

У меня секретов нет...
или
секреты о том, как сделать обучение и развитие ребёнка радостным

В этой статье мы поговорим о вещах, которые родители часто упорно игнорируют, а зря.

Речь пойдёт про спонтанное обучение. Его еще называют фоновым. Этот вид обучения может вызывать полемику у педагогов и почти неизвестен родителям. Но он, несомненно, работает.

Целенаправленное обучение – это когда сознательно выучишь таблицу умножения, неправильные глаголы в английском или правила в русском языке, а потом это целенаправленно применишь в деле.

Попробуйте использовать фоновое (спонтанное) обучение (в том числе, коррекционное).

Учи, запоминай, читай, напрягайся - это всё НЕ про фоновое обучение.

Фоновое обучение — это спонтанное обучение, при котором ребёнок закрепляет знания почти неосознанно, взаимодействуя с окружающей средой.

Примеров спонтанного, так сказать, самообучения полно. Просто мы не замечаем этого и не можем поэтому извлечь из него пользу, превратить в систему.

Например, каждая мамочка погружает своего малыша месяцев 9-ти-12-ти в такую фоновую среду, даже не понимая, что это все, оказывается, "по науке". Готовит на кухне еду, а малыш тут же на полу играет с ложками-поварешками, кастрюльки вкладывает друг в друга - а мама напевает песенки, стишки рассказывает, называет предметы, подсказывает, а, вернее, часто, показывает, как надо играть. Между делом готовит, моет и скребет. И это малыш тоже видит.

Роль такого обучения огромна. Мозг у ребенка до 6 лет впитывает информацию, как губка, не анализируя и не раскладывая по полочкам. Такая вот сверхспособность, которая потом угасает.

Создав среду и почти оставив ребенка в покое, предоставив ему почти самостоятельно "впитывать" то, что необходимо по развитию, можно добиться результатов не хуже, чем при целенаправленном обучении.



Можно оформить комнату, просто повесив слоговые таблицы, слоговые лодочки, стратегии чтения слов, напечатанные слова, числовую ленту, числовые домики, плакаты с изображением предметов по лексическим темам (овощи, фрукты, транспорт, особенно с тем, что труднее запоминается ребёнку).

Это значит, что ребенок просто живёт среди учебного материала: видит таблицы, перед сном возит по ним пальчиком, рассматривает числовые фигуры, засыпая... Днём, за играми, нет-нет, да и бросит взгляд на плакат со стратегиями (где алгоритмы состава числа или самопомощи при трудном чтении).

Погружаемся в фоновое обучение мы с вами постоянно:

гуляя по лесу, думая о своем, но невольно слушая птиц и воспринимая какую-то информацию по радио, не вникая.

Иногда думаешь, откуда я это знаю? Вот отсюда, возможно.

Нужно общаться с ребёнком постоянно. Отвечать на его вопросы и не лениться задавать вопросы ему. На прогулке, во время игры в доме или на улице, а также перед сном стоит обсуждать с ним те события, которые происходят вокруг него.

При грамотном сочетании целенаправленного и спонтанного форм обучения можно повысить эффективность коррекционной работы. Делайте это прямо сейчас: включите негромко классическую музыку в комнате ребенка, например. Она еще и расслабиться помогает. Развесьте на стенах (и на двери в туалете - отлично работает) то, что хотите закрепить с ребенком. Как обои.) Помните, как мы в детстве разглядывали рисунок обоев или ковра на стене и запомнили на всю жизнь? Такое своеобразное запечатление.

Мы в саду работаем на листах: раскрашиваем буквы, учимся читать лодочки и слова с лодочками. Размещайте дома эти листы.

Ребенок рассматривает свою работу, вспоминает, что и как делал в детском саду, и повторяет пройденное.

Таким образом, через создание среды, где ребенок закрепляет знания почти неосознанно и немного, можно обучать и развивать своего малыша.

Фоновое обучение не требует специальной подготовки и материальных затрат, но может помочь добиться результатов не хуже, чем при целенаправленном обучении.

Учитесь и развивайтесь с радостью!



Подготовила: Диваева И.В. – учитель-логопед