

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Учебная мотивация — это ключевой фактор успешного обучения и гармоничного развития личности. Её основы закладываются в дошкольном возрасте, и от того, как родители и педагоги подойдут к этому процессу, зависит будущее отношение ребёнка к учёбе.

Что такое мотивация?

Мотивация — это совокупность внутренних побуждений, которые направляют поведение человека и побуждают его к достижению целей. Для дошкольника основными движущими силами являются:

Любознательство и потребность в познании.

Стремление к игре и получению удовольствия.

Социальные потребности: одобрение взрослых, признание.

Со временем мотивация усложняется: ребёнок учится ставить собственные цели и предвидеть результаты своих действий.

Ключевые факторы формирования мотивации

Эмоциональная поддержка.

Позитивная оценка успехов и поддержка со стороны взрослых создают безопасную среду для развития самостоятельности и мотивации.

Игровая деятельность.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольника. Именно через неё формируются познавательные, социальные и интеллектуальные мотивы.

Общение со сверстниками.

Коллективные игры развивают коммуникативные навыки, самооценку и чувство принадлежности к группе.

Индивидуальный подход.

Учитывайте темперамент и интересы ребёнка.

Успех и результат.

Положительный опыт закрепляет желание двигаться дальше.

Сейчас актуальной проблемой является вопрос, «Почему у современных детей низкая мотивация?»

Дело в том, что доступность информации через гаджеты снижает потребность в самостоятельном поиске знаний и «пытливость» ума. Ребёнок привыкает получать готовые ответы, что тормозит развитие познавательного интереса.

Вот несколько практических рекомендаций, которые возможно будут способствовать развитию учебной мотивации детей 6-7 лет.

Рекомендации для родителей по формированию учебной мотивации детей 6-7 лет.

- Создайте атмосферу поддержки. Хвалите за старания, а не только за результат. Оценивайте поступок, а не личность.
- Используйте игру. Превращайте рутинные дела в приключения («спецоперация по уборке»), используйте ролевые и настольные игры.

- Развивайте любознательность. Отвечайте на вопросы развёрнуто, ищите ответы вместе. Давайте ребёнку право выбора.
- Организуйте общение. Поощряйте совместные игры с друзьями и участие в семейных делах.
- Учитывайте индивидуальность. Не сравнивайте ребёнка с другими, развивайте его сильные стороны.
- Работайте с успехом. Фиксируйте даже маленькие победы («Дневник успехов»), разбивайте большие задачи на этапы.
- Создайте развивающую среду. Организуйте удобное место для занятий, обеспечьте доступ к книгам и творчеству, чередуйте виды деятельности.
- Будьте примером. Демонстрируйте собственный интерес к новому и целеустремлённость.

Игры и упражнения для развития учебной мотивации

Упражнение «Я готовлюсь к школе»

Упражнение направлено на коррекцию отношения к школе, формирование внутренней мотивации.

Взрослый «прилетает с другой планеты» и просит детей научить его всему, что нужно для школы. Дети отвечают на вопросы о школьной жизни.

Упражнение «Я положу в свой портфель».

Упражнение на развитие памяти, внимания, формирование представления о школьных принадлежностях. Дети по кругу называют предметы для портфеля, повторяя всё, что было сказано до них.

Игры: «Кто я?», «Где мой кот?», «Имаджинариум», «Большая бродилка».

Настольные игры на развитие логики, внимания, командного духа.

Игра «Угадай звук» (звонок телефона, пение птицы и т.д.), объяснение услышанного.

Упражнения на слуховое восприятие, развитие внимания и понимания речи.

Игра «Да» и «нет» не говорить.

Игра развивает умение действовать по правилам, концентрировать внимание и контролировать ответы. Взрослый задаёт вопросы, а участники должны не произносить определённые слова (например, «да» и «нет», названия чёрного и белого цветов).

Игра «Камень, ножницы, бумага».

Популярная игра руками, которая развивает произвольное внимание, логическое мышление и самоконтроль. Участники произносят считалку, а по её окончании показывают один из знаков: кулак (камень), указательный и средний пальцы (ножницы), ладонь (бумага).

Упражнение «Графический диктант».

Упражнение в рисовании по клеточкам помогает развить самоконтроль и произвольность действий. Можно усложнить задачу, загадав загадку, отгадкой на которую станет рисунок.

Упражнение «Раскрась и зачеркни фигурки».

Монотонные задания, которые помогают научиться контролировать себя при выполнении скучных задач.

Упражнение «Позитивные мысли».

Участникам по кругу предлагается дополнить фразу «Я горжусь собой за то...», чтобы осознать и развить свои сильные стороны.

Упражнение «Школьные дела».

Ученикам нужно продолжить фразу «В школе мне нравится, что...», чтобы развить положительное отношение к школе.

Упражнение «Я в будущем».

На альбомном листе предлагается нарисовать себя в будущем, а затем рассказать о своём «будущем» другим участникам.

Советы по проведению

- Используйте игровые элементы даже в бытовых делах (например, уборка — «специальная операция по спасению порядка»).
- Хвалите за усилия, а не только за результат.
- Давайте ребёнку выбор (какую книгу читать, в каком порядке выполнять задания).
- Не сравнивайте с другими детьми.
- Будьте примером: показывайте свой интерес к новому.

Эти игры и упражнения помогут сделать подготовку к школе интересной и радостной, а учебную мотивацию — внутренней и устойчивой.

Следуя этим принципам, вы поможете ребёнку не просто подготовиться к школе, но и сформировать внутреннюю мотивацию — главный двигатель будущих достижений.

***P.S.** Развитие произвольного внимания играет положительную роль в формировании учебной мотивации. В информационном буклете на странице педагога-психолога вы найдёте описание этого понятия, примеры игр и упражнений для его развития, а также нейропсихологические игры для подготовки детей к школе.*

Материал подготовила педагог-психолог ГБДОУ детский сад №112
Адмиралтейского района СПб
И. Н. Шилко