

# ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ К ТРАДИЦИЯМ И СОБЫТИЯМ ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ, ЧЕРЕЗ ФОРМУ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ.

Подготовила воспитатель:

А.А. Лобанова

**Развитие интереса детей 6–7 лет к традициям и событиям истории своей семьи** — часть духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Для развития интереса к традициям семьи педагоги часто используют разнообразные методы и подходы:

- **Изучение родословной.** Можно составить генеалогическое древо, оформить семейные альбомы с фотографиями ближайших и дальних родственников.
- **Тематические задания.** Например, «Наша фамилия», «Родители моих родителей», «Профессии родителей».
- **Творческие конкурсы.** Можно организовать конкурсы «Герб моей семьи», «Родословная моей семьи» и другие.
- **Чтение и обсуждение художественной литературы.** На первом этапе дети получают базовые знания о семейных традициях, на втором — формулируют своё отношение к ним.
- **Моделирование семейных отношений.** Можно провести конкурс «Счастливая семья», игру-моделирование «Генеалогическое древо моей семьи».
- **Организация выставок.** Например, «Моя дружная семья», «Мир увлечений в нашей семье».
- **Образовательная ситуация в педагогическом процессе.**

**Образовательная ситуация в педагогическом процессе** — это форма совместной деятельности педагога и обучающихся, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом для решения определённых задач развития, воспитания и обучения не только в образовательном процессе, но и спонтанно, в режимных моментах и деятельности с детьми.

**Цель образовательных ситуаций** - расширение представлений детей 6-7 лет о своих родных и близких.

## **Задачи:**

1. Уточнить представления детей о составе семьи и родственных связях.
2. Способствовать развитию у детей устойчивой привязанности к членам семьи, уважения к их интересам, потребностям и возможностям.
3. Расширять знания детей о семейных традициях (праздники, ритуалы, привычки: дни рождения, Новый год, семейные поездки и т. п.)
4. Развивать речевые навыки детей: умение составлять короткие рассказы о своей семье, сложившихся традициях, семейных событиях.

Работа ведётся в игровой форме, чтобы вызвать эмоциональный интерес и личное вовлечение.

Ниже приведены формы образовательных ситуаций, адаптированные для детей в возрасте 6-7 лет.

## Образовательная ситуация 1 «Моя семья, мои родственники»

### Беседа и обсуждение

**Цель:** расширить у детей представление о семье и родственных связях; развить умение рассказывать о близких, использовать лексику родства и эмоционально-оценочные слова.

#### **Задачи:**

- \* уточнить понятия «семья», «родственники», «близкие»;
- \* научить называть членов семьи и определять родственные связи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя и т. д.);
- \* развить связную речь: умение составлять короткий рассказ о своей семье;
- \* воспитать уважительное и заботливое отношение к родным.

**Материалы:** семейные фотографии детей (по желанию), карточки с изображениями членов семьи.

#### Краткий ход ситуации:

Педагог проводит разговоры на основе личного опыта детей, используя вопросы для стимуляции рассуждений. Это помогает детям осознать связи в семье и поделиться историями.

План рассказа (подсказки воспитателя):

1. Кто живёт в твоей семье?
2. Как зовут твоих маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру?
3. Что вы любите делать вместе?
4. Как ты заботишься о своих родных?
5. Что тебе больше всего нравится в твоей семье?

Примеры детских рассказов:

\* «В моей семье мама, папа и брат. Маму зовут Анна, папу — Сергей, брата — Максим. Мы вместе ходим в парк и играем в настольные игры. Я помогаю маме убирать игрушки и обнимаю её, когда она устала».

\* «У меня мама, папа и бабушка. Бабушку зовут Лидия. Мы вместе печём пироги. Я люблю бабушку, потому что она рассказывает мне сказки».

\* «В моей семье папа, мама и сестра. Сестру зовут Лиза. Мы вместе рисуем и читаем книжки. Я делюсь с Лизой игрушками».

#### Поддержка воспитателя:

\* задавать наводящие вопросы: «А как ты помогаешь папе?», «Что вы делаете вместе по выходным?»;

\* хвалить за подробности и добрые слова о родных;

\* при необходимости предложить начало фразы: «Я люблю свою семью, потому что...», «Мой папа умеет...», «Мы с мамой...».

- Просмотр семейных фото: дети описывают события на снимках (радости, заботы, традиции, день рождения)

*Игру можно проводить регулярно, добавляя новые темы («Как мы празднуем дни рождения в семье», «Какие традиции есть в нашей семье»).*

**Ожидаемый результат:** эмоциональное вовлечение, расширение представлений о досуге и заботах через ассоциации с собой.

## Образовательная ситуация 2 «Подбери слово»

### Коммуникативная игра

**Цель:** формировать понимание, что крепкая семья – это семья, в которой есть доверие, поддержка, взаимная забота.

### **Задачи:**

- способствовать осознанию ценности семейных связей;
- активизировать лексику, связанную с семьёй и близкими отношениями;
- учить подбирать существительные, сочетающиеся с заданным прилагательным;
- закреплять навык согласования прилагательных с существительными;
- учить слушать партнера и отвечать по очереди;

Мы знаем, как важны забота, помощь и уважение в семье. Мы говорим с детьми о том, что согласие и поддержка помогают людям справляться с любыми трудностями, делают их сильными, а семью — крепкой. Предлагаем вам продолжить эту тему и порассуждать о том, что бывает крепким.

Воспитатель: Называйте предметы или явления, к которым подходят определения: «крепкий», «крепкая», «крепкое», «крепкие».

Например: Про что можно сказать «крепкий»? (Орех, лёд, камень, стол, чай, сон и т. д.); О чем или о ком можно сказать «крепкая»? (Верёвка, дверь, ткань, стена, решётка, дружба и т. д.); А что бывает «крепкое»? (Дерево, здание, тело, плечо, здоровье и т. д.); «Крепкие»? (Руки, стулья, камни, ботинки и т. д.). Поговорите с ребенком о том, что означают выражения «крепкий мороз», «крепкое слово», «крепкая семья».

Не спешите высказывать своё мнение, внимательно выслушайте рассуждения ребенка.

**Ожидаемые результаты:** углубить эмоциональное отношение к семье: семья-это доверие, поддержка и забота. Дети учатся слушать сверстников, ждать своей очереди, соглашаться/дополнять ответы.

### **Образовательная ситуация 3 «У мамы был трудный день»**

#### **На развитие эмоциональной отзывчивости**

**Цель:** сформировать у детей представление о важности заботы и сочувствия к близким, развить эмпатию и навыки помощи взрослым.

#### **Задачи:**

- научить детей замечать эмоциональное состояние близких;
- сформировать умение предлагать посильную помощь;
- развить коммуникативные навыки в ситуации проявления заботы;
- воспитать чуткое отношение к родителям.

**Материал:** картинки/фотографии с изображением разных эмоциональных состояний человека; карточки с ситуациями помощи маме.

#### **Краткий ход ситуации:**

Воспитатель: «Было ли у вас так, что мама приходила домой уставшая? Как вы это поняли? Как можно догадаться, что человек устал?»

Работа с картинками: дети выбирают изображения, на которых человек выглядит уставшим, и объясняют, по каким признакам они это определили (опущенные плечи, грустный взгляд, медленные движения и т. д.).

Воспитатель рассказывает детям о том, что у мамы был очень трудный день: было много работы. После работы она зашла в продуктовый магазин и несла домой тяжёлые сумки. «Как вы думаете, что мама чувствует сейчас? А как вы себя чувствуете, когда сами устаёт?»

Обсуждение: «Что мы можем сделать, чтобы маме стало легче? Давайте придумаем добрые дела!» Дети предлагают варианты (принести воду, обнять, убрать игрушки, помочь с ужином и т. п.).

Игра «Помощники»: дети по очереди вытягивают карточки с заданиями (например: «Предложить маме сесть и отдохнуть», «Сказать ласковое слово», «Помочь помыть посуду»). Каждый проговаривает, как он это сделает, и показывает действие.

В продолжении можно использовать игру «Как я забочусь о своих близких»

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети активны и заинтересованы на предстоящую деятельность.
2. Дети проявляют желание говорить о своей семье, чувствуют принадлежность к своей семье.
3. Дети понимают значимость распределения обязанностей в семье, могут проявить желание помочь маме посильным трудом.
4. Дети могут определить и объяснить базовые эмоции (радость, грусть, злость) и чувства близких им людей.

### **Образовательная ситуация 4 «Как ты поступишь?»**

#### **Прогностическая вербальная ситуация**

**Цель:** формировать у детей начальные навыки нравственного выбора: учить осознанно оценивать ситуации, соотносить свои действия с нормами поведения и предвидеть простые последствия поступков.

Задачи:

- учить понимать чувства других людей;
- обогащать представление о связи поступка и его последствия (н-р: если сделаю так будет хорошо/плохо)
- учить чётко излагать свою позицию, вести диалог.

Краткий ход ситуации:

Воспитатель предлагает ребёнку завершить предложения или описать свои действия в проблемных ситуациях:

1. Если мама говорит, что очень устала и хочет отдохнуть, а ты играешь в той же комнате, то ты...
2. Папа принёс один апельсин и отдаёт его тебе при всех. Как ты поступишь?
3. Ты увлечён игрой, а бабушка просит помочь с уборкой. Что ты ответишь?
4. Мама приготовила твоё любимое блюдо, но его немного. Как ты поступишь?
5. Папа вернулся с работы уставший. Что ты сделаешь?
6. Бабушка забыла, куда положила очки. Как ты ей поможешь?
7. Ты хочешь посмотреть мультфильм, а младшая сестра просит поиграть с ней. Как ты решишь?
8. В семье праздник, но ты поссорился с братом/сестрой. Как ты будешь вести себя за общим столом?

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети научатся использовать навыки компромисса, поддержки, совместного принятия решений;
2. Оценивать, как их действия могут влиять на атмосферу в семье;

3. Обосновывать свой выбор решения, опираясь на пример;
4. Уметь строить доброжелательные, уважительные отношения с близкими;
5. Осознавать ценность семьи.

### **Образовательная ситуация 5 «Пирамида любви»**

#### **Беседа + коммуникативная игра**

**Цель:** воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким, развивать коммуникативные способности.

#### Задачи:

- помочь детям осознать ценность семьи и близких;
- развить умение выражать свои чувства и слушать других;
- создать атмосферу доверия и единства в группе;
- воспитать доброжелательность и заботливое отношение к окружающим.

Материалы: не требуются.

#### Краткий ход ситуации:

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, у каждого из нас есть что-то или кто-то, кого мы очень любим. Это может быть мама, папа, брат, сестра, друг, домашний питомец, любимая игрушка или даже наш детский сад! Любовь — это тёплое и доброе чувство, которое делает нас счастливее.

Я, например, люблю свою семью, свой дом, нашу группу и вас — моих замечательных ребят! А теперь расскажите, кого или что любите вы?»

Дети по очереди делятся своими мыслями (2–3 предложения). Воспитатель поддерживает каждого, кивает, улыбается, при необходимости задаёт наводящие вопросы:

«А почему ты любишь маму?»

«Что тебе нравится делать вместе с папой?»

«Как ты показываешь свою любовь к котёнку?»

#### **Строительство «пирамиды».**

Воспитатель продолжает: «Давайте построим волшебную пирамиду любви! Я начну: я люблю своих детей и кладу свою руку вот сюда (вытягивает руку вперёд, ладонью вверх). Теперь каждый из вас назовёт, кого или что он любит, и положит свою руку сверху — так наша пирамида будет расти!»

Дети по очереди называют свои «объекты любви» и кладут руку на общую пирамиду. Примеры детских ответов:

«Я люблю маму, потому что она готовит вкусные блинчики!»

«Я люблю своего щенка, он такой весёлый!»

«Я люблю рисовать, это так интересно!»

«Я люблю бабушку, она рассказывает сказки!»

Когда пирамида построена (все дети участвовали), воспитатель задаёт вопросы: «Чувствуете, как тепло от наших рук? Это тепло любви!» «Посмотрите, какая высокая и крепкая у нас получилась пирамида! Почему она такая большая?» «Что мы можем сделать, чтобы в мире было больше любви?»

Дети высказываются.

Воспитатель подводит итог: «Верно! Мы любим много кого и много чего, и когда мы вместе, наша любовь становится ещё сильнее. Давайте будем беречь друг друга, говорить добрые слова и делать хорошие поступки — так мы будем строить пирамиду любви каждый день!»

Завершение. Все вместе произносят фразу: «Мы любим и нас любят — это здорово!»

Можно завершить игру песней о дружбе или семье, либо общим объятием («круг дружбы»).

**Ожидаемые результаты:** ситуация эффективно развивает интерес к семье через метафору «пирамиды», делая процесс визуальным и увлекательным. Она способствует формированию семейных ценностей.

### **Образовательная ситуация 7 «Зачем нужны семейные традиции»**

**Цель:** помочь детям осознать ценность семейных традиций, их роль в укреплении семьи и передаче жизненного опыта.

#### **Задачи:**

- \* уточнить понятие «семейная традиция»;
- \* показать разнообразие семейных обычаев;
- \* развить умение рассуждать и аргументировать свою точку зрения;
- \* воспитать уважение к семейным ценностям и интерес к истории своей семьи.

#### **Материалы:**

- \* фотоальбомы семей воспитанников;
- \* карточки с изображениями разных семейных занятий (праздники, походы, чтение книг и т. п.);
- \* «Волшебный мешочек» с предметами-символами традиций (ёлочная игрушка, открытка, кулинарный рецепт, пасхальное яйцо и др.).

#### Краткий ход ситуации:

Воспитатель начинает с вопроса:

«Ребята, а вы знаете, что в каждой семье есть свои маленькие секреты? Не волшебные, а настоящие — это наши семейные традиции. Кто-нибудь слышал такое слово — «традиция»? Что оно может означать?»

Дети высказывают предположения. Воспитатель мягко корректирует ответы и даёт простое определение:

«Традиция — это то, что мы делаем вместе в семье снова и снова, из года в год. Это наши особые правила и привычки, которые нам дороги».

#### Шаг 1. Примеры традиций

Воспитатель показывает карточки с изображениями и обсуждает с детьми:

- \* Что происходит на картинке?
- \* Делаете ли вы так же в своей семье?
- \* Почему это важно для вашей семьи?

Примеры ситуаций на карточках:

- \* семья печёт пироги по воскресеньям;
- \* вместе украшают ёлку перед Новым годом;
- \* читают сказку перед сном;
- \* ездят на природу летом;
- \* поздравляют бабушку с днём рождения всем семейством.

#### Шаг 2. «Волшебный мешочек»

Воспитатель достаёт из мешочка предмет и предлагает угадать, какая традиция с ним связана:

- \* ёлочная игрушка → украшение новогодней ёлки;

- \* открытка → поздравление родных;
- \* кулинарная книжка → приготовление семейного рецепта;
- \* фоторамка → просмотр семейных фотографий.

Дети рассказывают, есть ли у них похожие обычаи.

### Шаг 3. Обсуждение: зачем это нужно?

Воспитатель задаёт вопросы, побуждающие к рассуждению:

\* Что будет, если в семье не будет никаких традиций? (Станет скучно, люди реже будут общаться.)

\* Почему бабушки и дедушки любят рассказывать о том, как праздновали в их детстве? (Хотят поделиться теплом, передать опыт.)

\* Как традиции помогают нам помнить о родных? (Мы вспоминаем тех, кто уже не с нами, когда делаем то, что любили они.)

\* Почему важно передавать традиции детям? (Чтобы семья была дружной, а дети знали: их любят и ждут.)

Воспитатель подводит итоги: «Семейные традиции нужны, чтобы:

- \* чувствовать себя частью семьи;
- \* сохранять тепло и радость наших встреч;
- \* передавать любовь от старших к младшим;
- \* помнить о тех, кто был до нас;
- \* делать жизнь интереснее и добрее».

**Ожидаемые результаты:** Дети осознают себя членом семьи, проявляют интерес и узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях, проявляют уважение и заботу ко всем членам семьи. Сформировано умение рассказывать о жизни семьи, родословной, знают имена и фамилии членов семьи

### **Образовательная ситуация 6 «Занимательная география»**

**Цель:** развивать гордость за свою семью и её историю, через рассказы о местах, где жили/работали родные.

**Задачи:**

- воспитывать интерес к истории своей семьи и традициям;
- формировать чувство принадлежности к своему городу/стране
- развивать уважение к культурному многообразию своей страны;
- укреплять семейные связи, через совместное обсуждение путешествий и воспоминаний.

**Материалы:** большая матрёшка, составленная из 5-6 маленьких, детская карта страны, небольшие цветные флажки (на них ребенок может написать слова «папа», «мама» и тд) фломастеры и скотч (или клей).

#### Краткий ход ситуации:

Взрослый берет обычную матрешку, показывает ребенку, как устроен мир.

Семья (самая маленькая матрешка) живет в доме, а дома – в городе. Города, в свою очередь, живут в стране, страны - на континентах, а континенты на планете Земля.

Когда ребенок будет уже немного знаком со своими прародителями, расскажите ему, где они родились или жили. Интересно же, в каких городах побывали родные ему люди! Тем более что ребенок шести лет уже должен знать не только то, в каком городе,

на какой улице он живет, но и как называется его страна, ее главные города, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. У многих семей есть такая семейная традиция – путешествовать по разным городам, уголкам России, пусть дети расскажут где они бывали, принесут фотографии с путешествий и поделятся своими впечатлениями. Например: «Мой папа видел так много! - начинает гордиться ребенок. - Он сам был в Москве – столице России, он защищал границу на далекой Камчатке!» И флажки на карте страны (с надписями «бабушка, Минск», «мама, Казань») наглядно покажут, где бывали члены его семьи.

Так же дети могут рассказать о своей родословной, составить небольшое генеалогическое древо, и рассказать откуда родом их прародители и места их рождения обозначить на карте флажками.

**Ожидаемые результаты:** дети выражают гордость за «семейные места» («Люблю нашу страну!»), положительное отношение к истории родственников (переезды, традиции); интерес к семейной истории: дети мотивированы делиться путешествиями/корнями, ценить то, что наша страна не только большая, а многонациональная и мы все разные, но жители одной страны.

**ВАЖНО, ЧТОБЫ ДЕТИ ОСОЗНАЛИ, ЧТО ВСЕ СЕМЬИ РАЗНЫЕ, ЧТО КАЖДАЯ ИЗ НИХ УНИКАЛЬНА И ОСОБЕННА.**

