

## **Дидактические игры для развития речи у детей второй младшей группы.**

Детская речь развивается постепенно, начиная с первых попыток малыша выразить свои желания и эмоции словами. Именно поэтому важно уделять внимание процессу формирования активной речи ребёнка ещё в раннем возрасте. Особенno полезны дидактические игры, ведь они позволяют малышам учиться незаметно, весело и естественно.

Вторая младшая группа детского сада объединяет малышей примерно трёхлетнего возраста. Этот период характеризуется активным развитием речи. Ребёнок учится формировать простые предложения, различать звучание отдельных звуков и расширять активный словарь. Рассмотрим подробнее, какими играми можно поддержать этот процесс.

### **Важность развивающих игр**

Игра — это основной вид деятельности маленьких детей. Через игру малыши познают мир, усваивают новые знания и навыки. Игровая форма позволяет закрепить важные элементы развития речи, необходимые малышу в дальнейшем обучении и повседневной жизни.

Игровые занятия оказывают комплексное воздействие на психическое и физическое здоровье ребёнка, развивая мелкую моторику рук, память, воображение и способность концентрироваться.

### **Основные задачи дидактических игр для второй младшей группы:**

Активизация внимания и памяти ребенка;

Повышение интереса к речи;

Расширение пассивного и активного словаря;

Коррекция и закрепление правильного произношения звуков;

Формирование умения строить короткие предложения;

Подготовка основы для успешного освоения грамоты в будущем.

---

### **Примеры полезных дидактических игр**

#### **«Назови ласково»**

**Цель:** научить ребёнка употреблять уменьшительно-ласкательные формы слов.

**Правила:** Предложите ребенку игрушки или картинки с изображениями животных или предметов и попросите называть их ласковыми именами («котик», «машинка»). Постепенно усложняйте задание, используя имена собственные («Миша — Мишенька») и названия профессий («доктор — докторишка»).

### **«Звуковая дорожка»**

**Цель:** развить правильное произношение звуков и умение подбирать похожие слова.

**Правила:** Показывайте ребёнку карточки с картинками и просите подобрать слово, начинающееся с заданного звука («б» — барабан, букашка, бантик). Если ребенок затрудняется, помогайте наводящими вопросами или подсказками.

### **«Рассказываем сказку»**

**Цель:** стимулирование выразительной устной речи, воспитание эмоционального отклика на литературные произведения.

**Правила:** Вместе с ребенком разыграйте простую сказку («Колобок», «Три поросенка»), используя мягкие игрушки. Поощряйте ребёнка говорить короткими репликами персонажей сказки.

### **Рекомендации родителям**

При организации домашних игр важно помнить несколько ключевых моментов:

Регулярность занятий: лучше проводить небольшие игровые сеансы ежедневно, чем редкие продолжительные тренировки.

Положительная мотивация: поощрение успехов ребенка помогает укрепить интерес к игре и формирует положительное отношение к обучению.

Совместная деятельность: активное участие взрослого стимулирует инициативу ребёнка и создаёт благоприятную атмосферу доверия и взаимопонимания.

Таким образом, регулярное использование дидактических игр способствует гармоничному развитию речи у детей второго младшего возраста, обеспечивая успешную подготовку к школьному этапу обучения.

**Рекомендуемая литература:**

**Гербова В. В. «Учусь говорить: пособие для детей младшего дошкольного возраста»** (Просвещение, 2007). Книга содержит упражнения и задания, способствующие развитию речи у детей младшего дошкольного возраста.

**Колесникова Е. В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет. Сценарий учебно-игровых занятий»** (ГНОМ и Д, 2001). В пособии представлены сценарии занятий, включающие игры и упражнения для развития звуковой культуры речи.

**Селиверстов В. И. «Речевые игры с детьми»** (ВЛАДОС, 1994). Книга содержит разнообразные речевые игры, которые можно адаптировать для детей 3–4 лет.

**Ткаченко Т. А. «Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника»** (ГНОМ и Д, 2005). Пособие включает упражнения для развития фонематического слуха и восприятия, что важно для речевого развития.

**Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду»** (Просвещение, 2015). В книге рассматриваются различные виды дидактических игр, включая те, что способствуют развитию речи.

*Подготовила: Мамедова Т.М.*