

Консультация для родителей:

«Развитие речи дошкольников с помощью нейропсихологических игр»

Воспитатель: Куранова В.Н.

Нейроигры способствуют развитию и активизации познавательных процессов таких как: внимание, память, мышление, воображение, развитие межполушарного взаимодействия, пространственной ориентации и зрительной координации, а также способствуют речевому развитию.

Рекомендации. Для детей дошкольного возраста следует проводить тренировки так, чтобы участникам было весело и интересно. Во время игры должна царить доброжелательная атмосфера, поэтому можно включать музыку, которая нравится малышу. Следует придерживаться следующих несложных правил:

- Чтобы каждое упражнение выполнялось точно и правильно.

- Чтобы дети не утрачивали интерес, упражнения можно комбинировать и менять местами. В одну тренировку не надо включать «все и сразу», 5-6 качественно выполненных заданий вполне достаточно.

Взрослым следует помнить, что не все получится с первого раза (чтобы в этом убедиться, достаточно самим попробовать выполнить несколько упражнений), поэтому на малыша нельзя кричать, нервничать. Такое отношение навсегда уничтожит стремление к обучению новым видам деятельности. Лучше всего посмеяться вместе над неудачей, похвалить за старание и попробовать еще раз.

Игра «Подбери слова». Попросите игроков поочередно называть слова по определенному признаку, игроки встают в круг, у каждого игрока свой мяч. Называя слово ребенок подбрасывает мяч и ловит – это первый круг, во втором круге к подбрасыванию добавляется хлопок в ладоши; на третьем круге к подбрасыванию добавляется два хлопка и т.д. (манипуляции с мячом на выбор взрослого)

Кто не назвал слово, выбывает. Побеждает в игре последний оставшийся участник.

Примеры для игры:

что круглое – мяч, помидор, яблоко, апельсин, колесо...;

что сладкое – торт, пряник, мармелад, мороженое, кекс, пирожное...;

что теплое – печь, батарея, костер, шуба, шарфик, свитер...;

Темы для игр: что съедобное: что несъедобное, что и кто летает, что растет; и т.д.

Упражнения направленные на установление причинно-следственных связей

Ребенок лежит на животе перед ним лежат картинки с ответами, взрослый показывает картинку и произносит начало фразы: «Дети смеются потому что...» задача ребенка дотянуться рукой и выбрать правильный ответ (одно из условий подползать нельзя, только дотягиваться рукой, руки можно чередовать). После того как ответ выбран, ребёнок произносит полную фразу: «Дети смеются потому что - их рассмешил клоун»

Игра с перебрасыванием мяча «Слово это изменяй, изменяя — удлиняй»

Ход игры: Взрослый бросает мяч детям, при этом произносит односложное слово: сад, куст, нос, нож, стол. Ребенок, поймавший мяч, перед тем, как бросить его обратно изменяет, слово так, чтобы оно стало двусложным (нос - носы) или трехсложным (дом - домики). ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КОЛИЧЕСТВО СЛОГОВ

Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»

Взрослый: Я буду называть гласные звуки. Подбросьте мяч, когда услышите звук «Э», произнесите его.

О — Э — У — Ы — Э — А — И — О — А — Э — Ю—Э

Игра «Тихо — громко» Мы катались по горам, Пели тут и пели там.

Ход игры. Пропевание детьми заданного звука по демонстрации взрослого. Сила голоса соизмеряется с направлением движения руки. По мере движения руки с мячом вверх (на горку) сила голоса увеличивается, вниз (под горку) — уменьшается. При горизонтальном движении руки с мячом (мяч катится по дорожке) сила голоса не изменяется. В дальнейшем дети самостоятельно дают задание друг другу.

Отсюда следует что, нейропсихология является одним из основных ключей к запуску и развитию речи детей. Это происходит благодаря правильному развитию управляющих функций мозга, которые влияют на речь. С помощью представленных в презентации упражнений, произойдет не только улучшение речи, но и развитие правого и левого полушария мозга, что благотворно влияет в целом на умственное развитие человека

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ С МЯЧОМ В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Несмотря на внешнюю простоту, каждая игра требует от ребенка одновременного выполнения нескольких действий и задействования нескольких зон мозга, что,

несомненно, вызывает трудности. В ходе игры мы не требуем скорости, а добиваемся четкости, правильности, осознанности... ну, а темп, конечно поощряется.

Взрослый произносит слово и кидает мяч, а ребенок ловит мяч и называет слово, связанное со словом взрослого (свою ассоциацию) и кидает мяч обратно. Например, взрослый говорит: «Небо», а ребенок отвечает: «Облако».

Взрослый кидает мяч и называет месяц, а ребенок ловит мяч и говорит, к какому времени года относится этот месяц (аналогично - обобщающее слово и конкретный объект).

Ребенок и взрослый кидают друг другу большой мяч с разных расстояний и ловят двумя руками. Сначала лучше кидать в руки, потом немного правее, левее, выше, ниже. Дети должны уметь кидать мяч, подавая его двумя руками снизу, сверху, по воздуху или ударяя об пол. Надо стараться не прижимать мяч к себе, а ловить его только руками.

Ребенок кидает большой мяч об стену четырьмя способами (ну как не вспомнить здесь свое советское детство!

- 1) кидает его и сразу ловит;
- 2) кидает, дает ему один раз удариться об пол и только после этого ловит;
- 3) кидает, хлопает в ладоши, ловит (при усложнении - хлопает 2 раза, 3 раза и т.д.)
- 4) кидает мяч об стену и, когда мяч отлетает от стены, прыгает через него.

Предыдущие упражнения выполняются, усложняя, с мячами среднего размера, потом - малого размера (теннисный мяч).

Ребенок перекидывает из правой руки в левую руку теннисный мяч.

Ребенок кидает в вертикальную цель разные мячи. В качестве цели может выступать прикрепленный к стене круг из бумаги или обруч в руке взрослого. В нашей адаптации: на стене несколько кругов, в каждом круге - понятийная группа (буква, цифры, посуда, одежда, мебель и т.д.). Взрослый задает цель - ребенок в нее кидает мяч, при этом называет любое слово из заданной группы. Например, взрослый задает цель: "Посуда", ребенок бросает в цель мяч и называет предмет: "Чашка" и т.д.

Ребенок кидает мяч назад, не поворачиваясь, а взрослый или другой ребенок ловит мяч сзади. Игроки меняются местами поочередно.

Взрослый ставит перед ребенком горизонтальную мишень (корзину, ведро, таз). Задача ребенка – попасть в эту мишень мячом (большим, средним, теннисным). В нашей адаптации, при усложнении: взрослый называет обобщающее слово, а ребенок

попадает мячами в корзину, называя при этом конкретные слова из заданной понятийной группы.

На полу рисуется полоса (или кладется веревка). Ребенок встает в начало этой полосы и двигается вперед, чеканя мяч об пол то справа от линии, то слева от нее. В нашей адаптации при усложнении: добавляется стихотворение, текст, прямой, обратный и промежуточный счет и т.д.

Усложнение: все вышеуказанные игры выполняются поочередно правой и левой рукой.