. Взрослый показывает, как захватить мяч и бросить его, пытаясь попасть в корзину. Затем предлагает ребенку повторить за ним действия.

- Бросай мяч в корзину! Ой, мимо... Бросай мяч еще раз. Старайся попасть в корзину!

Игры с машинками.



Машина едет!

Покажите ребенку, как по-разному может ездить машина – прямо вперед, давать задний ход, может ездить быстро или медленно, поворачивать направо или налево. Покажите, как машина сигнализирует:

- Поехала машина по дороге. Быстро едет машина. Би-би! С пути уйди! Стоп – остановилась машина: на светофоре красный свет.

А во время прогулки малыш может возить машину за веревочку.

Игры с куклами.



Спать пора!

Покажите, как укладывать куклу спать: сначала покачать ее на руках из стороны в сторону, тихо напевая песенку: «А-а-а», затем уложить в кровать или коляску, накрыть одеялом:

- Пора спать, ляля! Давай уложим куклу спать. Накрой куклу одеялом – вот так. Спой песенку: А-а-а! Баю-бай, ляля!

Игры с игрушечными животными.



С такими игрушками можно играть в двух направлениях: первое – при помощи игрушек знакомить малыша с разными животными, их образом жизни и повадками; второе – использовать игрушечных животных как прототипов людей и разыгрывать с их помощью «человеческие ситуации».

Собачка.

Покажите ребенку игрушечную собачку.

- Ав-ав! Кто там? Это собачка.

Затем посадите собачку на коврик.

Посади собачку на коврик – вот так. Давай покорми собачку. На, собачка, косточку! Весь день собачка охраняла дом и устала. Давай положим собачку спать. Положи собачку на коврик – вот так. Тс-с-с! Спи, собачка.

Лошадка.

Покажите малышу игрушечную собачку.

- Кто это? Это лошадка. Лошадка скачет и цокает копытами: цок-цок! Лошадка громко кричит: И – го- го!

Затем посадите на спину лошадке игрушечного человечка подходящей величины.

- Лошадка любит катать малышей. Но! Поехали! Хорошая лошадка. Давай погладим лошадку – вот так!

Игры и спонтанно возникающие ситуации, вначале предполагают двух партнеров. К трем годам, может уже участвовать 2-3 малыша. При этом взрослый незаметно руководит ситуацией. В играх со сверстниками у ребенка появляется дополнительный стимул развития речи, он получает возможность применить свои навыки в новой ситуации.

Но в незнакомой ситуации малыш может растеряться. И здесь взрослый приходит на помощь. Иногда оказывается достаточно одного лишь присутствия рядом близкого человека, чтобы ребенок почувствовал себя более уверенным в общении с другими людьми.