

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Четвертый год жизни является переходным из раннего детства в дошкольное. Этот период характеризуется стремлением ребенка к самостоятельности, развитием наглядно-действенного мышления, активным развитием речи.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка и его успешного обучения в школе. Работа по развитию речи детей находится в тесной связи с обогащением представлений об окружающем. Чем шире круг знаний ребенка об окружающих предметах и явлениях, тем богаче его речь. В этом возрасте словарь обогащается названиями растений, предметов питания, одежды, мебели, животных, игрушек. Развивая связную речь, важно обратить особое внимание на обучение детей следующим способностям

- понимать разнообразные вопросы и отвечать на них;
- задавать вопросы;
- активно включаться в разговор;
- объяснять содержание картинок, ситуаций.

В развитии речи ребенка ведущую роль занимают взрослые. От культуры речи взрослых и от того, как они разговаривают с ребенком, сколько времени уделяют речевому общению и зависят успехи малыша в усвоении языка. Поэтому, речь взрослого должна соответствовать нормам литературного языка и литературной разговорной речи и в отношении звуковой стороны (дикция, темп, произнесение звуков и слов), и в отношении богатства словаря, точности словоупотребления, грамматической правильности и связности. В младшем возрасте общение является основной формой воспитательного воздействия на детей.

Общение ребенка со взрослыми и с другими детьми способствует тому, что он учится более сложным формам взаимодействия, не только просит или помогает, но и соотносит свои действия с действиями других. Необходимо внимательно следить за речью ребенка: слушать, как он говорит, и повторять за ним слова и фразы, ведь при повторении мы подтверждаем правильность произносимых слов, а случае необходимости даем верные образцы для усвоения.

Главное место в жизни детей дошкольного возраста занимает игра, поэтому эффективно развивать речь детей 3-4 лет помогают развивающие игры, направленные на решение следующих задач:

- развитие и активизация правильной и грамотной речи,
- обогащение словарного запаса ребенка,
- формирование наглядно-образного и понятийного мышления.

Игра помогает пополнить словарный запас прилагательными, обозначающими форму, цвет, размер, материал предмета и т.д. Для игры можно использовать игрушки, любые предметы.

- Например, предложить ребенку назвать как можно больше прилагательных, описывающих предмет.
Машинка (какая?) – пожарная, красная, железная, быстрая, большая;
Мишка (какой?) – пушистый, мягкий, смешной, теплый;
Та же игра наоборот: взрослый использует прилагательные (круглый, резиновый, легкий, воздушный и т.д.), а ребенок называет предмет – шарик.
- Игра с использованием слов противоположного значения. Например, высоко – низко, далеко – близко, широко – узко, глубоко – мелко.
- Игра «Объединяй-ка» (классификация предметов). Например, сапоги, тапочки, туфельки, чешки – обувь; пароход, машина, самолет, грузовик – транспорт.
- Игра «Назови». Например, фрукты; ребенок называет фрукты (яблоко, груша, персик, лимон и т.д.)
- Игра «Скоро сказка сказывается» – учить связно рассказывать знакомые сказки, последовательно излагать события в них. (Сказки: «Теремок», «Колобок», «Три медведя».) Наводящими вопросами помогать ребенку досказать сказку. Если ребенок затрудняется, показать серию картинок по сказке.
- Игра «Рифмоплет» – учить подбирать рифмы к словам, развивать чувство ритма. Например, взрослый говорит: «Саша», а ребенок: «Каша»; взрослый: «Ушко», а ребенок: «Подушка» и т.д. Важно: в этой игре важна рифма, а не смысл.

Играйте с детьми в игры, которые помогут вашему ребенку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, а в итоге сделают речь ребенка и богаче, и разнообразнее. Эти игры могут быть полезны и интересны всем членам семьи. В них можно играть в выходные дни, вечером перед сном. Во время игры со словом учитывайте настроение ребенка, его возможности и способности. Радуйтесь успехам и маленьким победам!

Нормы речевого развития детей 3-4 лет

Несмотря на то, что все показатели индивидуальны, существуют нормы речевого развития детей 3-4 лет:

- ребенок знает и проговаривает собственное имя, отчество и фамилию;
- называет имена близких родственников и друзей;
- воспринимает образы и описывает увиденную ситуацию;
- говорит простыми предложениями, постепенно переходя на более сложные;

- распределяет в своей речи предметы по группам: посуда – сковорода, тарелка, чашка;
- находит признаки предметов: окно – прозрачное, стул – деревянный, лимон – кислый;
- называет действия: мальчик ест, кошка мяукает, дети играют;
- повторяет услышанное, пересказывает;
- разговаривает громко и тихо.

При любых достижениях и успехах не забывайте хвалить и поощрять ребенка.

Подготовила Аникеева Л.И.

Используемая литература:

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2007
- Яшина В.И., Алексеева М.М., Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2009
- Пенькова Л.А., Коннова З.П. Развитие игровой активности дошкольников. – М., 2012
- интернет ресурс <https://nsportal.ru/>