

ВЕСТИБУЛЯРНАЯ СИСТЕМА – ФУНДАМЕНТ ДЛЯ СПОСОБНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ

Статья учителя-логопеда Алфайдзе В.Х.

Мы всегда очень большое внимание уделяем развитию моторных способностей детей: от мелкой пальчиковой моторики, моторики органов артикуляционного аппарата до развития общей моторики и координации движений, понимая, что всё это невозможно достичь без правильного развития мышечного тонуса.

Именно вестибулярная система организма отвечает за регулирование мышечного тонуса. Вестибулярная система - это не только то, о чем многие вспоминают при «укачивании» в машине, на теплоходе или в самолёте. И правильное развитие вестибулярной системы необходимо не только скалолазам и канатоходцам. Основная функция вестибулярной системы – координация движений глаз и головы. Она обеспечивает стабильность восприятия окружающего мира и поддержание равновесия, но это лишь одна из множества ее задач. Вестибулярная система является фундаментом для способности ребенка к обучению, так как мышечный тонус необходим для всех движений. Задержки в двигательном развитии могут быть признаком задержки в развитии вестибулярной системы. Если у ребенка мышечный тонус повышен или понижен, то ему сложно организовать работу мышц губ, языка. Поэтому вестибулярные нарушения часто сопутствуют самым разным неврологическим нарушениям или нарушениям развития нервной системы.

Джин Айрис, создатель методики сенсорной интеграции, в своих исследованиях выявила, что основа нормальной работы нервной системы, зависит от состояния вестибулярной сенсорной системы. Результатом снижения вестибулярной системы может стать, нарушение артикуляции и задержка речевого развития. Не имея возможности определить сенсорную информацию, которая поступает от артикуляционных органов, возникают трудности с началом и реализацией движений необходимых для артикуляции.

Кто-то задумывался над тем, почему у ребенка ошибки при списывании текста с доски или с учебника? Оказывается, если у ребенка снижена чувствительность вестибулярного аппарата, то он может, к примеру, списывая с доски в тетрадь терять строку, буквы могут расплываться. При этом со зрением у ребенка проблем может не быть.

Как же можно определить признаки повышенной и пониженной вестибулярной чувствительности у детей.

При повышенной (гипер) чувствительности ребенок:

- боится качаться на качелях, кататься на горках, возникает страх перед физическими упражнениями;
- не переносит поездку на транспорте (в машине, на самолёте, в поезде);
- не любит кружиться, не любит когда его кружат на руках;
- не любит нестабильные поверхности;
- возможно, есть задержка в развитии двигательных навыков;

Признаки пониженной (гипо) чувствительности:

- не понимает положения своего тела в пространстве, из-за чего ему трудно имитировать чужие движения;

- любит кататься на качелях, бегать, кататься с горки, часто забирается слишком высоко, как будто не осознавая опасность;
- может долго качаться на качелях, каруселях, игрушках-качалках любит ездить в машине;
- любит прыгать на батуте , на мячах и других нестабильных поверхностях;
- любит кружиться, стремится к физической активности;
- трудности с поддержанием правильной осанки, сутулится когда сидит;

Влиять на данную систему может методика вестибулярной стимуляции, с помощью которой обеспечивается восприятие и анализ пространственной информации.

Какими же играми можно стимулировать развитие у детей базовой сенсорной системы как вестибулярная. Главная их цель – стимуляция вестибулярного аппарата ребёнка. Ребёнок сможет лучше ощущать положение своего тела в пространстве, легче сохранять и восстанавливать равновесие. Детям, которым свойственна боязнь движения, эти игры помогут избавиться от страха. Если ребёнок вялый, безучастный - покрутите его на качелях, резко меняя положение. Ребёнок не должен испытывать отрицательных ощущений. Вы поймёте, что ребёнок активировался, если стал смеяться и вокализировать. А можно раскачивать ребёнка, как в гамаке, в пледе. А если надо снять возбуждение, то покачивать в гамаке, но без смены направления.

Упражнения: движения головой

Показаны детям как с гипо-, так и гиперчувствительностью вестибулярного аппарата, но без проблем с шеей. Время выполнения - 1 минута, постепенно можно дойти до 2 минут.

Упражнение уровня 1: двигать головой из стороны в сторону со скоростью два движения в секунду и при этом смотреть на мишень размером 2 см, которая расположена на расстоянии вытянутой руки от глаз ребёнка. В качестве мишени могут быть маленькие наклейки, буквы, цифры.

Упражнение уровня 2: то же самое, но двигается и голова, и мишень. Нарисуйте рожицу на указательном пальце и двигайте и руку, и голову.

- Прыгаем, как животные;
- Прыгаем, сидя на мяче;
- Катаемся на скутерборде;
- Переходим через «пропасть»;
- Ходим по линии;
- Плывём на лодке;
- «Летим в космос» (используя вращающееся оборудование).

Обращайте внимание на всё в поведении детей. Правильная и своевременная диагностика нервно-психического развития ребенка позволит раннему выявлению отклонений в здоровье детей, а также в полной мере осуществит необходимый комплекс развивающих, оздоровительных и реабилитационных мероприятий.