

Тема: «Развитие пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста с помощью настольных игр»

Одним из важнейших показателей развития ребенка и готовности его к школьному обучению является уровень сформированности пространственных представлений, определяющий успешность освоения базовых навыков письма, чтения и математики в начальной школы.

Недостаток развития пространственных представлений может вызвать такие проблемы, как нарушения пересказа текста и проблемы с чтением; нарушение счета и трудности с вычислительными операциями; нарушения письма и многое другое.

Нарушения могут более ярко проявляться в одной из сфер и слабо – в другой. в пропуске, перестановке букв, слогов, вставке и пропуске гласных букв, в слитном написании слов с предлогами, в замене по пространственному сходству, зеркальном написании букв и цифр.

Трудности в освоении письма могут проявляться следующее сложности: высота букв может не соответствовать высоте рабочей строки; при списывании буквы располагаются в обратной последовательности; учебный материал на странице может размещаться снизу вверх; встречаются также повторное письмо и пропуск строчек.

Трудности в освоении чтения в «угадывающем» чтении, в сложности удержания строчки в поле зрения, понимания предлогов, сложных логико- грамматических конструкций, встречаются в тексте, и, как следствие, ребенок с трудом будет понимать смысл прочитанного, не может пересказать текст.

Трудности в освоении математики в начальной школе начинаются с проблем в усвоении разрядности числа, затем при решении примеров, где необходим переход через десяток (например, $12-7=5$). Позже такие дети испытывают проблемы при решении задач, они могут при вычитании в столбик вычесть из нижнего числа верхнее.

С недостаточно сформированными пространственными представлениями Ребенку сложно будет усваивать такие понятия, как «вверху», «внизу», «слева», «справа», «позади», «впереди», «сбоку», «между», и ориентироваться в пространстве даже тетрадного листа: различать правую части листа; отступать две клеточки слева, пропустить две строчки между классной и домашней работой. Такой ребенок может начать писать справа налево, с середины строки.

Развитие пространственной ориентации происходит постепенно.

1. Первоначально дети различают направления, соотнеся их, прежде всего, с определенными частями собственного тела: вверху – внизу (вверху – голова, внизу - ноги); спереди – сзади (спереди – лицо, сзади - спина); право – лево (право – правая рука, лево – левая).

2. Далее у ребенка формируются представления о расположении объектов в пространстве по отношению к его собственному телу: «я нахожусь впереди Маши, позади Маши, справа или слева от неё»; «я на стуле, я под стулом, я перед стулом, я за стулом», «стол слева от меня, шкаф позади меня, окно передо мной, диван справа от меня».

3. Затем формируются представления о взаимоотношении между внешними объектами: «карандаш лежит под книжкой», «чашка стоит на столе». Понимание пространственных взаимоотношений любых объектов, окружающих ребенка (предметы, люди), становится возможным, если усвоена ориентировка в пространстве собственного тела.

4. Далее формируется словесное обозначение пространственных взаимоотношений в речи ребёнка, или квазипространственные представления. Сюда относятся логико-грамматические конструкции, смысл которых определяется окончаниями слов, способами их расстановки, предлогами: «ручка короче карандаша, но длиннее ластика».

Таким образом, для успешного усвоения школьных дисциплин ребенок должен уметь ориентироваться в окружающем пространстве: от себя, от другого человека, от других предметов; ориентироваться на плоскости: лист, страница, бумага в клетку, в линейку; пользоваться пространственным словарём: предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающими знания о предметно-пространственном окружении.

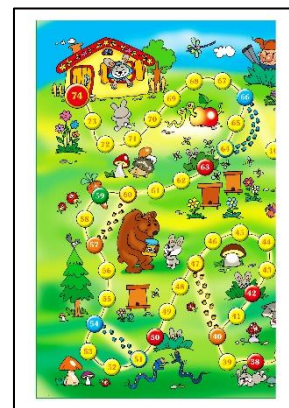
Ведущей деятельностью детей старшего дошкольного возраста является игра. Через игру ребенок познает мир. В игре ребенок примеряет на себя новые роли, учится жизни. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре. В играх ребенок реализуется, приобретает навык самостоятельности, активности, саморегуляции – важные качества для будущих первоклассников. Настольные игры способствуют формированию этих качеств.

Настольные и дидактические игры на развитие пространственных представлений.

Игры-ходилки.

Обычно данный вид игр представляет из себя игровое поле с дорожками, кубик для определения количества ходов и фишки разных цветов. Ходилки отрабатывают навык счета и простейших арифметических действий, развивают зрительную память и внимание, пространственной ориентировки на плоскости.

Здесь присутствует элемент случая: нельзя знать заранее, сколько ходов выкинет кубик. Это добавляет азарта, а значит — учит выражать и контролировать эмоции.



Нейропсихологическая Игра «Четыре ключа»

Чтобы собрать все сокровища, необходимо открыть замки от 4 4 замка, и чтобы открыть их, нужно получить 4 ключа. А для этого надо выполнить 4 непростых задания. Только внимательные и настойчивые герои смогут достичь цели

Задача игроков - передвигать по полю свою фишку так, чтобы раньше других дойти до противоположной по диагонали клетки, отмеченной меткой-"башенкой", собрав при этом четыре разных по цвету "ключа".

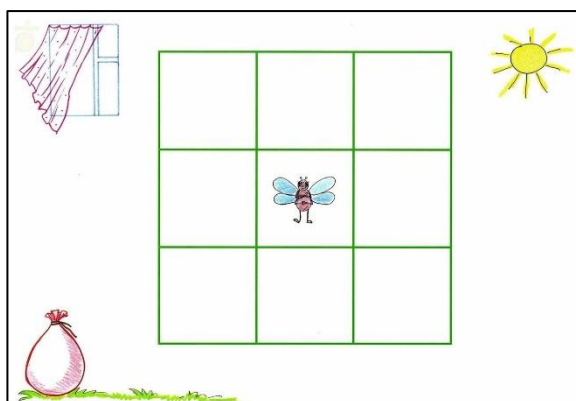
Четыре "ключа" - это правильно выполненные задания четырех типов: копирование, воспроизведение образца по памяти, преобразование изображения и выполнение задания по словесной инструкции

Игра «Найди щенка», «Муха»

Это упражнение-игра помогает развивать внимание, воображение, пространственное мышление, сформировать у ребенка умение ориентироваться в пространстве листа.

Как играть

Нарисуйте (см. рисунок) игровое поле, подготовьте «муху» (это может быть пуговица, мелкая игрушка и т.д.).



Положите «муху» в центральную клетку. Объясните ребенку, что перемещение «мухи» с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд («1 клетка вверх!», «1 клетка вниз!», «1 клетка вправо!» или «1 клетка влево!») муха перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Начинайте давать команды, а ребенок должен передвигать «муху», принимая во внимания ваши инструкции.

Если вы дадите такую команду, что «муха» должна «вылететь» за пределы игрового поля, то тут ребенок должен хлопнуть в ладоши «поймать муху». Если он хлопнул в ладоши вовремя, «муха попадает в мешок» и ребенку засчитывается «муха» (для визуализации можно использовать пуговицы, бусинки и т.д.)

Если же ребенок не успевает хлопнуть или неправильно делает направление «мухой», то «муха» улетает в окно и очко засчитывается взрослому.

Как усложнить игру.

Так как одним из первых этапов формирования пространственных представлений это ориентировке от себя.

Разложите на полу листы бумаги, это поле, по которому будет летать «муха», «муха» — это сам ребенок, он двигается по листам. Вы регулируете полет мухи, как только вы даете такую команду, что «муха» должна «вылететь» за пределы игрового поля, то тут ребенок должен хлопнуть в ладоши «поймать муху». Если он хлопнул в ладоши вовремя, «муха попадает в мешок» и ребенку засчитывается «муха» (для визуализации можно использовать пуговицы, бусинки и т.д.)

Если же ребенок не успевает хлопнуть или неправильно делает направление «мухой», то «муха» улетает в окно и очко засчитывается взрослому.

(Под листы можно спрятать картинки сюрпризы, возможно наклейки).

2 усложнение.

На следующем этапе мы говорим, что к нам в комнату влетела «муха-вредина» и не слушается наших команд, а делает всё наоборот. Ребенку нужно следовать вашим командам наоборот. Если мы говорим «1 клетка вправо», то ребенку нужно делать направление «1 клетка влево» и т.д.

Для начала можно играть на маленьком поле, если ребенок легко справляется с заданиями, переходить на большое.

Если ребенок путает право, лево, то промаркируйте левую руку ребенка. Это могут быть детские часыки, браслет, веревочка и т.д.

Игра «Привет человечек»

Сыграем в прятки с нарисованными человечками? Только будьте внимательны, не попадитесь на их уловки! Хитрые человечки замерли в похожих позах, а найти нужно только одного. Кидайте кубики, ищите выпавшие значения в таблице-«расшифровке» и скорее хватайте карточку с подходящим человечком. Для усложнения: первый карточку забирает тот, кто правильно повторит схему, изображенную на картинке.

Вариантов игры масса: человечков можно не только искать, но и рисовать, группировать по разным признакам, а еще можно повторять их движения. Все это помогает ребенку формировать схему тела и является базой для развития более сложных пространственных представлений.

Игра способствует зрительному восприятию и ориентировки от ребенка от себя.

Игра подойдет для компании детей, для родителей с детьми, а также станет хорошим инструментом для специалистов — нейропсихологов, логопедов, дефектологов, педагогов.



Игра «Дорога к Чебурашке»

На весёлой прогулке с любимым героем тебе предстоит прокладывать дорожки, поворачивать фишки и обгонять соперников. Игра развивает логику, пространственное мышление, тренирует зрительную память и внимание.

Упражнение «Стреляем метко»

Заранее заготовьте таблицу (см. рис.). Оптимальный размер ли - ста — А4. Размер таблицы зависит от возраста и подготовленности ребёнка. Говорим инструкцию

Закрась клетку

Б4- В4-Г3 (Подели квадрат с нижнего левого угла в верхний правый)по диагонали -нижний правый треугольник -Д 2 (Подели квадрат с нижнего левого угла в верхний правый)по диагонали -нижний правый треугольник- Е2-Ё2-Ж2 (Подели квадрат с верхнего левого угла в нижний правый)по диагонали -нижний левый треугольник- З3 (Подели квадрат с верхнего левого угла в нижний правый)по диагонали -нижний левый треугольник – 34 – 35- Ж4- Ж3- Ё3-Ё4-Е4 - У3- Д3-Д4-Г5-Г4-

