

ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ ГОВОРIT, И КАК ЕМУ ПОМОЧЬ?

Волкова Е.Н.
Воспитатель группы «Радуга»

*«Я отдала ребенка в сад в 3 года. Надеюсь, что там он начнет говорить.
Но чуда не произошло».*

«Моя дочь почти не говорила, а врачи советовали отдать в сад. Я тоже надеюсь на социализацию, но в саду она замкнулась в себе, молчала, почти не смеялась и постоянно играла практически одна». Да вы и сами их замечали: тех маленьких мальчиков и девочек, которые одиноко и молча играют или сидят в сторонке на площадке или в саду, пока другие детки бегают вокруг и главное — общаются. И хорошо, если родители не бездействуют и не ждут, пока речь появится сама по себе, а комплексно работают с ребенком и помогают заговорить. Ведь в недалеком будущем такие дети часто становятся изгоями. У них нет друзей, им сложно учиться в обычных школах.

Но чаще всего эти детки вынуждены посещать коррекционный сад, а их мамы — платить логопедам, дефектологам, нейропсихологам. И все для того, чтобы хоть как-то помочь ребенку жить «нормально». Дать ему надежду на успешное и счастливое будущее.

По последним данным, задержка речевого развития (а в последствии и психического развития) диагностируется у 40% детей от 3 до 6 лет. И это у обычных детей, даже без каких-либо родовых травм. Ее можно распознать на ранних этапах и помочь детям развиваться наравне со сверстниками, избежать этих мучений и для ребенка, и для себя.

Ведь позднее появление речи замедляет не только психическое, но и умственное развитие. Вот признаки, на которые стоит обратить внимание. Если вовремя не спохватиться, то запустить речь будет гораздо сложнее и дольше. А в некоторых случаях невозможно.

Если ребенок от 1,5 до 3 лет:

- молчит, мычит, произносит только отдельные звуки или разговаривает только на «своем»,
- не отвечает, игнорирует или не понимает обращенную речь,
- ходит только в «памперс», а не на горшок,
- ест только «любимые» блюда, не воспринимает новые продукты,
- до 2 лет развивался активно, а потом перестал использовать слова, которые уже знал, то пора бить тревогу и начинать срочно заниматься с ним!

И не массажами, артикуляционными гимнастками и повторениями «скажи “мама”». А с помощью увлекательных игр, которые развивают мозг и необходимые нейронные связи для формирования речи.

10 СПОСОБОВ НАУЧИТЬ РЕБЁНКА ГОВОРITЬ

1. Повторение — мать учения. Называйте все, что делаете, все предметы дома, все явления на улице, предупреждайте, что сейчас придет папа, бабушка или гости. И, поверьте, результаты скоро дадут о себе знать.
2. Повторение за ребенком. Вам кажется нудным и бесконечным лопотание «ду-ду-ду»? А попробуйте хором! И тут же увидите, как весело это покажется вашему ребенку. И тут вдруг увлеченно затейте новую «песню» — «до-до-до». Повторяет? Продолжайте в том же духе, перебирая все гласные. Это прекрасная тренировка не только речевого аппарата, но и развивающая игра.

3. Развитие речи тесно связано с мелкой моторикой. Кончики пальцев и умение управлять своими движениями напрямую связаны с участками мозга, отвечающими за развитие речи. Конечно, шнурки завязывать еще рановато. Давайте для игры совершенно разные предметы — круглые, шершавые, ребристые, мягкие, липкие, шуршащие, гладкие и т. д. Чем разнообразнее, тем лучше. Не секрет, что многие дети предпочитают играть не дорожными развивающими ковриками и играми, а обычными баночками с крышечками, ложками, коробочками, лоскутками и фантиками. Огромной популярностью пользуются разноцветные пуговицы, нанизанные на нитку, которые можно перебирать наподобие четок. Предоставьте ребенку выбор.

4. После года старайтесь избегать языка жестов. Попробуйте не реагировать на протянутую руку или тычущий палец, и, отдавая ребенку вещь, говорите — скажи «дай». Постепенно усложняйте вариант — «Скажи, мама, дай грушу». Можно выучить слова «пожалуйста» и «спасибо».

5. Активный интерес пробуждают звуки животных и подражание им — «му-му», «ав-ав», «ква-ква» и т. д. Попутно вы выучите многих животных, рассматривая картинки в книжках.

6. Общайтесь с «говорящими» сверстниками или иногда с разговорчивыми детьми постарше. Желание подражать пересилит все неудачи.

7. Пойте песни! Даже если у вас нет слуха и голоса. Применяйте хитрый прием — вдруг «путаите» некоторые слова и после небольшой паузы редкий ребенок удержится, чтобы не исправить вас! Например, «Добрый доктор Айболит, он под деревом... лежит (идет, стоит, поет)»

8. Ритмичные, легко запоминающиеся стихи — это не только развлечение, но и обучение. Стихи можно читать по 10 раз и каждый раз ребенок их слушает как первый. Делайте вид, что забыли некоторые фразы в самом интересном месте, или продолжение и окончание — и вы их услышите.

9. Не игнорируйте попытки ребенка что-то вам рассказать. Старайтесь слушать внимательно, глядя в глаза. Можно удивляться, переспрашивать, поражаться «как? Покажи-ка» и вообще делать крайне заинтересованный вид. И вы обнаружите желание вашего ребенка рассказать вам все, что он видит и слышит. Особенно полезно, придя с прогулки, рассказать кому-нибудь из домашних, что произошло. Например, папе. Что там выпал снег, он холодный, белый, можно брать его ручкой и Ваня брал его ручкой и т. д. Или как кормили птичек, упали в лужу, катались с горки, дружили с девочкой Аней и т. д. Папа должен без конца поддакивать и удивленно переспрашивать.

10. Старайтесь не окружать игровое пространство годовалого малыша электронными игрушками, потому что ребенок становится пассивным наблюдателем за игрой, а не активным участником. Исключаются фантазия, все действия (кроме нажатия кнопки или рычажка), и ребенок привыкает, что ни процесс, ни результат игры, от него не зависят. Играйте мячами, машинками, кубиками, пирамидками, матрешками, а яркие сияющие изобретения оставьте на потом.

Только вы можете помочь своему ребенку жить счастливо!